



Супрун Н.Г., Халикова Д.А.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)**

Монография

Новосибирск
2016

УДК 316.3/4
ББК 60.56
С89

Рецензенты:

Бурилкина С.А., кандидат социологических наук, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

Супруненко Г.А., кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

ISBN 978-5-4379-0474-9

Супрун Н.Г., Халикова Д.А.

С89 «Научно-исследовательская работа студентов как фактор повышения их профессиональной компетентности (на примере направления подготовки «социальная работа»)»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. – 82 с.

Монография посвящена выявлению и анализу назначения научно-исследовательской работы в повышении профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Социальная работа» в процессе профессиональной подготовки, выявлена мотивация их научно-исследовательской деятельности, определены ценностный статус научной работы и образ научного работника в сознании студентов, рассмотрены условия совершенствования НИР студентов в современном вузе и др. Предложен процесс развития научно-исследовательской деятельности студентов университета, чтобы достичь планируемых целей профессиональной подготовки. Рекомендации, предложенные по результатам исследований, могут представлять интерес для студентов, магистров и преподавателей, а также для органов управления наукой, образованием и учреждений, занимающихся организацией НИР студентов.

ISBN 978-5-4379-0474-9

ББК 60.56

© Супрун Н.Г., Халикова Д.А., 2016

© АНС «СибАК», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. Теоретико-методологический анализ научно-исследовательской деятельности студентов как фактора повышения их профессиональной компетенции.....	10
1.1. Понятие научно-исследовательской деятельности в современной науке.....	10
1.2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов.....	16
1.3. Профессиональная компетентность в аспекте научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа».....	26
Глава II. Опыт научно-исследовательской подготовки студентов по направлению подготовки/специальности «Социальная работа» в высшей профессиональной школе.....	36
2.1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Магнитогорском государственном университете.....	36
2.2. Изучение отношения студентов направления подготовки/ специальности «Социальная работа» к научно-исследовательской деятельности и его влияния на повышение их профессиональной компетенции.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Интенсивное развитие международных контактов, процессы глобализации и интеграции в мировом сообществе существенно влияют на все области развития экономики и политики. Изменения, которые происходят в системе российской высшей школы в свете решений Болонского соглашения (2003 г.), направлены на создание единого образовательного пространства. Цель преобразований – подготовка специалиста, способного к активной творческой деятельности, к самореализации, самостоятельности, конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности. Динамика спроса на квалифицированные кадры в России вступила в противоречие со сложившейся системой их подготовки.

Актуальность настоящего исследования продиктована изменениями в системе высшего профессионального образования. Если в советский период содержание высшего профессионального образования определялось, прежде всего, потребностями государства, то в настоящий момент времени во главу ставится вопрос о всестороннем развитии самой личности и специалиста. Переход к компетентностному подходу, введение многоуровневых программ высшего профессионального образования дают возможность отказаться от традиционной когнитивной модели обучения, когда у обучающихся формируется и развивается в основном готовность к репродуктивной деятельности. Формирование профессиональной компетентности (*здесь и далее* – ПК) специалистов по социальной работе обусловлено остротой, возникающих в мире социальных, культурных и экономических проблем. Современное профессиональное образование ориентировано на поиск оптимальных путей подготовки профессионально компетентных специалистов, с новым образом мышления, обладающих фундаментальными знаниями, готовых к самостоятельному решению социальных и профессиональных задач, профессионально мобильных, владеющих одним или несколькими иностранными языками. В условиях России реализация компетентностного подхода становится фактором поддержания единого образовательного, профессионально-квалификационного и культурно-ценностного пространства, фактором интеграции в мировое образовательное пространство [83, с. 113–115].

Исходя из сущности термина «компетентность» человек может стать компетентным только после приобретения адекватных информации, знаний и практического опыта. Переход к использованию понятия «компетентность» при описании желательного образа специалиста с высшим образованием в образовательном стандарте

третьего поколения обеспечивает более широкое поле деятельности специалиста.

Мы разделяем мнение Ю.Г. Татура о том, что компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учётом её социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Модель выпускника при этом будет выглядеть как совокупность компетенций, относящихся к той или иной стороне развития личности [100, с. 78].

Ориентация процесса профессиональной подготовки в классическом университете на формирование профессиональной компетентности (когнитивная, деятельностная составляющие) в единстве с системой ценностных ориентаций (эмоционально-ценностная составляющая) предполагает кардинально новые подходы к научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Научно-исследовательская деятельность становится инструментом профессионального общения, повышается мотивация к изучению специальности [97, с. 108–111]. Научно-исследовательская деятельность в вузе представляет собой важную составляющую профессиональной подготовки, является многоуровневым процессом в контексте непрерывного образования, строится на междисциплинарной основе и предусматривает формирование всесторонне развитой интеллектуальной личности, обладающей высокой общей и профессиональной культурой.

В рамках нашего исследования речь идёт о научно-исследовательской деятельности, осмыслении научной подготовки студентов социального факультета классического университета на современном этапе, о разработке концепции преподавания учебных дисциплин направления подготовки/специальности «Социальная работа» в системе высшего профессионального образования, об иерархии компетенций составляющих профессиональную компетентность. Анализ научных публикаций по теме исследования убеждает, что теоретической основой для разработки целостного концептуального подхода к содержанию профессиональной подготовки специалистов направления подготовки/специальности «Социальная работа» в вузе является принятие концепта соподчинённости профессиональной и научной компетентности.

Исследовательскую литературу условно можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся труды, посвященные ключевым положениям философии науки и методологии научных

исследований И.Д. Андреева, Г.С. Батищев, А.А. Вербицкий, П.П. Гайденок, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, П.Ф. Каптерев, Т. Кун, С.А. Лебедев, В.П. Филатов, П. Фейерабенд, В.С. Швырев, Т.Х. Эрикссон, К. Ясперс и др. Вторая группа работ включила в себя исследования по изучению профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной работы отечественными и зарубежными исследователями (А.А. Деркач, В.П. Захаров, И.А. Зимняя, В.И. Жуков, Е.А. Климов, И.М. Лаврененко, А.К. Маркова, Н.А. Рыбакова, М.В. Фирсов, Н.Б. Шмелева, Д. О'Коннор, К. Роджерс, Д. Сеймор, В. Стайр, и др.). В третью группу вошли труды, связанные с изучением роли научно-исследовательской деятельностью в системе повышения качества подготовки студентов в вузе (Т.А. Алиев, В.Р. Атоян, Т.А. Заболотская, Г.П. Черноусов).

Формирование современного специалиста, сочетающего высокий профессионализм с гуманистической направленностью личности, предусматривает выработку у студентов – будущих специалистов по социальной работе активной жизненной позиции. В информационном обществе существенным образом повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Высокий научный уровень студентов, умение самостоятельно проводить исследования и принимать решения – это один из главных требований к выпускникам высших учебных заведений.

Обучение специалистов социальной сферы в высших учебных заведениях России началось сравнительно недавно. Однако в этом процессе, к сожалению, не самое первое место занимает подготовка студентов к самостоятельному научному поиску. Поскольку направление подготовки / специальность «Социальная работа» – одно из новых, то готовые рецепты как таковые отсутствуют.

Неотъемлемой частью современного высшего образования является участие студентов в научной работе. «Овладение методом научного исследования – эта последняя цель научного образования – может быть достигнута только путем вовлечения учащегося в самостоятельную исследовательскую работу. Высшая научная школа должна быть поэтому, прежде всего очагом научного исследования, преподаватель – активным исследователем, студент – участник научной работы, место занятий – аудитория, лаборатория – место, где открываются новые научные истины. Высшая научная школа – место, где соединяются преподавание и исследование» – по утверждению С.И. Гессена [71, с. 99].

Таким образом, в университете учение и исследование должны быть неразрывно связаны друг с другом. В университете существуют

гуманитарные факультеты, ориентированные на практику (такие как, социальный) и естественнонаучные, ориентированные на науку (физико-математический). В университете студент должен овладеть методологией и методикой научного исследования; приобрести навыки самостоятельного решения исследовательских задач; самоопределился в научно-исследовательской сфере; самореализоваться в научном творчестве. Особенно эти задачи актуальны в рамках университетского образования, одной из целей которого является приобретение научного типа мышления.

Однако в образовательном стандарте специалистов по социальной работе не предусмотрено «место» для научной деятельности.

Мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией: идей, концепций в обучении специалистов по социальной работе много, а эффективность профессиональной подготовки в целом невелика. Преподаватели вынуждены использовать свой собственный опыт и традиционные подходы к обучению, что значительно снижает уровень профессиональной подготовки выпускников. В этом и состоит противоречие: необходимость определённого уровня профессиональной компетентности для будущих специалистов по социальной работе и отсутствие целостной системы научно-исследовательской подготовки в вузе вследствие недостаточно разработанного механизма обучения и освоения её содержания в процессе профессиональной подготовки студентов вуза. Указанное противоречие обуславливает проблему, которая может быть сформулирована следующим образом. Каково назначение научно-исследовательской работы в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки? Как построить процесс преподавания научно-исследовательской деятельности в вузе, чтобы достичь планируемых целей профессиональной подготовки?

Актуальность проблемы и необходимость разрешения названных противоречий определили выбор темы исследования: «Научно-исследовательская работа студентов как фактор повышения их профессиональной компетентности на примере направления подготовки «Социальная работа». Настоящее исследование продиктовано запросами теории и практики высшей школы; основано на положении, что содержание обучения на уровне учебной дисциплины должно удовлетворять целям профессиональной подготовки в целом; посвящено обоснованию методической системы научного исследования в классическом университете. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена:

- важностью для современного общества проблемы подготовки магистра по социальной работе, ориентирующегося в отечественной и зарубежной науке, профессионально мобильного и конкурентоспособного, готового использовать научное исследование в профессиональной деятельности;
- своеобразием нынешнего этапа состояния российского образования, созданием условий перехода отечественной системы образования на европейские стандарты;
- современным состоянием и перспективой развития теории и практики научной деятельности в вузе;
- потребностью в разработке содержательно-методического обеспечения профессионально-личностного развития будущего специалиста по социальной работе, концепции профессионального роста в процессе подготовки и целостного развития зрелой личности профессионала.

Научная новизна исследования:

- выявлены и охарактеризованы возможности формирования профессиональной компетентности специалистов по социальной работе на основе научно-исследовательской подготовки в высшей профессиональной школе;
- предложен научно-методический комментарий к процессуальной стороне научной подготовки в вузе;
- на основе предлагаемого нами принципа свободного выбора обосновано использование стратегий научно-исследовательской работы студентами с целью создания индивидуальной траектории научного развития, обеспечения высокого уровня личной ответственности за результаты научного труда.

Теоретическая значимость исследования:

- проведён научный анализ и определены методические составляющие научно-исследовательской работы;
- проанализирован опыт научной подготовки, определены тенденции и приоритетные направления научно-исследовательской работы в высшей профессиональной школе;
- раскрыта специфика научной подготовки, которая позволяет формировать у студентов направления подготовки/специальности «Социальная работа» умения самостоятельно добывать дополнительные знания по профессии и творчески относиться к процессу овладения новыми знаниями из научных источников, создавать возможность для самообразования, формировать опыт эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в условиях отечественного и международного рынка труда.

Практическая значимость:

- определены механизмы повышения эффективности научно-исследовательской подготовки студентов классического университета: использование научной работы как средства формирования профессиональной компетентности;
- результаты и выработанные рекомендации могут стать основой государственных и региональных программ формирования и развития научно-образовательного потенциала;
- возможность использования результатов исследования как в ходе осуществления дальнейших научных разработок по данной теме, так и в процессе выполнения различных научных проектов и изучения курсов, в содержании которых находит отражение проблематика социальной философии.

Только глубокий анализ проблем организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов, разработка адекватных способов их решения позволят создать эффективную систему профессионального отбора талантливой молодежи для пополнения научно-педагогических и научных кадров вузов. Все вышесказанное определяет актуальность темы данного исследования.

Структура монографии: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Первая глава нашей монографии посвящена изучению теоретико-методологического анализа научно-исследовательской деятельности студентов как фактора повышения их профессиональной компетенции.

Во второй главе нами рассматривается опыт научно-исследовательской подготовки студентов по направлению подготовки/специальности «Социальная работа» в высшей профессиональной школе.

Монография

Супрун Н.Г., Халикова Д.А.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)**

Научное издание

Подписано в печать 05.07.2016. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 5,125. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии Allprint
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3