

ВКЛАД ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА Е. Н. ИЛЬИНА В ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА В СВЕТЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА Иохвидов Владимир Вячиславович	91
РАДОСТЬ ТРУДА — ОДНО ИЗ ВЫСОКИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ Дурандина Татьяна Александровна Елина Виктория Анатольевна	95
АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ Малякова Наталия Сергеевна	99
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ Савинова Ирина Александровна	106
К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Гаврилов Дмитрий Олегович Рыжков Константин Александрович	110
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ Трушкина Евгения Андреевна	114
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Черткоева Валентина Григорьевна	120
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Чмутова Юлия Сергеевна	124
ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ЗЕМСКОГО УЧИТЕЛЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ 19 в. Герлах Ирина Витальевна Шкуропий Константин Викторович	128

воспитания. Это мысль проходит красной линией через все эти его сочинения.

Говоря об отношении Платона к воспитанию, несомненно, приходишь к выводу, что ее роль принадлежит только государству, в руки которого ребенок передается с самого первого дня своего рождения. И только когда в ребенке пробуждается сознание, начинается его последовательное нравственное и умственное воспитание. Этим Платон опережает идеи новейших педагогов и в частности Руссо, который заметил значение ранних впечатлений на духовную сферу человека и требовал необходимости для здорового его развития тщательно подобранных способов влияния с раннего детства. При этом общей и главной целью воспитания становится развитие в людях добродетели, то есть высшего блага. Без приобретения добродетелей, без их воспитания и без их открытия в самом себе обычный человек не мог стать идеальным гражданином, к которому так стремится Платон.

Список литературы:

1. Платон. Государство. Пер. А. Н. Егунова. Собрание сочинений в 4 т. Т. 3. М.: Мысль, 1994. — 654 с.
2. Платон. Законы. Пер. А. Н. Егунова. Собрание сочинений в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1994. — 830 с.

ВКЛАД ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА Е.Н. ИЛЬИНА В ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА В СВЕТЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Иохвидов Владимир Вячеславович

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, заместитель
директора по научной работе, филиал ГБОУ ВПО СГПИ, г. Ессентуки
E-mail: vl nauka@mail.ru*

С позиций педагогики сотрудничества проблему повышения эффективности уроков литературы в старших классах рассматривал педагог-новатор Е.Н. Ильин. Обучение литературе он целенаправленно подчинял формированию нравственных устоев школьников, воспитанию у них этических и эстетических взглядов и гуманных убеждений, гражданских чувств. «Нравственная культура, — утверждал Ильин, — для меня более значима, чем филологические знания... Близкий далекий результат урока измеряю не только учебными показателями, прежде и больше — морально-этическим, душевным настроением ученика, самой его готовностью и в жизни быть таким, как в