



ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Сборник статей по материалам
XLIX международной научно-практической конференции*

№ 2 (49)
Февраль 2015 г.

Издается с февраля 2010 года

Новосибирск
2015

УДК 37.01

ББК 74.00

Л 66

Ответственный редактор: Гулин А.И.

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Бердникова Анна Геннадьевна — канд. филол. наук;

Виговская Мария Евгеньевна — канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна — канд. тех. наук, д-р пед. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна — д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна — канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович — д-р психол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна — канд. пед. наук, доц., науч. сотрудник;

Павловец Татьяна Владимировна — канд. филол. наук;

Акушева Светлана Дмитриевна — канд. пед. наук.

Л 66 Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии
/Сб. ст. по материалам XLIX междунар. науч.-практ. конф.
№ 2 (49). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. 150 с.

Учредитель: НП «СибАК»

Сборник статей «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

Оглавление

Секция 1. Педагогика	7
1.1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика	7
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ БОС Датченко Сергей Александрович	7
1.2. Инновационные процессы в образовании	13
КИТАЙСКИЙ ИЕРОГЛИФ КАК ОСОБЫЙ «МЕТАЗНАК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ Орехова Екатерина Сергеевна	13
1.3. Информационные технологии в образовании	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ Лозенко Галина Федоровна Кривоплясова Елена Васильевна	18
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА Шестакова Мария Викторовна Чиркова Лидия Николаевна	24
1.4. Общая педагогика, история педагогики и образования	32
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ Цыренова Валентина Бабасановна Абашеева Анастасия Александровна	32
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Каратаева Татьяна Алексеевна	40

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДОКТРИНЫ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ СТРАН Кузнецова Ольга Игоревна Масленникова Елена Геннадьевна	44
ПРОБЛЕМА ОДАРЁННОСТИ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Танатова Асель Джангазыевна	55
1.5. Педагогика высшей профессиональной школы	62
КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Королева Наталья Евгеньевна Багатева Ангелина Олеговна	62
ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕПТНОГО ИЗУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Перепелицына Наталья Викторовна	69
1.6. Педагогическая психология	75
РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мамедова Лариса Викторовна Ковалева Мария Юрьевна	75
1.7. Педагогическое мастерство и профессиональное саморазвитие педагога: проблемы и перспективы развития	80
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Мамедяров Даглар Мамедярович	80
1.8. Современные технологии в педагогической науке	89
ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ: «КАК ГРУППОВАЯ РАБОТА СПОСОБСТВУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ» Бублий Наталья Григорьевна	89

1.9. Теория и методика дополнительного образования	105
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ЮНОШЕСКОГО СПОРТА Борисова Ольга Анатольевна Чибриков Эдуард Алексеевич Якушин Сергей Александрович	105
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Ярцев Артем Александрович	110
Секция 2. Психология	118
2.1. Общая психология и психология личности	118
ПРОФИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ Боровская Наталья Сергеевна	118
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА Корытова Светлана Даниловна	125
2.2. Педагогическая и коррекционная психология	131
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА Конорюкова Инна Владимировна	131
2.3. Психология развития и акмеология	136
ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ Архипова Татьяна Тимербаевна Шабалина Анастасия Николаевна	136

2.4. Социальная психология	141
СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ Канзычакова Надежда Германовна	141
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ — ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ Марийчук Евгения Олеговна	145

СЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ БОС

Датченко Сергей Александрович

*аспирант «Южного федерального университета»,
психолог НПКФ «Медиком МТД»,*

РФ, г. Таганрог

E-mail: datchenko_s@mail.ru

THE BACKGROUND AND HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF MODERN PSYCHOPHYSIOLOGICAL BIOFEEDBACK TECHNOLOGY

Datchenko Sergey

*postgraduate study «Southern Federal University»,
psychologist «Medicom MTD» Ltd,*

Russia, Taganrog

АННОТАЦИЯ

В ряде научных источниках имеются упущения и искажения в хронологии событий становления биологической обратной связи (БОС), получившей международное признание. Обобщены и описаны основные открытия, способствовавшие появлению современной психо-

физиологической здоровьесберегающей, здоровьевосстанавливающей технологии БОС. У обычных людей способность к саморегуляции далека от оптимума. Метод БОС — одно из средств для развития саморегуляции. Овладение этой способностью может служить как эффективное средство повышения адаптированности и внутренней мобилизации резервов человека.

ABSTRACT

In a number of scientific sources, there are omissions and distortions in the chronology of the formation of biofeedback (BFB), which received international recognition. Summarizes and describes the basic discoveries that contributed to the emergence of modern psycho-physiological health saving barefoot technology. In ordinary people the ability to self-regulation is far from optimum. BFB method is one of the tools for the development of self-regulation. Mastering this ability can serve as an effective means of improving the adaptation and internal mobilization of the reserves of the person.

Ключевые слова: биоуправление; БОС-тренинг; интегральный подход; интегральные практики; саморегуляция; самоуправление; современные психофизиологические технологии; состояние сознания; Теория функциональных систем (ТФС); функциональное состояние.

Keywords: the biofeedback; biofeedback training; the integrated approach; the integrated practice; self-regulation; self-determination; modern psychophysiological technology; state of mind; the Theory of functional systems; the functional status.

В последние годы всё большее внимание психологов привлекает метод биологической обратной связи (БОС), получивший международное признание, как эффективное средство повышения адаптированности и внутренней мобилизации резервов человека.

БОС — это современный немедикаментозный, неинвазивный метод совершенствования нормальных и коррекции нарушенных или неоптимально осуществляемых функций организма через инструментальное обучение специализированным навыкам саморегуляции и самоконтроля функционального состояния человека [11]. Одной из возможностей БОС является способность достижения физиологических состояний, похожих как при занятиях: прогрессивной мышечной релаксацией, медитацией, аутогенной тренировкой (АТ), йогой и др. техниками.

Метод биологически обратной связи («biofeedback») имеет длинную историю. Начал зарождаться в конце 50-х годов XX века

в связи с развитием технических возможностей. А принцип адаптивного биоуправления как эффект, лежащий в основе саморегуляции, наиболее широко стал изучаться в 60—70-е годы XX века [3; 7].

Становлению БОС поспособствовали следующие теоретические представления и научные открытия:

- работы по выявлению общебиологических закономерностей функционального биоуправления на основании законов классического обусловливания (закреплённая реакция на прошлый опыт) по И.П. Павлову и оперантному обусловливанню (активный поиск оптимального собственного состояния и закрепление положительного результата-последствия) по Б.Ф. Скиннеру.

- теория функциональных систем академика П.К. Анохина (1935, 1949, 1968, и др.) о роли полезного результата в формировании функциональных систем;

- теория Н.П. Бехтеревой (1966, 1971, 1974 г.) о мозговой организации психической деятельности человека системой из жёстких и гибких звеньев;

- предложение Г. Мёрфи (1952) использовать электрофизиологический инструмент в виде прибора с колеблющейся стрелкой для измерения и предъявления индивиду некоторым обычно не осознаваемых физиологических процессов.

- учёный Э. Грин (1967) объединил идею Г. Мёрфи и принципы АТ, предложив метод психосоматической саморегуляции — АТ с обратной связью.

- работы Н.Е. Миллера (1968) по выработке у животных условных рефлексов оперантного типа [8];

- открытие Дж. Камия (1968) способности испытуемых произвольно изменять параметры своей электроэнцефалограммы (ЭЭГ) при наличии обратной связи об их текущих значениях [10].

- разработка Дж.П. Розенфельд (1970—1980 гг.) альтернативных методов диагностики скрываемых знаний (детекции лжи) с помощью регистрации и анализа сигналов ЭЭГ [9];

- научные исследования А.П. Рудела, С.С. Фокса (1969) [7].

В 1969 г. было создано «Исследовательское общество биологической обратной связи», название предложил Дж. Басмаджан. Затем переименованное в «Ассоциацию прикладной психофизиологии и биологической обратной связи» [6]. Прежде всего, это общество организовывалось для улучшения здоровья и качества жизни людей посредством научно-практических исследований, образовательного интереса в области саморегуляции. Между тем, М. Мёрфи [5] в своём фундаментальном труде пишет, что «Исследовательское общество

обратной биосвязи» было создано в 1970 году, а потом переименовано просто в «Общество обратной связи». В то время как, Т.С. Варганова и А.А. Сметанкин [2] считают, что в 1969 году было основано «Исследовательское общество биологически обратной связи», переименованное в 1976 г. в «Американское общество биологически обратной связи», а в 1986 г. в «Американскую ассоциацию прикладной психофизиологии и биологической обратной связи».

- 1970-е годы были отмечены небывалым общественным интересом к обучению человека регулировать альфа-ритм в ЭЭГ.

- результаты работ И.С. Бреслава (1975), одним из первых исследовавшего произвольную регуляцию дыхания;

- С. Джеллуэс (1974), изучал значение применения БОС в процессе обучения;

- появление монографии Барбары Браун «Стресс и искусство биологической обратной связи» (1977), в которой учёной впервые описывались эффекты комбинированного использования АТ и известных в то время инструментальных техник, позволяющих получать посредством обратной связи немедленную информацию о физиологических изменениях.

- данные М.Б. Стермана (1980, 1982) о повышении порогов судорожной готовности после условнорефлекторного усиления сенсомоторного ритма в коре головного мозга животных и человека [12].

Следует отметить, что российский опыт в области БОС прошел успешные испытания за границей. В России имеются убедительные доказательства высокой эффективности метода БОС при широком спектре применения. Наиболее известные производители оборудования в России — «Медиком МТД» (г. Таганрог) [1], «Бослаб» (г. Новосибирск) и «Биосвязь» (г. Санкт-Петербург).

Отличие БОС-тренингов от других методов заключается в том, что, благодаря ним появляется возможность создавать дополнительный, не существующий в обычных условиях контроль за функциями, управляемыми человеком изначально неосознаваемо.

Интерфейс БОС-тренингов представляет для человека своего рода «физиологическое зеркало» по отражению его внутренних процессов, роль «зеркала» выполняет специальное оборудование и программное обеспечение (ПО). Сопоставляя свои ощущения с образным отображением параметров на экране, и прилагая физические и психические усилия, человек обучается осознанной саморегуляции.

Необходимыми условиями для БОС-обучения являются осознанная включенность субъекта, мотивация на достижение результата, волевые усилия и понятность выполняемых заданий. Впоследствии

прохождения серии БОС-тренингов, человек способен осознанно научиться в повседневной жизни произвольно изменять исходно неощущаемые и незнанные внутренние психофизиологические процессы. БОС-тренинг может быть полезен на первых порах тем, у кого снижены навыки осознанной саморегуляции с помощью своих субъективных средств.

Отметим, что важной неклинической сферой применения БОС-тренингов являются педагогика и психология, где решаются вопросы повышения эффективности обучения, снижения психоэмоциональных нагрузок, развития творческих способностей.

При использовании БОС-тренингов побочных действий не выявлено. Противопоказания к проведению немногочисленны: острый психоз, фотосенситивная эпилепсия, выраженные степени слабоумия.

Следует сказать, что гуру умели в совершенстве овладевать подобными приемами саморегуляции с древнейших времен без помощи специальной аппаратуры. Человек, владеющий навыками осознанной саморегуляции способен эффективно осуществлять свою деятельность, потому что получает как минимум возможность исключить лишнее напряжение и переживания. Это вполне закономерно, т. к. все ресурсы мобилизуются на достижение целей приводящих к успеху, а не расплываются на излишнее психоэмоциональное напряжение. Порой остается только удивляться тем результатам, которые способны демонстрировать те, кто успешно овладели средствами психофизиологической саморегуляции. Например, индийские йоги с залитым воском носом могут выжить после целого месяца замуровывания глубоко под землей или китайские мастера цигун без вреда для собственного здоровья способны опускать руки в кипящую воду.

В своей научной работе «Будущее тела: исследование дальнейшей эволюции человека» М. Мёрфи [5] посвятил целую главу биологически обратной связи, рассмотрел аспекты упражнений, имеющие особое значение для опыта интегрального трансформирования в целом.

В заключении отметим, что по мнению одного из разработчиков интегральных практик и создателя «Института интегрального развития человека Эсален», «навыки саморегуляции, как и другие способности организма, могут быть развиты различными способами и поэтому могут быть приобретены путем разнообразных практических упражнений и тренингов» [5].

Список литературы:

1. Адамчук А.В., Скоморохов А.А., Луцев А.Н. Новые возможности немедикаментозной реабилитации с применением методов БОС в комплексе «Реакор» // Тезисы докладов Всероссийской научно-технической конференции с международным участием «Медицинские информационные системы «МИС-2004», Таганрог, 2004.
2. Вартанова Т.С., Сметанкин А.А. Очерк истории развития биологической обратной связи как метода медицинской реабилитации / Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС» СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008. — 102 с. — С. 3—19.
3. Василевский Н.Н., Мигаловская Н.А. Метод альтернативного биоуправления с обратными связями и критерии эффективности тренинга // Биоуправление-2: теория и практика. Новосибирск, 1993. — С. 65—77.
4. Лечение нейрогенных дисфункций мочевого пузыря у детей с использованием метода биологической обратной связи / А.Б. Моисеев, К.Б. Паршина, О.Б. Кольбе [и др.] // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. — 2008. — Том 87, — № 3. — С. 41—45.
5. Мерфи М. Будущее тела: исследование дальнейшей эволюции человека / Майкл Мерфи; [пер. с англ. М. Ошуркова [и др.]]. М.: Рипол-Классик: Открытый Мир, 2010. — 912 с.
6. Моисеев А.Б., Паршина К.Б., Кольбе О.Б. и др. Лечение нейрогенных дисфункций мочевого пузыря у детей с использованием метода биологической обратной связи // Педиатрия. — 2008. — Т. 87, — № 3. — С. 41—45.
7. Сороко С.И., Трубачев В.В. Нейрофизиологические и психофизиологические основы адаптивного биоуправления. СПб.: Политехника-сервис, 2010. — 607 с.
8. DiCara L.V. & Miller N.E. (1968). Instrumental learning of systolic blood pressure responses by curarized rats. *Psychosomatic medicine*, 30, 489—494.
9. Farwell and Donchin. Farwell L.A., and E. Donchin 1991. The truth will out: Interrogative polygraphy («lie detection») with event-related potentials. *Psychophysiology* 28:531—547.
10. Kamiya J. Conscious control of brain wave. // *Psychol.Today*, — 1968, — v. 1, — p. 56—60.
11. Naifeh K.H. Biofeedback of alveolar carbon dioxide tension and levels of arousal / K.H. Naifeh, J. Kamiya, D.M. Sweet // *Biofeedback Self-Regulation*. — 1982. — Vol. 7, — № 3. — P. 283—299.
12. Sterman M.B. EEG biofeedback in the treatment of epilepsy: An overview circa 1980. In: *Clinical Biofeedback: Efficacy and Mechanism* (Eds.: L. White, B. Tursky), 1982, — pp. 330—331, Guilford, NY.

1.2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

КИТАЙСКИЙ ИЕРОГЛИФ КАК ОСОБЫЙ «МЕТАЗНАК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

Орехова Екатерина Сергеевна

*магистр лингвистики, учитель китайского языка МБОУ СОШ № 26,
РФ, г. Иркутск*

E-mail: scorpion8989@mail.ru

CHINESE HIEROGLYPHS AS A “MATASIGN” UNDER THE FORMATION OF INTERSUBJECT PROJECTS

Ekaterina Orehova

*master of Sciences in Linguistics, Teacher of Chinese, Municipal Budgetary
General Education Institution Secondary General School № 26,
Russia, Irkutsk*

АННОТАЦИЯ

В статье метод проектов рассмотрен с точки зрения возможностей его применения в процессе внедрения требований нового образовательного стандарта при обучении китайскому языку с учетом структурных особенностей знаков китайской письменности; описан практический опыт использования данного метода, на примере научно-исследовательского проекта обучающегося общеобразовательной школы.

ABSTRACT

In the article the method of projects is considered from the point of view of its use possibilities in the process of implementing the requirements of new educational standards in teaching Chinese taking into account structural sign peculiarities of Chinese writing system; practical experience of using this method is described by the example of pupil's research and development project of secondary general school.

Ключевые слова: проектная деятельность; китайский язык; межпредметные проекты; метазнак; иероглиф.

Keywords: project activities; Chinese; intersubject projects; metasign; hieroglyph.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов еще в России в 20-х годах прошлого века. В 20-е годы Государственным ученым советом (ГУС) были составлены новые учебные государственные программы, которые назывались комплексными. Составители программ отказались от расположения материала по отдельным учебным предметам. Весь объем знаний, намеченный к изучению, был преподнесен в виде единого комплекса сведений о природе, труде и человеческом обществе. Этими программами пытались устранить существенный недостаток старой школы — разрыв между учебными школьными предметами, оторванность обучения от жизни [6, с. 100].

Образовательные стандарты нового поколения также выдвигают на первые позиции принципы метапредметности, что особым образом прослеживается и в преподавании иностранного языка. В связи с этим, образовательный процесс переходит на новый уровень, когда успешность овладения языком определяется не количеством освоенного лексико-грамматического материала, а умением использовать изучаемый язык как эффективный инструмент для проведения собственного исследования, получения новых знаний в рамках других предметных областей.

Соответственно перед педагогом на первое место выходит вопрос о возможностях использования структурных элементов преподаваемой им дисциплины как особого метапредмета.

По мнению Ю.В. Громько метапредметы, «с одной стороны, обязательно построены в соответствии со схемой предметно дисциплинарной организации, с другой стороны, они выступают в рефлексивной функции по отношению к другим предметным и не предметным системам — процессам мышления, действиям, мыслекоммуникации в конкретной практической области [2].

Попадая на уроки по метапредметам, ученик не запоминает, но промышливает важнейшие понятия, которые определяют данную предметную область знания. Он переоткрывает в мышлении то, как эти понятия были созданы. И через это — переоткрывает процесс возникновения того или другого знания, переоткрывает открытие,

некогда сделанное в истории, переоткрывает форму существования данного знания.

В форме метапредмета обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой развития какой-то конкретной организованности (знания, знака, проблемы, задачи, системы, закона), которая надпредметна и носит универсальный характер (отсюда и название метапредметов — метапредмет «Знание», метапредмет «Знак», метапредмет «Проблема», метапредмет «Задача»).

В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность к схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать. Эта работа в дальнейшем позволяет им более осознанно использовать те графические изображения, которые они заучивают в рамках традиционных учебных. За этими разными графическими изображениями они учатся мыслительно видеть то идеальное содержание, которое в них выражено [2, с. 5].

С этой точки зрения, китайская письменность уже сама по себе, исходя из ее структуры и принципов организации, может выступать в качестве метапредмета «Знак». Это связано с некоторыми особенностями китайской письменности. Представляя собой открытую систему, знаки китайской письменности определенным образом организованы и эта организация носит свой характер, в значительной степени отличной от принятой организации лексического состава других языков. Принципы этой организации особым образом прослеживаются в таком пласте китайской письменности как знаки-логограммы.

Логограмма понимается как значимая базовая единица китайской письменности, которая может вступать в синтаксические связи с другими единицами, образуя слова и словосочетания. Классообразующая функция логограмм проявляется в формировании особых гипер-гипосемантических рядов. И если в алфавитном письме эти отношения соподчинения и господства, при которых одно слово (гипероним) обозначает класс сущностей, обозначаемых другим словом — гипонимом, то в китайской письменности функцию гиперонима выполняет не отдельная лексическая единица, а структурный элемент самой логограммы. Тем самым среди логограмм выстраиваются особые родо-видовые отношения, основанные на включении одного и того же элемента гиперонима у ряда письменных знаков. Таким образом, структурные составляющие самого иероглифа выступают в функции особого смыслового маркера, указывающего

на принадлежность понятия к определенному классу, роду. Так, все лексические единицы, объединенные семой «болезнь», будут включать в себя знак соответствующий знак 疒 (nè, chuáng ключевой знак «болезнь», подтверждающий их принадлежность к данному классу, обязательным знаком всех логограмм с родовым значением «одежда» будет знак 衣 yī, все названия рыб в качестве обязательной составляющей будут иметь в своем составе знак 鱼 yú [1, с. 40].

Вышеописанные характеристики китайского языка позволяют обучающемуся применить изучаемый язык как инструмент анализа объектов в других предметных областях. Рассмотрим опыт внедрения данной технологии на межпредметном проекте обучающегося 10 класса, тема которого была обозначена следующим образом: «Китайский письменный знак как особый транслятор картины мира на примере анализа периодической таблицы Менделеева».

Данная работа выдвинута для участия в XXI региональной научно-практической конференции для молодежи и школьников «Шаг в будущее, Сибирь!» (2015 год) и посвящена выявлению особенности транслирования языковой картины мира в знаках китайской письменности посредством анализа составляющих периодической таблицы Д.И. Менделеева. Основными методами исследования являются сравнительно-семантический анализ, который позволил выявить сходства и различия в номинации химических элементов; структурно-семантический, который позволил выявить особенности организации иероглифического знака (логограммы). Проведенный анализ показал, что компонент иероглифического знака маркирует каждый из химических элементов, указывая на его принадлежность к металлам, газам, минералам и жидкостям соответственно. Когда отнесенность элемента двойственна по своей природе, это также отражается и в содержании самого знака. Более того, маркировка внутри самого письменного знака совпадает с общенаучными представлениями о свойствах данных веществ. Тем самым письменный знак (логограмма) транслирует особое мировосприятие носителей китайского языка, что находит свое подтверждение в самой структуре иероглифа.

Реализуя вышеописанный проект в рамках учебно-исследовательской деятельности на уроке, учащийся, используя полученные на уроках китайского языка знания о лексико-грамматических особенностях изучаемого языка, провел исследование лексических единиц, представляющих особую значимость в разделе химии. Более того сделал вывод об особенностях научной картины мира, имеющей свое отражение в китайском языке.

Введение метода проектов позволило использовать китайский язык именно как инструмент познания лингво-культурологического пространства изучаемой страны, с включением метапредметных взаимосвязей с естественнонаучным блоком дисциплин. В тоже время структура китайского письменного знака позволила рассматривать его как особый метазнак, структурирующий представления о химических свойствах элементов периодической таблицы.

Вышеописанный опыт демонстрирует возможности нестандартного использования структурных элементов китайского языка для осуществления межпредметных проектных исследований среди обучающихся средних общеобразовательных учреждений, при котором применение изучаемого языка направлено на решение определенной исследовательской задачи, а процесс его освоения перестает быть оторванным от процесса получения знаний в других предметных областях, становится практически значимым.

Список литературы:

1. Готлиб О.М. Основы грамматики китайского языка. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
2. Громько Ю.В. Метапредмет "Знак". М., 2001. — 285 с.
3. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Кларин Н.Ю. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов [и др.]. М.: Высш. школа, 1982. — 373 с.
7. Полат Е.С. Метод проектов // Сборник статей электронного периодического журнала «Вопросы Интернет-образования» «В Избранное». М.: ФИО, 2003.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. М.: Народное образование, 1998.

1.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Лозенко Галина Федоровна

*канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики
и методики преподавания информатики,
Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург
E-mail: glozenko@yandex.ru*

Кривоплясова Елена Васильевна

*канд. пед. наук, доцент кафедры информатики
и методики преподавания информатики,
Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург
E-mail: ewb1@yandex.ru*

USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES TO PREPARE FUTURE TEACHERS OF COMPUTER

Lozenko Galina

*candidate of physical and mathematical Sciences, associate professor
of informatics and technique of teaching of informatics,
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

Krivopljasova Elena

*candidate of pedagogical Sciences, associate professor
of informatics and technique of teaching of informatics
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

АННОТАЦИЯ

Целью работы является изучение возможностей электронных образовательных ресурсов для обучения студентов. Рассмотрены возможности авторских мастерских авторов школьных учебников по информатике, представленных на сайте lbz.ru. Апробированы электронные учебники на платформе SM.RU, разработанные на основе «облачной» технологии. Оценены возможности представленных электронных ресурсов для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (информатика)».

ABSTRACT

The aim is to explore the possibilities of electronic educational resources for teaching students. The possibilities copyright workshops authors of textbooks on computer science, on the site lbz.ru. Approved electronic textbooks on the platform SM.RU, based on the "cloud" technology. The possibilities presented by electronic resources for the organization of independent work of students in the discipline "Training and education (computer science)."

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; электронные авторские мастерские по школьной информатике; электронные учебники по школьной информатике; самостоятельная работа студентов.

Keywords: electronic educational resources; electronic copyrights workshops on school computer science; electronic textbooks for school science; independent work of students.

В Оренбургском педагогическом университете подготовка учителей математики, физики и информатики осуществляется по двум моделям. Первая модель — бакалавры по профилям «Информатика и математика», «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Математика и физика» (5 лет обучения). Вторая модель — бакалавры по профилям «Информатика» «Математика», «Физика» (4 года обучения).

Переход на бакалавриат с короткими аудиторными курсами в семестрах затрудняет выстраивание непрерывной линии занятий по дисциплинам, например, «Методика обучения и воспитания (информатика)». Необходимо тщательно разрабатывать модули аудиторных занятий, самостоятельной работы, контроля знаний, систему обеспечения необходимой учебной информацией и особенно электронными ресурсами.

Отметим еще и подготовку абитуриентов. Если на профиль «Информатика» поступают выпускники школ, сразу ориентированных на данную специальность, к тому же некоторые из них сдавали ЕГЭ по информатике, то на профиль «Математика и информатика», «Физика и информатика» поступают абитуриенты, как показывает практика, имеющие более слабую подготовку по информатике. Все вышесказанное создает дополнительные проблемы подготовки студентов. Кроме того, в школах идет переход на ФГОС, который касается предмета «Информатика» пока в начальной школе, в 5—6—7 классах базовой школы, а это требует учебно-методического обновления библиотечного фонда, в частности, нужны новые школьные учебники и методические пособия по информатике.

Что можно порекомендовать преподавателю дисциплины «Методика обучения и воспитания (информатика)» для работы со студентами с такими моделями обучения?

Одной из общих проблем по подготовке студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (информатика)» — научить студентов работать с учебно-нормативными документами, учебно-методическим и программным обеспечением школьного курса информатики.

Изучение учебно-нормативных документов можно отнести в лекционный курс, в частности, изучение материалов ФГОС позволяет студентам познакомиться с вопросами стандартизации образования и особенностями последнего стандарта. На практических занятиях можно порекомендовать разработку технологических карт уроков, на которых студенты лучше осваивают смысл УУД (универсальные учебные действия).

На практические занятия можно вынести изучение программно-методического сопровождения уроков. В зависимости от количества часов, выделенных в семестре на дисциплину «Методика обучения и воспитания (информатика)» можно рассмотреть некоторые темы, в частности, тему «Алгоритмика» из 6 класса курса информатики Босовой Л.Л. Тема важная, поскольку является пропедевтикой темы «Программирование» в базовом курсе информатики. Для усиления подготовки студентов в данном направлении нами разработан ряд спецкурсов как дополнение к дисциплине «Методика обучения и воспитания (информатика)». В частности, один из спецкурсов предназначен для организации внеурочной деятельности на основе изучения языка программирования Scratch [4], второй — программированию роботов Lego Mindstorms [2; 3], третий — изучению социальных сервисов [5].

В авторской мастерской Босовой Л.Л. [1] студенты могут познакомиться с планированием курса информатики в 5—9 классах и электронными приложениями к учебникам. Отметим, что студентам предлагаются и другие авторские мастерские — Семакина И.Г., Угриновича Н.Д., Полякова К.Ю., Матвеевой Н.В.

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса

Электронное приложение представляет собой набор электронных образовательных ресурсов, предназначенных для совместного использования с учебником. Все ресурсы (презентации, плакаты, тексты, тесты, файлы-заготовки и пр.) структурированы в соответствии с оглавлением учебника. Кроме того, в электронное приложение включены ссылки на ресурсы федеральных образовательных порталов и свободное программное обеспечение, которые могут быть полезны при изучении курса информатики в 6 классе. [[Подробнее](#)]

Рисунок 1. Фрагмент из авторской мастерской Босовой Л.Л.

В электронном приложении к учебнику, студенты могут найти обширный методический материал для проведения уроков. Конечно, аудиторного времени никогда не хватит для освоения материала, здесь важно указать направления работы и указать источники учебной информации.

Помимо авторских мастерских, мы предлагаем студентам электронные учебники, с которыми мы работаем 2 семестра.



Рисунок 2. Электронные учебники на платформе CM.RU

По информации разработчиков электронные учебники на платформе CM.RU разработаны на основе «облачной» технологии. Это открытая информационно-образовательная среда по всем предметам и классам, для всех ступеней обучения, объединяющая в себе:

- электронный учебник и электронные учебно-методические пособия, полностью сохранившие полиграфический образ печатных, соответствующих ФГОС и входящих в Федеральный перечень;
- дополнительный интерактивный мультимедийный контент;

- интерактивные инструменты пользователя: заметки, закладки, поиск, быстрый переход к странице, прикрепление собственных файлов и многое другое.

Электронные учебники доступны с любого компьютера и устройства по личному логину и паролю пользователя. Также возможна установка локальной версии на сервер образовательного учреждения.

Для себя отметим, что один электронный учебник предлагает дополнительно 2 тома задач, решебники, планирование, методическое пособие в рамках ФГОС и др. Остается разработать методику работы с электронными учебниками.

Обсуждая итоговые результаты учебной и самостоятельной деятельности студентов, которые можно определить во время сессии, а также по промежуточным оценкам преподавателя (к/р, курсовые работы, рефераты), мы получили интересные выводы. Оказалось, что потенциал использования именно электронных образовательных ресурсов, которые мы предложили студентам (авторские мастерские, электронные учебники), дал неожиданный результат при выполнении курсовых работ. Во-первых, они лучше стали разбираться в планировании, в методических подходах каждого автора УМК по информатике (заслуга авторских мастерских), разобрались с решениями задач (по крайней мере, где можно найти методически правильно решенные задачи). В данном случае у них были решебники из электронных учебников. Однако при всех положительных оценках электронных учебных сред, которые очень хорошо оценили студенты, они пока не готовы покупать электронные учебники для себя, тем более, что мы имеем хороший библиотечный фонд. Тем не менее, все студенты понимают необходимость перехода обучения на электронные учебники.

Рассмотрев результаты работы студентов с предложенными электронными ресурсами (авторские мастерские, электронные учебники), можно говорить о необходимости перехода библиотечного фонда вуза к накоплению школьных электронных учебников. Причем, необходимо иметь электронные учебники (всю линейку школьных учебников) по всем предметам физико-математического цикла.

Список литературы:

1. Авторская мастерская Босовой Л.Л. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> (дата обращения 30.01.2015).

2. Бугайко Е.В., Денисова Л.В., Дженжер В.О., Лозенко Г.Ф. Лего-технологии для внеучебной деятельности школьников по информатике. Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. Ноябрь 2011, ART 1680. СПб., 2011 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1680.htm> (дата обращения 30.01.2015).
3. Лозенко Г.Ф. Подготовка студентов-информатиков к преподавательской деятельности в условиях введения в школьное образование федеральных стандартов второго поколения. Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. Июль 2013, ART 2018. СПб., 2013 г. — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2018.htm>, ISSN 1997-8588. (дата обращения 30.01.2015).
4. Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГИМ, 2010. — 106 с.: [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://sites.google.com/site/orenscratch/nasi-razrabotki> (дата обращения 30.01.2015).
5. Galina Fedorovna Lozenko, Vadim Olegovich Dzhenzher, Ludmila Viktorovna Denisova. Training future teachers in computer skills in extra-curricular activity with schoolchildren. Life Science Journal 2014; 11(8s): 275-278 (ISSN:1097-8135). — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.lifesciencesite.com> (дата обращения 30.01.2015).

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Шестакова Мария Викторовна

*магистрант 1 курса Института математики,
информационных и космических технологий
Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск
E-mail: shes-mariya@yandex.ru*

Чиркова Лидия Николаевна

*кан. пед. наук, доцент кафедры
экспериментальной математики и информатизации образования
Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск
E-mail: lncir@yandex.ru*

ABOUT INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION SYSTEM QUALITY ASSESSMENT

Maria Shestakova

*1st year Master student of Institute of Mathematics, Information and Space
Technologies and Space TNorthern (Arctic) Federal University named
M.V. Lomonosov,
Russia, Arkhangelsk*

Lidiya Chirkova

*PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Applied
Mathematics and Education Informatization TNorthern (Arctic) Federal
University named M.V. Lomonosov,
Russia, Arkhangelsk*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам автоматизации процесса оценки качества образовательного процесса, качества преподавания отдель-

ных дисциплин в вузе, созданию эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента качества. Обращено внимание на противоречие между требованиями ФГОС, международного стандарта ISO серии 9000, регламентирующих проведение и изучение в режиме мониторинга мнения потребителей образовательных услуг и отсутствием развитой на должном уровне информационной системы, позволяющей собирать, обрабатывать и представлять сведения об удовлетворенности потребителей.

ABSTRACT

The article investigates the automation of the process evaluation of the quality of the educational process, the quality of teaching disciplines in high school, the creation of an effective management system based on the principles of quality management. Drew attention to the contradiction between the requirements of federal state educational standards, the international standard ISO 9000, regulating the conduct of the study and in the monitoring mode the views of consumers of educational services and the lack of development at the proper level information system to collect, process and present information about customer satisfaction.

Ключевые слова: информационная среда вуза; автоматизированная система управления; система менеджмента качества; образовательная услуга; потребитель; удовлетворенность потребителей; информационные технологии; федеральный государственный образовательный стандарт; международный стандарт ISO.

Keywords: informational environment; computer-aided control system; quality management systems; educational service; customer; customer satisfaction; information technologies; federal state educational standard; standard ISO.

Современное российское образование постоянно находится в условиях развития и модернизации. На современном этапе одна из пяти задач Программы развития российского образования на 2016—2020 гг. — проблема формирования эффективной системы оценки качества образования [8]. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах повышение качества образования также определено как приоритетное направление.

В рамках отдельного вуза решение задачи повышения качества образования является стратегическим приоритетом его развития

и тесно связано с автоматизацией системы управления образовательным учреждением в едином информационном пространстве вуза.

Под единым информационным пространством вуза принято понимать совокупность информационно-телекоммуникационных систем и сетей, баз и банков данных, информационных технологий их ведения и использования, обеспечивающая информационное взаимодействие всех структурных подразделений вуза в интересах ведения учебной, научной, финансовой и административно-хозяйственной деятельности, а также удовлетворение информационных потребностей студентов, аспирантов и сотрудников.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет судить о том, что современные компьютерные информационные технологии в вузе используются, как правило, в двух направлениях. Первое связано с повышением эффективности управления вузом за счет применения информационных технологий, а второе — с активным внедрением и использованием электронного обучения [6]. Оба отмеченных направления одинаково важны, взаимосвязаны между собой и являются элементами информационной образовательной среды вуза.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) вуза понимается единый учебно-методический комплекс, включающий совокупность взаимосвязанных по целям и задачам обучения и воспитания разнообразной педагогически целесообразной содержательной информации в виде электронных образовательных ресурсов, необходимых для получения высшего образования по определенной специальности с применением технических средств и новых информационно - телекоммуникационных технологий [9].

Автоматизированная система управления (АСУ), являющаяся частью ИОС, обеспечивает эффективное функционирование вуза, сбор и обработку информации, необходимой для реализации функции управления, осуществляется с применением средств автоматизации и вычислительной техники [12].

В настоящее время во многих вузах страны реализуются принципы системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе, идеологии стандартов ИСО серии 9000. Процессный подход при его последовательном и правильном внедрении, понимании и признании руководством учреждения, по мнению к.п.н. А.Г. Кириллова является перспективным в системе управления вузом и может быть реализован на основе концептуальной модели управления вузом с использованием информационных технологий. При этом модель управления должна опираться на конкретные технологии и рекомендовать к использованию

конкретные готовые приемы, позволяющие повысить эффективность управления вузом [7].

Разделяя это мнение, подчеркнем — сочетание автоматизированной системы управления и системы менеджмента качества позволит сформировать полноценную информационную среду вуза. Поэтому неминуемо встает вопрос — какую управленческую деятельность в вузе можно и нужно автоматизировать?

Вполне понятно, что автоматизировать необходимо:

- систему документооборота вуза во всех его проявлениях (составление планово-отчетной документации, представление данных по учебной, научной деятельности ППС, движение документации и т. д.),
- направления деятельности в системе менеджмента качества, к которым относятся организация внутренних проверок (аудитов), оценка и мониторинг результативности образовательных процессов, анализ СМК со стороны руководства, анализ удовлетворенности образовательными услугами потребителей.

К потребителям образовательных услуг относятся: все категории обучающихся, работодатели и косвенно — родители и представители обучающихся. Первой группе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей [16]. Учет и динамика мнения потребителей — один из ключевых показателей, свидетельствующих о качестве предоставляемых услуг (в данном случае образовательных), и в конечном итоге — о способности руководства реагировать на колебания рынка и принимать взвешенные, основанные на фактах решения.

Вопросам изучения мнения всех категорий потребителей уделяется достаточно внимания в научной литературе и публикациях последних лет. В монографии А.В. Нетесовой, Л.А. Данченко представлены конкретные механизмы и методики исследования удовлетворенности студентов вуза качеством предоставления образовательных услуг в условиях информатизации общества, предложена модель маркетингового исследования удовлетворенности трех категорий студентов качеством и организацией образовательного процесса [11].

В публикации Т.Г. Соловьева и О.А. Кочетовой представлены результаты исследования практики реализации проектов по внедрению Customer Relationship Management System (CRM-систем) в вузах и даны рекомендации по использованию программного обеспечения

процессов управления взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг вуза [14]. Опыт исследований в данной области отражен также в публикациях прикладного характера О.Ю. Чередниченко, И.В. Делягиной, Е.Р. Зинкевич, Л.А. Ворожцовой и др. [17; 4; 5; 3], диссертационных исследованиях А.В. Нетесовой, Е.В. Бурмистровой, А.Л. Савинова, И.С. Ткачева и др. [10; 1; 13; 15], наполненных примерами методик и результатами исследования удовлетворенности потребителей (в том числе студентов) качеством образовательного процесса в целом.

Соглашаясь с мнением Е.В. Брызгалиной [2], отметим, что опросы студентов (внутренних потребителей) о качестве преподавания дисциплин на кафедрах — отработанная и положительно зарекомендовавшая себя форма мониторинга оценки качества образовательного процесса в системе управления вуза.

Целью и объектом мониторинга является корректная и полная информация, необходимая для принятия управленческих решений.

Систематическое проведение мониторинга позволяет:

- выявить положительные и отрицательные тенденции в преподавании,
- установить причины повышения или снижения эффективности деятельности преподавателей на конкретных кафедрах,
- принимать заведующим кафедрами, руководителям вуза взвешенные управленческие решения с учетом фактора удовлетворенности/неудовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин.

Однако, следует отметить, что количество информации, поступающей к руководству, огромно и превышает человеческие возможности восприятия, поэтому рациональная организация и автоматизация информационных потоков и обработка всей информации, имеющей отношение к деятельности вуза, позволит оптимизировать управленческие процессы.

Эксперимент по определению качества преподавания дисциплин проводился в Северном государственном медицинском университете на основе опросов студентов в течение 5 лет. С учетом изменения нормативной базы (введение в действие ФГОС III поколения) за прошедший период изучен уровень удовлетворенности качеством преподавания 87 % дисциплин, примерно половина исследований проведена на предмет удовлетворенности преподаванием одной и той же дисциплины студентами разных факультетов, разных годов набора. То есть, в настоящее время сформирована база для мониторинга

уровня удовлетворенности обучающихся и принятия управленческих решений на уровне кафедры.

Однако, процедуры анкетирования, обработки материалов осуществлялись традиционными способами: респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, заполнив бумажные бланки. Результаты обрабатывались на ПК с использованием прикладных пакетов MicrosoftOfficeExcel, методами линейной статистики. В сложившейся системе оценки качества обнаруживается ряд проблем:

- респонденты (студенты) относятся к процессу формально, выставляя отметки не задумываясь о результате в целом,
- достаточно велика степень влияния «человеческого фактора» при обработке результатов (ошибки по невнимательности),
- отсутствие должного уровня оперативности при ознакомлении с результатами заинтересованных лиц вследствие большого объема материалов для обработки и ограниченного времени,
- часто отсутствие интереса заведующих кафедрами к результатам исследования, убежденность в «непогрешимости» образовательного процесса на уровне кафедры,
- самостоятельное изучение уровня удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин инициируется крайне небольшим количеством заведующих кафедрами,
- инертность сотрудников кафедр в отношении использования информационных технологий в процессе работы, в том числе в восприятии результатов анкетирования студентов,
- недостаточный уровень обученности ППС, УВП кафедр работе с современными информационными технологиями,
- практическое отсутствие ИТ-методики, позволяющей изучать уровни удовлетворенности качеством преподавания отдельных дисциплин.

Таким образом, складывается противоречие между требованиями ФГОС, ISO о необходимости изучения мнения обучающихся о качестве образовательных услуг, измерения и определения уровня удовлетворенности потребителей и отсутствием информационного механизма для сбора, обработки и представления информации, субъективными трудностями, возникающими в организации работы по проведению оценки качества образования.

Данное противоречие предлагается разрешить в комплексе и с учетом ряда следующих обстоятельств:

- постоянной спланированной, результативной просветительской работы с преподавателями, студентами по вопросам необходимости и целесообразности оценки удовлетворенности

потребителей качеством образовательных услуг вуза, в том числе и обучение в системе менеджмента качества,

- методическим, консультационным сопровождением пользователей участников системы (подготовка соответствующих пособий, создание консультационного центра и т. д.),
- обучением профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала работе с ИКТ,
- жесткой позиции руководства вуза в вопросах поддержания СМК, интеграции автоматизированной системы управления в систему менеджмента качества,
- инфраструктурным обеспечением пользователей системы на высоком технологическом, здоровьесберегающем уровне,
- применением программного обеспечения, отвечающего современным запросам и принципам эргономичности.

Учет данных обстоятельств позволит сформировать полноценную единую информационную среду вуза, позволяющую успешно решить обозначенные проблемы, внедрить реально работающую автоматизированную систему управления, основанную на известных принципах системы менеджмента качества.

Список литературы:

1. Бурмистрова Е.В. Методы и алгоритмы мониторинга и оценки качества образовательных услуг вуза: дисс. на соискан. учен. степ. канд. тех. наук. Новосибирск, 2011 г. — 237 с.
2. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.chem.msu.su/rus/books/2012/science-education-2012/124.pdf> (дата обращения 20.10.14).
3. Ворожцова Л.А., Крылов А.С., Кудряшов Ю.В., Рудюк Е.В., Шестаков Л.Н. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей образовательного процесса [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/_doc/quality/books/publish/way/vorojcov_kydrjavov.pdf (дата обращения 05.11.14).
4. Делягина И.В., Гурьянов А.А., Павлов С.Л. ИКТ в управлении профессиональной образовательной организацией. Автоматизированная система управления «PROCOLLEGE» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: infostrateg.ru/conf2014/tesis/3_delyagina.pdf (дата обращения 12.10.2014).
5. Зинкевич Е.Р. Оценка качества образования студентов медицинских вузов // Вестник ЮУрГУ, № 26, 2012. Серия «Образование. Педагогические науки», выпуск 17. — С. 87—90.

6. Исалова М.Н., Гаджиханов Н.Р. Информационные технологии в управлении вузом [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.rppe.ru/wp-content/uploads/2010/02/isalova-m-n-gadzhihanov-nr.pdf> (дата обращения 18.10.2014).
7. Кириллов А.Г. Повышение значений показателей эффективности системы управления вузом [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-znacheniy-pokazateley-effektivnosti-sistemy-upravleniya-vuzom>(дата обращения 18.10.2014).
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://government.ru/docs/16479/>(дата обращения 08.01.2015).
9. Лагунова М.В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза. — С. 55 / М.В. Лагунова, Т.В. Юрченко Нижний Новгород, ННГАСУ, 2011 — 167 с.
10. Нетесова А.В. Совершенствование технологии проведения маркетингового исследования поведения потребителей образовательных услуг вуза в условиях информатизации общества: дисс. на соискан. учен. степ. канд. эконом. наук. М., 2011 г. — 152 с.
11. Нетёсова А.В. Маркетинговые исследования поведения потребителей образовательных услуг вуза в условиях информатизации общества / А.В. Нетёсова, Л.А. Данченко. Монография. М., МЭСИ. 2012. — 144 с.
12. Пивняк Г.Г. Информатика. Толковый словарь по информатике. / Г.Г. Пивняк, Б.С. Бусыгин, М.М. Дивизинок, Е.В. Азаренко, Г.М. Коротенко, Л.М. Коротенко Днепрпетровск, 2008 — 320 с.
13. Савинов А.Л. Формирование внутривузовской системы оценки качества профессионального образования: дисс. на соискан. учен. степ. канд. пед. наук. М., 2006 г. — 179 с.
14. Соловьев Т.Г., Кочетова О.А. Программное обеспечение процессов управления взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг вуза //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион № 2 (22), 2012 Общественные науки. Экономика — С. 175—184.
15. Ткачёв И.С. Совершенствование механизма повышения качества образовательных услуг на основе мониторинга удовлетворенности потребителей: дисс. на соискан. учен. степ. канд. эконом. наук. М., 2012 г. — 166 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, п. 8.5
17. Чередниченко О.Ю., Алимова А.А., Лютенко И.В., Ершова С.И. Разработка информационной технологии оценки качества высшего образования на уровне вуза //Восточно-европейский журнал передовых технологий — 2010 —№ 2/8 (44) — С. 21—27.

1.4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Цыренова Валентина Бабасановна

*д-р пед. наук, канд. ф-м наук, доцент
Бурятского государственного университета,
РФ, г. Улан-Удэ*

Абашеева Анастасия Александровна

*студент 5 курса института математики и информатики
Бурятского государственного университета,
РФ, г. Улан-Удэ
E-mail: abasheeva55@mail.ru*

FORMATION OF INFORMATIVE MOTIVATION OF THE MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Tsyrenova Valentine

*doctor of Education, Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor Buryat State University,
Russia, Ulan-Ude*

Abasheeva Anastasia

*5th grade student. Institute of mathematics and informatics
Buryat state university,
Russia, Ulan-Ude*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам воспитания у школьников познавательного интереса в учёбе, формированию у учащихся потребности в учении.

В развитии познавательного интереса выделяется ряд уровней: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес.

Выделены пути формирования познавательного интереса в процессе преподавания математики. Показано, что познавательная активность школьника характеризуется: поисковой направленностью в учении; познавательным интересом как в учении, так и во внеучебной деятельности.

ABSTRACT

Article is devoted to questions of education at school, about cognitive interest in study, to formulate pupils' need for the education.

In development of cognitive interest a number of levels are allocated: curiosity, inquisitiveness, actually cognitive interest, creative interest.

Scientists allocate some ways of formation of cognitive interest in the course of teaching mathematics. An informative activity of the school student is characterized by: a search orientation in the education; cognitive interest and extracurricular activities.

Ключевые слова: мотивация; познавательный интерес; исследовательская работа.

Keywords: motivation; cognitive interest; research work.

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников. Поэтому одной из центральных задач современной школы является формирование у учащихся такой мотивации, которая бы помогала им в учебной работе.

Согласно А.К. Марковой, крупнейшего исследователя в области мотивационной сферы человека, в структуру учебной мотивации входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение, интерес [3, с. 3].

Как же воспитать у школьников познавательный интерес? Возникновение интереса у учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву — одна из труднейших и важнейших задач дидактики», — говорил Константин Дмитриевич Ушинский [7, с. 223].

Рубинштейн С.Л., Гонаболин Ф.Н., Щукина Г.И., Харламов И.Ф. понимают под познавательным интересом особую избирательную направленность личности на процесс познания, избирательный характер

которой выражается в той или иной предметной деятельности; стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам; эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер [5, с. 387], [1, с. 80], [10, с. 27], [9, с. 85].

В развитии познавательного интереса можно выделить ряд уровней: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес. Эти уровни определяют разную степень избирательной направленности, избирательного отношения к предмету и, соответственно, степень влияния познавательного интереса на личность.

В старшем школьном возрасте многое в познавательном интересе остается от подросткового уровня. Но сам ученик меняется. Меняется направленность его интересов. Появляется острый интерес к человеку, к его предназначению, к сверстникам, к взрослым, к противоположному полу, к будущей специальности. Круг интересов становится шире, что обуславливает некоторое снижение познавательного интереса у старших школьников. Но, тем не менее, познавательный интерес оказывает значительное влияние на жизненные планы старших школьников, на выбор специальности.

Егорова Л.И. и Финкельштейн Е.Н. считают, что среди объективных факторов, оказывающих влияние на познавательный интерес, можно выделить следующие [2, с. 41], [8, с. 29]:

1. длительность изучения однородного по содержанию учебного материала;
2. интерес к обучению зависит не только от времени, но и от объема изучаемого однородного материала;
3. трудность изучаемого материала также существенно влияет на интерес к обучению;
4. интерес зависит и от уровня понимания учащимися предлагаемого материала;
5. интерес обладает свойством локальной устойчивости;
6. интерес обладает свойством иррадиации.

На какой же основе рождается и укрепляется интерес к познанию в учебном процессе?

Рассмотрим условия, содействующие тому, что познавательный интерес — это действенная сила формирования личности школьника в учебном процессе.

Школа не может познакомить выпускника со всеми достижениями современной науки. Масштаб их грандиозен, а темпы развития науки — велики. Поэтому одна из главных задач современной школы — научить молодого человека самостоятельно получать необходимые знания и расширять свой кругозор.

На основе исследований прошлых лет в данной области, можно выделить следующие условия, которые способствуют укреплению познавательного интереса:

1. активная мыслительная деятельность учащихся;
2. обучение на оптимальном уровне развития учащихся;
3. создание положительного эмоционального тона учебного процесса;
4. создание комфортных условий для учебного процесса.

Проанализировав работы многих авторов, мы выделили следующие пути формирования познавательного интереса:

1. содержание образования, как источник стимуляции познавательного интереса в учебном процессе;
2. формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебном процессе;
3. решение занимательных, логических задач;
4. игра;
5. усиление практической направленности математики;
6. создание благоприятного климата в классе;
7. предъявление задач повышенной трудности, выполнение исследовательской работы.

Содержание учебного материала несет учащимся новую информацию. Они начинают понимать, как богат мир, и как увлекательно познавать это новое на каждом уроке.

Что касается школьного предмета математики, то оно интересно не для всех учащихся, для многих — это сухая наука, поэтому одна из главных задач учителя: сделать математику ярче и привлекательней.

Хорошим вкладом в формирование межпредметных связей, гуманизации школьного математического образования является использование литературных цитат, подходящих стихов, метафор. Всё это будет воздействовать на познавательный интерес к предмету.

Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебном процессе. Познавательная активность школьника характеризуется:

- поисковой направленностью в учении;
- познавательным интересом как в учении, так и во внеучебной деятельности.

Самостоятельные работы являются формой совместной, единой деятельности учителя и учащихся. При выполнении самостоятельной работы у ученика развиваются организационные умения, которые позволяют ему готовиться к самообразованию.

Решение занимательных, логических задач. Решение занимательных задач — неотъемлемая часть интересного обучения. Они помогают сложные научные истины делать доступными для ученика, развивать мышление. При этом необходимо соблюдать меру, чтобы занимательность не уведила от самой познавательной задачи, а наоборот, раскрывала суть познаваемого материала.

Однако занимательность не должна мешать формированию устойчивого познавательного интереса, а, наоборот, расширять и углублять смысл изучаемого материала на хорошем эмоциональном фоне.

Многие школьники считают, что главная цель в решении задач — найти правильное решение, но это верно лишь отчасти.

На самом деле — решить задачу, значит овладеть новыми математическими приёмами, узнать что-то новое, научиться мыслить не стандартно.

Рассмотрим решение какой-либо задачи и посмотрим, чему оно может нас научить. «Площадь прямоугольника равна a^2 . Найти наименьшее значение периметра этого прямоугольника».

Мы решили задачу четырьмя способами.

Чему мы научились, решая эту задачу? Как это установить?

1. Мы рассмотрим еще раз задачу и установим, что полезно запомнить тип задачи: такие задачи могут нам встретиться не раз.

2. Мы установили, какой прием (способ) был главным инструментом решения (и запомнили этот прием: выделение полного квадрата, использование свойства обратно пропорциональных переменных и т. п.).

3. Мы отметили, что тождества сокращенного умножения нужно хорошо знать, чтобы применять их к решению задач.

4. Мы установили некоторую зависимость между суммой и произведением двух переменных (когда произведение есть величина постоянная).

5. Видим, что теперь мы можем сами составлять аналогичные задачи.

Как говорилось выше, для формирования познавательного интереса у школьников на уроках математики, учитель предлагает ученикам и занимательные задачи. Например, при изучении темы: «Решение неопределенных уравнений» выясняем, что уравнения

с двумя неизвестными имеют либо ограниченное число решений, либо единственное. Рассмотрим примеры таких задач.

1. Допустим, что имеются только пятирублевые и трехрублевые купюры. Как этими деньгами заплатить 35 р.? (Сдачи получить нельзя) [9, с. 83].

2. Найти двузначное число, первая цифра которого равна разности между этим числом и числом, записанным теми же цифрами, но в обратном порядке [6, с. 84].

Широкую перспективу для развития мышления дают логические задачи, например:

1. Приведите примеры геометрических понятий, которые выражаются одним, двумя, тремя, четырьмя словами [4, с. 9].

2. Что описывается в следующих предложениях: свойство прямой или свойство плоскости? «Если две точки прямой принадлежат плоскости, то и каждая точка этой прямой принадлежит этой же плоскости». «Всякая прямая, лежащая в плоскости, делит эту плоскость на две выпуклые области» [4, с. 9].

3. В чем различие следующих предложений:

- на спектакле присутствовали все учащиеся нашего класса;
- на спектакле присутствовали учащиеся нашего класса;
- на спектакле присутствовали только учащиеся нашего класса;
- на спектакле присутствовали только некоторые учащиеся нашего класса;
- каждый учащийся нашего класса присутствовал на спектакле [4, с. 12].

4. Приведите примеры истинных суждений, содержащих слова: «все», «некоторые», «каждый», «не все», «любой», «существует», «не существует», «только некоторые», «всякий» [4, с. 12].

5. Расположите следующие понятия в ряд так, чтобы каждое последующее было родовым по отношению к предыдущему: призма, куб, многогранник, параллелепипед, четырехугольная призма, прямой параллелепипед, выпуклый многогранник, прямоугольный параллелепипед [4, с. 13].

Игра. Для развития познавательного интереса и его становления на уроках могут использоваться ролевые игры, которые имеют мобилизующее, эмоциональное значение.

Усиление практической направленности математики находит отражение в следующих типах уроков: урок-практикум, урок-конференция, урок-защита проектных задач.

Создание благоприятного климата в классе. Для поддержания познавательного интереса нужно создавать в учебном процессе ситуации успеха у школьников, для этого необходима благоприятная морально-психологическая атмосфера в классе, которая снимает чувство неуверенности.

Предъявление задач повышенной трудности, выполнение исследовательской работы. Одной из педагогических технологий обучения, получивших распространение в последние годы, является учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность школьников — это не только альтернатива школьной программе, а еще и «витамин» интереса к науке, которого часто не хватает в школе.

На наш взгляд исследовательская деятельность может быть реализована на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.

На уроке:

1. Применение исследовательского метода обучения.
2. Проведение уроков с использованием современных технологий: урок-развития критического мышления, урок-защита творческого задания, урок с использованием групповых форм работы.
3. Проведение учебного эксперимента.
4. Домашнее задание исследовательского характера.

Вне урока:

5. Исследовательская практика.
6. Факультативные занятия, курсы по выбору.
7. Школьное ученическое научно-исследовательское общество.
8. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
9. Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов.

Урок развития критического мышления.

Мыслить критически – значит, понять и осознать собственное «я», воспринимать другие точки зрения. Базовая модель мышления («вызов — осмысление-рефлексия»).

Рассмотрим урок при изучении темы «Подобие фигур».

Стадия вызова. Обсуждаются вопросы с классом:

- Отношение величин;
- Отношение отрезков;
- Пропорция;
- Основное свойство пропорции;
- Пропорциональные отрезки;
- Предметы одинаковой формы, но разных размеров.

Стадия осмысления. Вводится понятие подобных треугольников, коэффициента подобия, отношение площадей подобных треугольников, признаки подобия треугольников.

Стадия рефлексии. На стадии рефлексии учащиеся решают задачи текстовые, на готовых чертежах, задачи с перекрестными ссылками.

В заключении изучения учащимся даются задачи для творческой защиты, типа:

1. Доказать, что если никакие две стороны треугольника не равны между собой, то биссектриса любого угла треугольника делит противоположную сторону на неравные отрезки.

2. Отрезок АВ поделен на две части. Доказать, что произведение частей отрезка наибольшее, если отрезок АВ поделен пополам.

Список литературы:

1. Гоноболин Ф.Н. Психология М.: Просвещение, 1973.
2. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке // Математика в школе. 1996. № 6.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя М.: Просвещение, 1996.
4. Никитин В.В. Сборник логических упражнений М.: Просвещение, 1970.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии Питер, 2002 г.
6. Ткачёва М.В. Домашняя математика М.: Просвещение, 1994.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Том 1 М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук, 1867.
8. Финкельштейн Е.Н. Заинтересовать учеников // Математика в школе. 1993. № 2.
9. Харламов И.Ф. Педагогика М.: Гардарики, 1999.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Институтов М.: Просвещение, 1979.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Каратаева Татьяна Алексеевна

*аспирант 1 курса факультета гуманитарно-социальных наук
Оренбургского государственного университета по специальности
"Образование и педагогические науки",
учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия № 3»,
РФ, г. Оренбурга
E-mail: karataevatatyana@yandex.ru*

TOWARDS THE QUESTION OF THE CIVIC IDENTITY OF THE CONTEMPORARY STUDENTS

Tatyana Karataeva

*postgraduate student of 1 course ,
faculty of Humanities and social Sciences, Orenburg state University
with a specialization in Education and pedagogical science,
teacher of history and social science of Gymnasium № 3,
Russia, Orenburg*

АННОТАЦИЯ

Цель работы — выявить особенности формирования гражданской идентичности. Метод — анкетирование. Вывод: разработка и внедрение в учебный процесс ценностно-ориентированных педагогических технологий позволят обеспечить достойную оценку развития их личностных качеств человека и гражданина.

ABSTRACT

The aim of the work is to identify the features of formation of civil identity. The method is questioning. The conclusion: The development and introduction in educational process of values-centered technologies will allow to ensure an adequate assessment of the development of man's personal qualities of the man and citizen.

Ключевые слова: идентичность; личность; патриотизм; ценность.

Keywords: identity; personality; patriotism; value.

Анализ социологического исследования 2009 года (г. Москва) выявил определённую проблему формирования гражданской идентичности у подростков 14—17 лет: 31,2 % опрошенных представителей этого возрастного диапазона вовсе не ощущают себя гражданами Российской Федерации [2, с. 75]. А между тем «современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», — человека с такими характеристиками должна воспитывать современная школа согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [3, с. 2].

Но реалии сегодняшнего дня показывают, что большинство педагогов и учеников сталкиваются с проблемой многообразия подходов к трактовке той задачи, которую поставило государство перед российской системой образования. Пожалуй, самым приемлемым понятием, которым можно охватить выше перечисленные качества школьника, может выступать «гражданская идентичность». Что скрывается за этим относительно новым в педагогической науке словосочетанием? Гражданская идентичность «... выражается в осознании личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства» [1, с. 8]. Доступно ли подобное определение для современных старшеклассников?

По данным опроса, проведённого в 2014 году среди учащихся 9-х и 11-х классов в МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга, с понятием гражданской идентичности знакомы только 29,6 % выпускников полной средней школы. Возможно, этот факт объясняется тем, что в рамках изучения курса обществознания делается акцент на понятие «гражданство», которое более понятно школьникам как юридическая связь человека с государством. Так, до 88 % опрошенных девятиклассников ответили, что гражданином является человек, постоянно проживающий в определённой стране (среди 11-классников эта позиция получила подтверждение у 44,5 %). Из предложенных вариантов определения гражданина учащиеся 11-х классов предпочли «человека, который трудится на благо своей страны и исправно платит

налоги» и «человека, который честно соблюдает законы своей страны» (поровну - 25,9 %).

Следует напомнить, что в опросе участвовали ребята 16—18 лет, находящиеся на завершающей стадии обучения в общеобразовательном учреждении. Именно эта возрастная группа привлекает к себе внимание с точки зрения отслеживания результатов формирования их гражданской идентичности. Её представители вступают в период профессионального становления, реализации своих прав и обязанностей наравне со взрослыми. Учащихся в данном возрастном диапазоне можно считать частично дееспособными и деликтоспособными гражданами России, поскольку законом для них уже установлены границы юридической ответственности.

Тем более представляется странным, что большинство участников опроса не понимают разницы между понятиями «гражданство» и «гражданственность». Так, для большинства выпускников не ясен смысл понятия гражданственности, под которым следует понимать согласно их трактовкам «отношение к государству» (33,3 %), «ответственность» (12,3 %), «соблюдение законов» (4,2 %). А между тем гражданственность как «служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания» [3, с. 4] является одной из базовых национальных ценностей нашей страны.

Возможно, подобные расхождения в понимании понятия гражданственности школьниками объясняются особенностями содержания учебных предметов основного общего образования в РФ. Так по Примерной основной образовательной программе в рамках стандартов второго поколения по обществознанию учащиеся знакомятся с узким кругом политологических терминов, среди которых присутствует и понятие «гражданство» [5, с. 194.]. Остальные же сопутствующие ему характеристики, как то: гражданская идентичность, гражданственность, патриотизм, не заявлены в программе. Важно, что в документах, устанавливающих требования к уровню подготовки выпускников средней школы по обществознанию, на формирование гражданской идентичности не делается особого акцента. Здесь слово «гражданский» применяется в контексте «гражданское общество» и «гражданское право» [4, с. 3]. Эти темы достаточно хорошо изучены современными старшеклассниками на уроках истории и обществознания, судя по результатам нашего исследования. В вопросе, где требовалось составить словосочетание со словом «гражданский» в 92 % случаев они назвали «гражданское право», в 8,3 % — «гражданскую войну».

Ещё одним объяснением трудностей формирования гражданской идентичности старшеклассников может служить позиция этой характеристики в классификации универсальных учебных действий по современным стандартам. Основы гражданской идентичности относятся к числу личностных показателей [4, с. 19], а не познавательных универсальных учебных действий. А на освоение последних и нацелены учащиеся в рамках подготовки в Единому государственному экзамену. Так, например, школьник, выбравший ЕГЭ по обществознанию, должен уметь «анализировать актуальную информацию..», «характеризовать основные социальные объекты..», «объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов...» [4, с. 5]. Но в нормативных актах не указано, что на выходе из средней школы он должен обладать гражданской идентичностью, толерантностью, патриотизмом, национальным самосознанием. Видимо, учитель должен вводить эти понятия на уроках истории и обществознания по своему усмотрению, как бы «между делом», чтобы потом у ребят всё же сформировались обозначенные выше качества. В документах, впрочем, используется более нейтральная формулировка, позволяющая индивидуально трактовать требования к современному ученику: «Выпускник получит возможность научиться осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства...» [5, с. 60].

Таким образом, итоговая аттестация учащихся в формате ЕГЭ не может обеспечивать достойную оценку развития их личностных качеств человека и гражданина. Это делает необходимым разработку и внедрение в учебный процесс ценностно-ориентированных педагогических технологий, позволяющих исправить подобные недостатки.

Список литературы:

1. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: // <http://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения 15.12.2014).
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. — Второе издание, дополненное и исправленное. М.: Институт социологии РАН, 2010. — 592 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: "Просвещение", 2009 // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 11.12.2014).

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. [Электронный ресурс] — Режим доступа: — URL: <http://egewin.ru/materialy-dlya-podgotovki/kodifikator.html> (дата обращения 11.01.2015).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ Сост. Е.С.Савинов. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. — 342 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДОКТРИНЫ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ СТРАН

Кузнецова Ольга Игоревна

*канд. социол. наук, доцент кафедры Гуманитарных
и социальных дисциплин Финансово-Технологической Академии,*

РФ, г. Королев

E-mail: smith46@yandex.ru

Масленникова Елена Геннадьевна

*канд. социол. наук, доцент кафедры Гуманитарных
и социальных дисциплин Финансово-Технологической Академии,*

РФ, г. Королев

E-mail: MaslennikovaEG@yandex.ru

NATIONAL DOCTRINES AND EDUCATIONAL SYSTEMS OF DIFFERENT COUNTRIES

Olga Kuznetsova

*candidate of Social Sciences, Associate Professor, Humanitarian
and Social Disciplines Chair, Finance and Technology Academy,*

Russia, Korolev

Elena Maslennikova

*candidate of Social Sciences, Associate Professor, Humanitarian
and Social Disciplines Chair, Finance and Technology Academy,*

Russia, Korolev

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются национальные доктрины и опыт систем образования различных стран. Проведен контент-анализ данных ряда специализированных сайтов по образованию в изученных странах, таких как: США, Великобритания, Финляндия и Сингапур. Выявлены и рассмотрены содержательные особенности различных систем образования с учетом практико-ориентированного подхода, что в целом послужит положительным примером в реализации новых форм отечественной системы образования.

ABSTRACT

The article deals with the analysis of the national doctrine and experience of education systems in different countries. The content data analysis of a number of sites dedicated to education in studied countries such as USA, UK, Finland and Singapore is carried out. Substantial features of different educational systems based on practice-oriented approach are identified and considered that generally serve as a positive example in the implementation of new forms of national educational system.

Ключевые слова: национальная доктрина; система образования; практико-ориентированный подход.

Keywords: national doctrine; educational system; practice-oriented approach.

Национальная доктрина образования любого государства представляет собой основополагающий документ, который разрабатывается и утверждается высшим органом власти, устанавливающий приоритет, стратегию и направленность системы образования в стране. Доктрина определяет основные цели, задачи воспитания и обучения, возможные пути их достижения, роль и место системы государственной политики в сфере образования, а также ожидаемые результаты образования на определенный период времени. Цели, которые определяет перед собой любое государство в области образования всегда ставятся в зависимости от проблем общества. Это может быть преодоление политического, социально-экономического и культурного кризиса, повышение качества и уровня жизни общества в целом, обеспечение национальной безопасности и т. п. Основная задача данного документа – это отражение интересов граждан в сфере образования и создание условий для получения необходимого уровня знаний любому человеку. Также доктрина определяет основные направления законодательства в области образо-

вания и предлагает основу для разработки и реализации программ развития образования.

Системное реформирование, происходящие в области образования в нашей стране в последние годы, подталкивает педагогов, ученых и специалистов, работающих в этой сфере, активно изучать зарубежный опыт деятельности ведущих образовательных систем наиболее развитых стран мира и использовать наилучшие его результаты в нашей стране.

Реформирование системы отечественного образования в рамках Болонской системы, позволяет включить Россию в систему высшего образования стран Евросоюза и развиваться в едином европейском пространстве высшего образования.

Эта позволит мобильно включаться в образовательную систему другой страны не испытывая стресса при переходе. Документ, подтверждающий наличие образования, соответствует предъявляемым требованиям высших учебных учреждений. В настоящий период времени современные студенты достаточно мобильны в получении образования. Многие европейские университеты дают возможность получения бесплатного высшего образования, как гражданам своей страны, так и иностранным гражданам. Это закладывает основы для развития академической мобильности не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава. Академическая мобильность — это одно из важнейших условий для создания единого образовательного пространства.

Болонская система образования в настоящее время имеет много как противников, так и последователей среди студентов, преподавателей и руководства вузов. Однако нет сомнений в том, что эта система дает возможность расширения академической мобильности. Положительным моментом является стандартизация высшего образования и усиление контроля за соблюдением федеральных государственных стандартов по строго регламентированным параметрам.

Современное российское образование нацелено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Компетентностный подход предполагает взаимозависимость дисциплин. Формирование компетенций строится на базе знаний, полученных ранее изученными дисциплинами. Конечная цель — формирование определенных профессиональных компетенций, необходимых для направлений подготовки и в том числе, удовлетворяющие запросы современного рынка труда.

Далее рассмотрим системы образования в США, Великобритании и Финляндии.

Система образования Великобритании по праву считается одной из лучших в мире. Она имеет богатую историю и большой накопленный опыт в сфере подготовки высокообразованных и профессиональных кадров. Одним из особенных достоинств британской системы образования можно считать ее стабильность и качество. Многовековой опыт британской образовательной системы практически не претерпел кардинальных изменений современного мира. Отличительные черты британских школ и вузов — это «железная» дисциплина, классические методики преподавания, отлаженный механизм воспитательного процесса, разнообразные программы подготовки учащихся к жизни в обществе. Особенно хорошо в Великобритании представлен сектор «элитного» образования. Учебные заведения, такие как Итон, Кэмбридж, Оксфорд и т. п. гарантируют не только получение глубоких предметных знаний, но и приобретение светских манер, стиля поведения и гарантируют деловые связи в мире политики, бизнеса и финансов. Но британская система образования очень гибкая: среди множества образовательных учреждений, всегда можно найти подходящее по цене и качеству преподавания. Всегда можно выбрать необходимый курс, программу и необходимые предметы обучения. Независимо от возраста и вероисповедания каждый, кто успешно сдал экзамен на знание английского языка, в необходимом для обучения в том или ином учебном заведении, объеме — может поступить и получать образование.

В целом британская система образования характеризуется усиленным вниманием к развитию личности обучающегося, его индивидуальных способностей, и этот процесс может культивироваться практически в любом предмете изучения. Отсюда — концепция либерального образования, предпочтение подготовке специалистов, обладающих широкими интеллектуальными возможностями и особыми личностными качествами, в т. ч. качествами характера, формирование которых является сверхзадачей ВУЗа, при всём уважении к исследовательской и профессиональной подготовке [1].

Система образования США имеет свои отличительные особенности и характеристики. Одной из таких парадоксальных особенностей является то, что система базового среднего образования в США не является достаточно эффективной и имеет массу проблем. Однако, система высшего образования с ее известными на весь мир университетами (Стэнфорд, Массачусетский технологический университет, Йель, Гарвард, Калтех) и научными школами бесспорно занимает достойное место рейтингах мировой образовательной

системы. В Соединенных Штатах Америки насчитано более четырех тысяч высших учебных заведений, там их называют колледжами. Основываясь на данных ЮНЕСКО, во всех ВУЗах США проходят обучение более чем 14 млн учащихся, это составило 4,75 процентов от всеобщего числа студентов нашей планеты. ВУЗы США зачастую занимают ведущее положение в разных рейтингах вузов, проходящих не только в Америке, а также в Японии или в Европе. Поэтому получить образование в Соединенных Штатах Америки считается престижным для любого молодого человека. Система высшего образования в США имеет как свои плюсы, так и свои минусы. Из положительных моментов однозначно можно выделить: отличный языковой уровень (знание и произношение без акцента); возможность трудоустройства в практически любой стране мира, которую предоставляет американский диплом; получение высокого уровня образования; трудоустройство в Америке, сразу после окончания вуза. К минусам конечно относится высокая стоимость обучения в престижных американских университетах. Если сравнивать с другими англоговорящими странами, то, пожалуй, самое высокое; большое количество высших учебных заведений еще далеко не гарантируют высокое качество образования: некоторые американские институты и университеты далеко не в полной мере отвечают тому имиджу, который приписывают известным на весь мир образовательным учреждениям США. Общеизвестный факт несовершенства американской образовательной системы заключается и в отсутствие единых государственных образовательных стандартов. Так или иначе, но студенты многих средних колледжей, институтов и даже университетов показывают весьма поверхностные знания особенно в технических и математических науках.

Говоря о системе образования Финляндии необходимо отметить, что на сегодня она является самой молодой в системе ЕС. Ей всего лишь полвека. Но, за столь короткое по историческим меркам время, Финляндия достигла колоссальных успехов в сфере образовательных услуг и по праву может называться наиболее успешным государством мира, реализовавшим столь успешную государственную политику в сфере образования. Именно в шестидесятые годы теперь уже прошлого столетия стала формироваться система высшего и профессионального образования Финляндии. За эти полвека Финляндия прошла большой путь — ныне в государстве функционирует 29 университетов, из которых 10 специализированных (3 политехнических университета, 3 высших экономических заведений и 4 художественных) и столько же многофакультетных. Большинство

вузов страны основано в послевоенный период. Исключение составляют: Королевская Академия в Турку (основана в 1640 году, когда Финляндия еще являлась составной частью Шведского королевства, с тех пор она поменяла свое местоположение — в 1828 г, после большого пожара — и теперь располагается в Хельсинки); Технологического университета и Школы экономики и управления (открыты в начале XX века); Академия Або и Академия Турку (1918 год) [2]. В последнее время специалисты в сфере образования, изучающие успешный финский опыт, говорят о том, что Финляндия переняла все лучшие традиции нашего советского образования, дополняя и преумножая его своими историческими и социокультурными особенностями. Дошкольная система образования в Финляндии вся платная, а вот среднее и высшее образование бесплатные. Министерство образования Финляндии проводит политику выравнивания системы образования – это значит, что образование должно быть везде и для всех одинаковым как по содержанию, так и по доступности. Политика выравнивания вплотную упирается в географическую проблему. Дело в том, что согласно этой образовательной парадигме плотность школ по территории страны должна быть одинакова. Что вызывает определенные трудности в слабооселенных областях страны — например, на севере — в Лапландии.

В высшем образовании в Финляндии есть особенности. Во-первых в Финляндии нет как таковых коммерческих вузов, их небольшое количество, по сравнению с государственными, находятся под пристальным контролем министерства образования Финляндии. Негосударственный коммерческий сектор вузов получает дополнительные государственные субсидии.

В настоящий период времени в Финляндии отсутствуют средние учебные заведения, большинство приравнены к высшим учебным заведениям, изменив и специфику профессиональной подготовки кадров. Это помогло Финляндии упростить систему перехода на Болонскую модель унификации статусов высших учебных учреждений.

Система образования в Финляндии имеет также некоторую схожесть с Германией и Францией. И это неудивительно, ведь в основу практически всей европейской системы образования заложены принципы и доктрины Болонской системы. Например, политехнические институты имеют четко выраженную практическую основу. В образовательном процессе обязательно присутствует практико-ориентированный подход, т.е. трудовая практика.

В Финляндии так же существует Высшая школа обороны, которая так же подчиняется министерству образования Финляндии и имеет статус университета.

Особенностью так же является различие между университетами и профессиональными вузами. Университеты проводят фундаментальные научные исследования. После обучения присваивается степень бакалавра или магистра. В университете защищаются докторские диссертации. Здесь так же можно получить звание лицензиата — это промежуточное научное звание между магистром и доктором наук. В российской практике — это может быть аналогом кандидата наук.

Профессиональные вузы полностью профессионально ориентированы. Их называют политехническими вузами. Студенты получают степень магистра. Наиболее популярными у студента являются направления подготовки — технология и транспорт, управление и бизнес и здравоохранение.

В связи с развитием Финляндии как туристического направления, многие обучающиеся отдают предпочтение изучению туризма и культуры. Образование в политехнических вузах длится 3,5—4 года. Все занятия ведутся на шведском и финском языках. Существует так же программа на английском языке, в основном для иностранных студентов. Необходимо подтвердить знание английского языка до начала обучения. Стандартные тесты — IELTS (International English Language Testing System) или TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

TOEFL чаще всего сдают абитуриенты при поступлении в вузы США, Великобритании или Канады.

В целом, обучение в Финляндии бесплатное, в том числе и для иностранных студентов. Финансовые средства студенту нужны для оплаты проживания, питания, членских взносов в студенческие союзы. Однако есть и платные направления. Например, направление в школе экономики. Стоимость обучения приблизительно 18 тысяч евро.

При поступлении в вуз в Финляндии, необходимо сдать все вступительные экзамены и подтвердить свое финансовое положение (для иностранных студентов). На прием в вуз иностранных студентов, может быть квота, сверх которой, набирать иностранных студентов — нельзя. Среди иностранных студентов, больше популярностью пользуются университеты, а не профессиональные вузы («политехи»). Также последнее время Финляндия лидирует в сфере обучения графическому дизайну и интернет-технологий.

Система образования в Финляндии, экономически, очень проработана, так как готова полностью оплачивать обучение не только своих граждан, но и иностранных граждан.

В настоящий период времени все больший интерес для изучения, вызывают образовательные системы азиатских стран. Мы рассмотрим систему образования в Сингапуре.

Сейчас Сингапур — это развивающееся быстрыми темпами азиатское государство. Система образования позаимствовала многие элементы из систем США и Великобритании. Образование в Сингапуре — одно из приоритетных направлений развития в социальной политике. Принятая недавно программа национального образования введена с целью укрепления национальной сплоченности, стремления к выживанию и уверенности в будущем.

Независимыми школами управляют специальные правления. Программы этих школ соответствуют государственным требованиям, таким как двуязычие, и дают своим ученикам подготовку, необходимую для сдачи экзаменов на государственном уровне. Эти школы, однако, свободны в установлении цены за обучение, критериев администрирования, выборе учителей и учебной программы.

Автономные школы являются государственными школами или школами, дотируемыми государством. Таким школам выделяются дополнительные средства, и кроме того, они получают определенную долю автономии, что позволяет им работать в том режиме, что и независимые школы.

Политика двуязычия требует, чтобы каждый ребенок изучал как английский, так и родной язык. Это позволяет детям в совершенстве овладеть как английским, так и родным языком. В школах также вводятся компьютерные программы. Образование широко субсидируется. Учащиеся вносят низкую плату за обучение в начальной, средней школе и неполных колледжах, исключение составляют частные школы, которые устанавливают свою оплату.

Дошкольное образование начинается с 3 лет. Малыши находятся в детских садах до 6 лет. Все детские дошкольные учреждения в Сингапуре — частные. Здесь обучают общению со сверстниками, а также основам счета, письма и чтения. Занятия идут на родном языке (китайский и малайский) и на английском языке. Управляют детскими дошкольными учреждениями или религиозная организация или бизнес-фонды.

В начальной школе сингапурцы начинают учиться с 6 лет. Обучение в Сингапуре обязательное и бесплатное и разделено на два этапа: основной этап и ориентационный этап.

Основной этап продолжается с 1 по 4 класс и в этот период изучают основы языков, математики, гражданского права, рисования, музыки и физкультуры.

В 5 и 6 классах ученики уже имеют право выбирать приоритетные направления своего обучения.

По окончании начальной школы учащиеся сдают экзамен, и в зависимости от его результатов переходят к следующим ступеням образования. Средняя школа имеет следующие направления: специальное (4 года обучения), экспресс-направление (более углубленное изучение родного языка), академическое (5—6 лет обучения) и техническое. Распределение по направлениям осуществляется после экзаменов в начальной школе.

Имеются также две программы обучения — интегрированная и профессиональная. Специальное и экспресс направления предусматривают получение о полном среднем образовании (аттестат 0-уровня). Академическое и техническое направления получают аттестат N-уровня. Он менее ценится в образовании. В специализированных школах идет обучение по программам, которые дают право на получение аттестата A-уровня. В них учатся дети, обладающие большими способностями к изучению наук.

После средней школы, выпускники имеют право продолжать образование в неполных колледжах, политехникумах или институтах технического образования. В этих учебных заведениях обучение может длиться до 3 лет, но в большинстве случаев не более 1—2 лет.

Существует постановление об освобождении от оплаты нуждающихся учащихся, а также выделение им стипендий. Для каждого учащегося возраста между 6 и 16 годами существуют Программа Edusave. Определенная сумма кладется на счет Edusave, который открывается для каждого ребенка на покрытие ежегодных одобренных расходов на образование. Неизрасходованные средства переводятся в Центральный фонд обеспечения. Ими можно будет воспользоваться при достижении совершеннолетия. Программа также предусматривает выплату стипендий для покрытия расходов одной четверти учащихся частных школ.

Учащиеся государственных школ и школ, получающих помощь правительства, также получают стипендии Edusave. Таким образом, работает система поощрения способных учащихся.

Выпускники колледжей и т.п. имеют право поступать в университет. Это или вступительные экзамены, или собеседование. Необходимо предоставить документы, подтверждающие наличие

образования и документ, подтверждающий прохождение курсов или специальных секций.

Университетское образование зародилось в Сингапуре в 1905 году с основанием Медицинского колледжа, затем в 1929 году был основан Раффлз Колледж, который имел гуманитарный факультет и факультет точных наук. Учрежденный в 1949 году Сингапурский университет включал в себя Медицинский колледж и Раффлз Колледж.

Обучение в университетах Сингапура ведётся по интернациональным стандартам: первые 3—4 года дают выпускнику степень бакалавра, следующие 1—3 года — магистра, дальнейшее обучение от 2 до 5 лет — звание доктора наук. Университеты Сингапура делятся на государственные и частные. Частные обучают в основном экономическим и юридическим наукам.

В Сингапуре три университета — Национальный университет Сингапура (НУС), Наньянгский технологический университет (НТУ) и Сингапурский университет управления (СУУ). Национальный университет Сингапура и Наньянгский технологический университет предлагают высшее образование и аспирантуру, а также проведение исследовательской работы на высоком уровне. Оба университета являются образцами в сингапурской системе образования. Сингапурский университет управления, являющийся независимой некоммерческой организацией, руководит дипломными программами Открытого Университета.

В Сингапуре существуют также специализированные институты, такие как Институт Юго-Восточной Азии, Региональный языковый центр, Колледж искусств, Наньянгская академия изобразительных искусств, Сингапурский колледж страхования, Национальная морская академия, Портовый институт, Авиационная академия, Институт телекоммуникаций, Институт гостиничного дела, Образовательный центр, предлагающий научную и профессиональную подготовку. Кроме этого, в стране действуют филиалы известных западных вузов и колледжей.

Правительство выделяет большие стипендии для технической подготовки и высшего образования. Высшее образование также активно субсидируется. В настоящее время финансируется около 90 % стоимости высшего образования и более 90 % стоимости политехнического образования.

Обучение для иностранных студентов — платное и очень дорогое. Некоторые программы для иностранных студентов, покрываются грантами, суммы которых от 2/3 до 1/2 суммы за образование.

После многочисленных реформ образовательная система Сингапура характеризуется следующими чертами: двуязычность; разделение на потоки в соответствии со способностями учащихся; обучение на нескольких языках; упор на изучение английского языка, естественных наук и математики; сильная система технического образования; независимые школы, автономные школы и система кластеринга; децентрализация власти и делегирование ее директорам; эффективная система продвижения по службе и поощрение учителей; преподавание нравственных ценностей и истории Сингапура в рамках программы национального образования; широкое использование информационной технологии; обширная программа перестройки; программа образования для одаренных детей; преподавание навыков мышления; сильная программа финансирования, включающая фонд Edusave; множество стипендий; наличие Специального плана помощи и медресе, обусловленные тем обстоятельством, что Сингапур является многонациональным и многоязычным государством; стремление к совершенству; амбиционный план стать Бостоном Востока путем привлечения филиалов десяти больших международных университетов; эффективная интеграция образовательной политики и экономического развития; ставка на творчество, новаторство и предпринимательство; одинаковое отношение ко всем языкам, общинам и культурам; утилитарная философия образования; четкое видение результатов образования; осознание политической значимости образования; акцент на необходимость образования в течение всей жизни; разработка программы подготовки и переквалификации рабочих; проведение грани между знанием фактов и творческим мышлением; тщательное изучение и заимствование лучших черт прогрессивных систем образования; политическая воля, тщательное планирование и отличное руководство [3].

Содержание системы образования, как нам представляется, должно быть ориентировано на интеграцию социально-философских, естественно-научных, культурологических, исторических знаний и практико-ориентированного подхода. Это доказывается примерами лучших мировых образовательных систем и открывает новые возможности в области формирования готовности и применения инновационной деятельности в любой сфере.

Список литературы:

1. Ананишнев В.М. Моделирование в сфере образования, научно-практический журнал «Системная психология и социология» № 2, М., 2010, ссылка [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.systempsychology.ru/journal/2010_1_2/36-ananishnev-vm-modelirovanie-v-sfere-obrazovaniya.html (дата обращения 04.11.2014).
2. Система образования в Финляндии [электронный ресурс портал Электронная Финляндия] [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://e-finland.ru/travel/general/sistema-obrazovaniya-finlyandii.html>(дата обращения 30.01.15).
3. Система образования Сингапура. (Электронный ресурс о Сингапуре) [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://po.singapu.ru/system_of_education/ (дата обращения 04.02.15).

ПРОБЛЕМА ОДАРЁННОСТИ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Танатова Асель Джангазыевна

канд. пед. наук, тренер

*Центра уровневых программ Республиканского института
повышения квалификации руководящих и научно-педагогических
работников системы образования Республики Казахстан,*

Республика Казахстан, г. Алматы

E-mail: assel_tanatova@inbox.ru

THE QUESTION OF TALENT AND EDUCATIONAL AND COGNITIVE MOTIVES IN MODERN SCHOOL

Tanatova Assel

*candidate of pedagogical sciences, trainer instructor of level-program
center of republican institute for advanced studies of leading and research-
pedagogical staff of educational system of the Republic of Kazakhstan,
Republic of Kazakhstan, Almaty*

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется проблема одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Анализ теоретического материала позволил автору уточнить понятия «одаренность» и «одаренные учащиеся». В статье рассматриваются факторы успешного развития интеллектуальной и мотивационно-личностной деятельности учащихся.

ABSTRACT

In this article researches the question of talent in psychological and pedagogical studies . Analysis of theoretical information allowed the author to clarify the concept of “talent” and “gifted students”. The article considers the factors of successful development of intellectual and motivation personal student activities.

Ключевые слова: одаренность; способности; интеллект; мотивация; успешное обучение.

Keywords: talent; aptitudes; intelligence; activity; motivation; successful educating.

Решение многих проблем современной цивилизации зависит от человеческого фактора. В мировом пространстве динамично возрастает необходимость раскрытия внутренних ресурсов человека, развития его интеллектуального потенциала. Жизненный успех каждой личности зависит от умелого использования обществом накопленных за многовековую эпоху знаний, умений, навыков, способствующих потенциальной реализации когнитивных и креативных способностей человека.

Изменения, происходящие в казахстанском обществе в последние десятилетия, стремительны, кардинальны и перспективны. Благодаря активной, разносторонней, структурно-функциональной, стратегически сбалансированной политике государства Казахстан повысилась жизненный уровень его населения. Зарекомендовав себя как успешное политическое государство с удивительной интеграцией многих культур и наций, суверенная республика завоевала уважение и повысила свой авторитет на территории постсоветского пространства. Также заметен значительный темп и рост участия Казахстана в мировом сообществе, в его социальной, экономической, научно-технической и индустриально-инновационной сферах деятельности [1].

Современное общество нуждается в самостоятельных, интеллектуально подкованных, творчески одарённых, конкурентоспособных профессионалах во всех сферах деятельности. В связи с этим

в настоящее время образовательная система Республики Казахстан вступила на новый этап развития [3] — стабилизации и стратегического ориентирования. Для развития образования, науки и культуры предоставлено широкое пространство в области саморазвития и свободы. В послании г. Н.А. Назарбаева народу Казахстана чётко очерчено: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке — это активные, образованные и здоровые граждане» [6].

Сегодня с развитием культурного сознания общества, становлением государства, сменой идеологии, появлением демократических отношений и социального заказа актуализировалась потребность в успешном личностно-ориентированном обучении и развитии подрастающего поколения на благо страны. В связи с этим в современных условиях всё больше востребованы творчески мыслящие молодые люди во всех сферах производства, управления, науки, культуры, искусства. Сейчас в мировом обществе происходит усиление акцентуации внимания теоретиков и практиков к проблемам выявления и развития одарённых детей.

Успешная работа с одарёнными детьми поможет нашему государству сформировать интеллектуально-культурный слой нации, обеспечить стабильность, процветание, безопасность, её духовное возрождение, войти в число конкурентоспособных стран мира.

В суверенном Казахстане, начиная с 90-х годов XX века, начала развиваться социально-педагогическая практика в отношении одарённых детей. Толчком к активизации этой деятельности послужило распоряжение Президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 года № 3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одарённых детей». В Казахстане с 1998 г. при Комитете образования успешно функционирует РНПЦ «Дарын» по работе с одарёнными детьми. Основной стратегией центра является «формирование единого и непрерывного процесса повышения интеллектуального потенциала РК и координация деятельности органов управления образованием» [4, с. 111—112]. Благодаря эффективной и согласованной работе сотрудниками центра разработаны «Концепция выявления, поддержки и развития одарённых детей Республики Казахстан» [2], перспективная программа «Дарын», нормативно-правовые документы. Выпускаются журнал «Дарын» и различные методические пособия, монограммы, посвященные проблемам выявления и обучения одарённых детей. Центр курирует общеобразовательные и специализированные школы нашей страны и осуществляет региональную

поддержку, организуя и проводя работу по выявлению, поддержке и обучению одарённых детей. Международное сотрудничество центра «Дарын» с различными ведущими организациями и учреждениями позволяет ежегодно планировать, организовывать и проводить конкурсы, олимпиады, конференции, семинары для одарённых учащихся, учителей и психологов нашего государства.

Создание и развитие системы работы с одарёнными представителями молодого поколения в нашей стране рассматривается как реализация гарантий Конституции на право личности на полноценное развитие, полное раскрытие ее способностей и талантов, что необходимо не только для самого человека, но и общества в целом.

Спектр же индивидуально-личностных различий у одарённых школьников столь велик, что перекрывает собою возрастные особенности детей. Поэтому психологические особенности одарённых детей, или так называемые «признаки одарённости», часто являются предметом больших споров среди психологов и педагогов. Данная трудность заключается в том, что сами признаки одарённости весьма разнообразны и в большинстве случаев зависят не только от генофонда ребенка, но и от гендерных особенностей и факторов социокультурной среды. Это порождает значительные расхождения в представлениях учёных о том, что в идеале должно быть включено в «список» особенностей одарённых детей. Кроме того, авторы часто предлагают сразу несколько разных списков, каждый из которых описывает особенности, склонности и поведение детей с тем или иным видом одарённости.

В исследованиях *«одарённость» рассматривают* как совокупность способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов), интеллекта, креативности и настойчивости (Д. Рензулли), свойств психики (С.В. Кузнецова); как интегративную личностную характеристику (Н.С. Лейтес), интегрально-личностное образование (Л.М. Нарикбаева), качественно-своеобразное сочетание врожденных способностей (Ж.О. Умбетова), высокий уровень творческого потенциала (А.М. Матюшкин, Е.И. Щепланова, С.Е. Белова, Н.Б. Шумакова), сочетание индивидуальных качеств (И.Б. Отческа), способность к обучению на высоком уровне сложности (И.А. Бевз), специфический промежуточный результат формирования и развития способностей (С.М. Джакупов).

Учитывая существующие различия качественных и количественных факторов, определяющих реализацию потенциала одарённых детей, большинство современных концепций объединяет понимание одарённости как целостного, многогранного и развивающего качества

личности. Большинство психологов включает в структуру одаренности как когнитивные (интеллект, специальные способности, креативность), так и не когнитивные личностные (мотивационные, эмоциональные, волевые) и социальные (условия воспитания и обучения) факторы.

Анализ описаний общей одаренности, в основе которой лежит интеллектуальная (умственная) одаренность ребенка, позволяет выделить следующие наиболее общие характеристики: повышенная познавательная потребность, которая проявляется в широкой, «ненасытной» любознательности и исследовательском поведении; повышенная потребность в умственной нагрузке; интерес к универсальному и общему, абстрактным идеям и теориям, не только к прошлому и настоящему, но и к будущему; ярко выраженный интерес к каким-то занятиям или сферам деятельности, необычная увлеченность чем-то; настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели; высокий уровень обобщения и абстрактно-логического мышления; способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов решений; самостоятельность мышления и способов действия – стремление все делать по-своему.

В этом вопросе, на наш взгляд, наиболее продуктивным можно считать такую позицию, согласно которой наличие хотя бы уже одного из выделяемых признаков должно привлекать внимание учителя, психолога, классного руководителя, а также родителей и побудить их к тщательному и продолжительному психолого-педагогическому анализу и поддержке в развитии конкретного случая.

В тексте «Рабочей концепции одаренности» одаренный ребенок понимается как «ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том, или ином виде деятельности» [5, с. 5].

Анализ теоретического понимания подтвердил, что авторы рассматривают одаренность как сложное психолого-динамическое явление, включающее личность в целом (интеллект, эмоции, воля, мотивация, творчество). В связи с этим под **«одаренностью»** мы понимаем *интегративный комплекс активного развития интеллектуально-творческих и мотивационно-личностных ресурсов человека, являющихся основанием в достижении успешной деятельности в той или иной области* [7, с. 20]. Это позволило нам уточнить понятие **«одаренные учащиеся»**. Для нашего исследования важным является понимание термина «одаренные учащиеся» как *учащиеся, обладающие динамичным интегративным комплексом развития интеллектуально-творческих и мотивационно-личностных*

ресурсов, успешно реализующихся в достижениях учебной деятельности.

Здоровое, полноценное и успешное развитие интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы ученика новой формации (творчески и интеллектуально одарённого) становится возможным только тогда, когда с самого раннего возраста у него происходит становление и укрепление волевой деятельности, а также развитие умственных операций и личностных качеств. Высокая интеллектуальная активность, творческая позитивная позиция и успешная результативность учебной деятельности ученика зависят от множества факторов внутреннего и внешнего характера проявления. Во-первых, определенный позитивный сдвиг в личностном и учебном плане происходит тогда, когда ученик наделен способностью, определять свой рост, глядя не на успешность других, а оценивая свой вчерашний успех. Во-вторых, в основном активные дети могут учиться лучше остальных, а лучшее усвоение учебного материала будет происходить при осознанно-активном участии самих школьников на уроке. В-третьих, существует тождественная связь между преподаванием и учением, между преподавателем и учеником, которая обусловлена активностью и открытостью учителя и ученика по отношению друг к другу. Характер и степень успешной учебной стратегии учащихся зависят от сотрудничества с взрослыми, от их умелой поддержки, своевременной помощи и, конечно же, заинтересованности в интеллектуально-личностном развитии каждого ученика и достижении им творческих успехов.

Таким образом, работая с одарёнными детьми, необходимо всегда помнить о широком спектре индивидуальных различий, характеризующихся направленностью интересов учащихся, темпа их интеллектуального развития (опережения) и степени развития одарённости и т. д.

Интерес в обществе по отношению к одарённым детям как будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой зависит дальнейшее развитие страны, делает необходимым широкое обсуждение этого вопроса, связанного с выявлением и развитием одарённых детей, с возможностью построения грамотных прогнозов и эффективных способов коррекции проблем, которые у одаренных детей могут возникнуть.

Современная школьная система для полноценного решения данной проблемы остро нуждается в необходимости проведения профессиональных и лонгитюдных исследований учёных, педагогов и психологов, посвященных выявлению фундаментальных, научно-прикладных условий, безошибочного выявления и развития одарён-

ности; в психолого-педагогических и психолого-дидактических позитивных подтверждениях, оптимистических и обнадеживающих прогнозах относительно успешного развития и продвижения одарённых учащихся в целостном педагогическом процессе.

В связи с этим остро актуализирована потребность школ в разработке хорошо адаптированных к нашим условиям, специализированных учебников, программ, учитывающих индивидуальные запросы и интересы одарённых детей, и соблюдении на каждом этапе развития преемственности обучения в условиях целостного образовательного пространства. Но особую актуальность приобретает работа по формированию у учащихся в учебно-воспитательном процессе школы мотивации к успешному учению как основному условию развития одаренности.

Список литературы:

1. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации! Послание президента народу Казахстана // Казахстанская правда. Астана, — 2004. — № 16. — С. 2—9.
2. Концепция выявления, поддержки и развития одаренных детей в Республике Казахстан // Информ.-метод.сб.РНИЦ "Дарын". Астана, — 1999. — № 3. — С. 3—24.
3. Научно-педагогическое сообщество преобразования и реформы: Обновленной стране – качественное образование // Наука и высшая школа Казахстана. — 2004. — № 20. — С. 2.
4. Одаренные дети // Г.В. Брусиловский, В.М. Слуцкий. М.: Прогресс, 1991. — 381 с.
5. Одаренность и одаренные дети: обучение и развитие / под ред. В.И. Панов. Астана: Дарын, 2006. — 164 с.
6. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.akorda.kz/ru>. Астана, 17 января 2014 г.
7. Танатова А.Д. Формирование мотивации к успешному учению как условие развития одарённости учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. Алматы, 2009. — 155 с.

1.5. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Королева Наталья Евгеньевна

*доцент, канд. пед. наук
Набережночелнинского института (филиала)
Казанского Федерального университета,
РФ, г. Набережные Челны
E-mail: Koroleva_NE@mail.ru*

Багатева Ангелина Олеговна

*преподаватель кафедры иностранных языков
Набережночелнинского института (филиала)
Казанского Федерального университета,
РФ, г. Набережные Челны
E-mail: angel803@yandex.ru*

TESTING PROGRAM FOR ASSESSMENT THE LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

Koroleva Natalya

*docent of the Foreign Languages Department
of Kazan federal University, Institute in Naberezhnye Chelny (branch),
Russia, Naberezhnye Chelny*

Bagateeva Angelina

*tutor of the Foreign Languages Department
of Kazan federal University, Institute in Naberezhnye Chelny (branch),
Russia, Naberezhnye Chelny*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается инструментарий для оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности. Описан функционал разработанной компьютерной программы и приведен пример оценки уровня развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза.

ABSTRACT

The article deals with the tools for assessment the level of foreign language communicative competence development. The functions of the designed computer program are described and the example of assessing the level of foreign language communicative competence development of technical university students is given.

Ключевые слова: программа тестирования; иноязычная коммуникативная компетентность; уровень развития; технический вуз.

Keywords: testing program; foreign language communicative competence; level of development; technical university.

Расширение международных связей, введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в профессиональном образовании и внедрение инновационных технологий обучения требуют использования новых подходов к системе контроля и проверки соответствия требований к подготовке студентов по новым стандартам. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [4, ст. 89, п. 2] управление системой образования должно включать в себя «проведение мониторинга в системе образования, независимую оценку качества образования».

Модернизация российской системы образования и вхождение России в Болонский процесс выявили проблему оценки результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты обучения, по новой концепции образования, — это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов, выраженные на языке компетенций и проявляющиеся в решении проблемных ситуаций. Перенос акцента на результаты обучения, смена знаниевой парадигмы образования на компетентностную, переход от простой передачи знаний к содействию и поддержке студентов овладении компетенциями привели к необходимости создания модели для оценки достижений студентов с точки зрения компетентностного подхода.

Согласно требованиям к подготовке высококвалифицированного выпускника высшего профессионального технического вуза в качестве

результата подготовки специалиста выступают профессиональные компетентности. Иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК) является одной из базовых, ключевых компонентов профессиональной компетентности и необходимым условием эффективной реализации профессиональной деятельности будущих специалистов. В связи с повышением роли иноязычной подготовки в вузе ФГОС повысил требования к практическому владению иностранным языком (ИЯ) как средству межкультурного и профессионального общения. Конечной целью иноязычного образования выпускника технического вуза является ИКК в конкретной профессиональной области [1, с. 36].

ИКК становится неотъемлемой частью общей профессиональной компетентности студентов технического вуза и предоставляет возможность будущим выпускникам выходить на международный уровень общения со специалистами технического профиля из других стран [2, с. 252].

Для обеспечения эффективности иноязычной подготовки студентов технического вуза необходимо обратить внимание не только на процесс развития ИКК, но и на мониторинг этого процесса.

Мониторинг определяется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных показателей качества иноязычной подготовки студентов в целях своевременного принятия адекватных решений по коррекции учебного процесса и созданных для него условий на основе анализа, оценки и интерпретации собранной информации и педагогического прогнозирования.

В качестве инструментария для оценки уровня развития ИКК была разработана компьютерная программа (Патент на изобретение № 19660 от 06.11.2013 г.). Основные характеристики программы следующие:

1. Использование качественных измерительных материалов из единой базы: задания, содержащиеся в базе, прошли экспертизу независимых экспертов и апробацию. В каждом тесте имеются задания языкового, социокультурного, лингвопрофессионального и учебно-познавательного характера, в результате чего можно прогнозировать высокую эффективность при использовании разработанного программного продукта для оценки уровня развития ИКК студентов технического вуза.

2. Критериально-ориентированный характер тестирования: задания соответствуют требованиям ФГОС. В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в вузе, предусмотрена функция расчета баллов за пройденные тесты в течение

семестра. Методика оценки результатов учебной деятельности студентов по ИЯ заключается в вычислении процентного показателя на основании полученных студентом баллов.

3. Использование современных информационных технологий: оперативность проведения тестирования и обработка результатов происходят в режиме реального времени. В программе предусмотрено интегрирование аналитической информации, позволяющее сравнивать результаты учебной деятельности по отдельному студенту (портфолио) в течение нескольких семестров, а также получать сводные ведомости успеваемости студентов по группам.

4. Развернутый педагогический анализ результатов тестирования: централизованная обработка результатов позволяет проводить сравнительный анализ результатов тестирования студентов на разных этапах обучения.

5. Регулярность тестирования: разработанный программный модуль позволяет проводить тестирование по ИЯ в течение всего периода обучения дисциплине «Иностранный язык». Регулярность участия в тестировании помогает предотвратить стрессовые ситуации, избежать случайностей и поспешных выводов. Продолжительность тестирования составляет 90 минут, не нарушая расписание учебных занятий.

Разработанная компьютерная программа используется для оценки уровня сформированности ИКК по результатам освоения дисциплин «Иностранный язык: английский» и «Деловой иностранный язык». После ввода информации во все требуемые поля (№ группы, ФИО студента, Наименование теста) студент проходит выбранный тест, результаты которого сохраняются в единую базу данных (рис. 1).

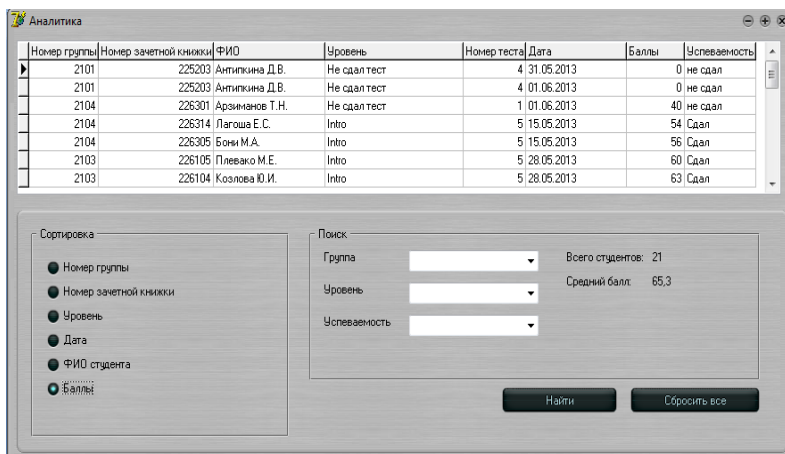


Рисунок 1. Окно программы с данными по группе студентов

Исходя из требований ФГОС, задания для определения уровня развития ИКК подразделяются на три блока:

1. В первом блоке заданий (тематическое наполнение) содержатся задания, в которых очевиден способ выполнения, усвоенный студентом при изучении дисциплины (репродуктивный уровень). Примеры заданий этого блока:

- Используйте нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного *John car*. Варианты ответов: Johns' car, John's car, the John's car, car John's.
- Используйте нужную форму имени прилагательного. *Tom is as _____ as Jack*. Варианты ответов: the tallest, tall, more tall, taller.
- Используйте нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола. *Everyone _____ obey the law*. Варианты ответов: may, can, must, should.
- Выберите нужную форму существительного *a man* во множественном числе. Варианты ответов: mens, men, mans, man.

2. Задания второго блока (модульное наполнение) оценивают степень владения материалом дисциплины на продуктивном уровне. Этот блок представлен заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их выполнения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Примеры заданий этого блока:

- Используйте нужную видовременную форму глагола в косвенной речи. *I wonder why he _____ late. (to be)*

- Употребите нужную форму глагола. *I _____ at nine o'clock tomorrow. (to leave)*

- Употребите нужный предлог. *I like to go to the sea _____ September.*

- Употребите нужную форму вспомогательного глагола. _____ *you visit many cities when you were in France?*

- Выберите «лишнее» слово: *helpful, usual, common, normal*

- Какой суффикс может образовать слово от слова *black*.

3. Третий блок (кейс-наполнение) оценивает степень освоения дисциплины. Он представлен кейс-измерителями, содержание которых предполагает применение комплекса умений, необходимых для самостоятельного конструирования способа решения задания. Выполнение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса обучения на развитие у студентов ИКК в соответствии с требованиями ФГОС. Примеры заданий этого блока:

- Прочитайте текст. Закончите предложение: *Public relations activities include helping the public to understand the company and its ...*

Public relations includes ongoing activities to ensure the company has a strong public image. Public relations activities include helping the public to understand the company and its products. Often, public relations are conducted through the media, that is, newspapers, television, magazines, etc. As noted above, public relations is often considered as one of the primary activities included in promotions.

- Прочитайте текст. Закончите предложение: *Make sure you have a headline that is ...*

Choosing the right advertising for your product or service is really important. Here are some tips.

— *Understand your customers. Find out who they are (their age, interests, lifestyle, income, buying habits). Find out what is the best way to reach them. Which newspapers do they read? Which TV programmes do they watch?*

— *What do you want your advertising to achieve? What is its purpose? Do you want to inform people about your product or service? Do you want them to buy it, or see it in a different way? What is its USP (unique selling point)?*

— *Keep your message simple and clear. Say just one thing, e.g. "This is new", "This is better", "This makes life easier". Make sure you have a headline that is eye-catching. Make sure the text tells the customer everything you want them to know.*

Для оценки уровня сформированности ИКК у студентов на каждом этапе обучения разработаны критерии эффективности развития ИКК студентов технического вуза [3, с. 67]. Предложено выделить три уровня развития ИКК: базовый, средний и высокий. Базовый уровень — это уровень мастерства выполнения студентом последовательности действий. На этом уровне студент воспроизводит ранее усвоенную информацию и выполняет типовые задания, выполняя самостоятельно необходимые действия. Более важным и существенным является средний уровень обученности, свидетельствующий о наличии у студента системы совокупных интегрированных знаний, которые позволяют студенту гибко подходить к выполнению сложных заданий, обосновывать. Высокий уровень обученности свидетельствует о способности студента творчески мыслить, использовать имеющуюся систему интегрированных знаний и умений в новой нестандартной ситуации. Студент, показывающий эту наивысшую степень обученности способен к обобщению и переносу установленных закономерностей на новые явления.

Только на основе поэтапного анализа учебных достижений студентов возможно сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Мы исследовали мониторинг развития ИКК студентов технического вуза, в результате которого можно сделать вывод о том, что он позволяет отслеживать динамику становления рассматриваемой компетентности, видеть перспективу, создает основу для управления взаимосвязанным личностным и профессиональным развитием. Практическая значимость разработанной компьютерной программы оценки уровня развития ИКК заключается в возможности накапливать статистику результатов учебной деятельности студентов по ИЯ, которая может быть использована преподавателем при выставлении зачета/экзамена в конце каждого семестра. При этом влияние субъективных факторов на итоговую (зачетную) оценку студентов отсутствует.

Список литературы:

1. Багатеева А.О. Структурно-содержательная характеристика иноязычной коммуникативной компетентности бакалавров автомобильной отрасли. // «Наука и бизнес: пути развития»: № 5(35). М., 2014. — С. 35—37.

2. Багатеева А.О., Валеева Н.Ш., Ахметзянова Г.Н. К проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетентности бакалавров в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета: Т. 17. № 11; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. ун-т. Казань, Изд-во КНИТУ, 2014. — С. 251—253.
3. Наводнов В.Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. М., 2012. — С. 64—69.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕПТНОГО ИЗУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Перепелицына Наталья Викторовна

*канд. филол. Наук Иркутский государственный университет,
РФ, г. Иркутск*

E-mail: pn-ma@mail.ru

CONCEPT TECHNOLOGY STUDY AS THE MAIN MECHANISM OF INTERCULTURAL COMPETENCE FORMATION

Perepelitsyna Natalia

*candidate of Science, assistant professor of Irkutsk State University,
Russia, Irkutsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается применение технологии концептного изучения иностранного языка. Эффективность заявленной технологии заключается в том, что формирование вторичной языковой картины

мира происходит от практики к теории и основано на концептуальном анализе значимых каждого отдельного человека ценностей.

ABSTRACT

The article discusses the application of concept technology study. The effectiveness of the claimed technology is that the formation of a secondary language world view comes from practice to theory and it is based on a conceptual analysis of the importance of each individual value.

Ключевые слова: концепт; технология; языковая картина мира; концептуальный анализ.

Keywords: concept; technology; language view of the world; conceptual analysis.

Основной проблемой в изучении иностранного языка в настоящее время является сам вектор получения знаний от теории к практике, что не способствует развитию коммуникативной компетенции как таковой, поскольку усвоение материала происходит не в соответствии потребностям индивидуума, а согласно заявленным в программе требованиям. Очень часто при таком подходе ученик получает те знания, вероятность использования которых в реальной жизни оказывается минимальной. В рамках реализации нового федерального стандарта усвоение знаний должно происходить от практики к теории, то есть от внутренней потребности к внешней. Здесь основной лексической и грамматической базой для формирования лингвокультурного арсенала становится естественная языковая картина мира носителя языка. Но для построения вторичной языковой системы необходим некий скелет, являющийся основой формирования вторичной языковой личности.

Согласно концепции Ю.Н. Караулова, формирование языковой личности начинается не с нулевого, вербально-семантического уровня, а с первого, лингво-когнитивного, который обозначен им как социально детерминированный, соответствующий представленному «социально-речевому коллективу» [7]. Кроме вербально-семантического и тезаурусного уровня Караулов обозначает еще прагматический уровень (мотивационный), который отображает деятельностно-коммуникативные потребности как таковые и формируется поэтапно от потребностей высказывания и социальных ситуаций к эстетическому анализу культурного и художественного текста. В соответствии с данной иерархической структурой, каркас языковой личности, на наш взгляд, опирается на координаты целостной картины мира — концепты, на которые происходит наслаивание всех языковых

уровней. Изучение концептов позволяет получить наиболее целостное представление о понятии, фиксированном в сознании носителей языка, помогает обозначить системность их представлений о мире, закономерности социального и личностного развития и культурные стереотипы, отражающие особенности ментальных воззрений.

Концепты являются результатом сопряжения языковых и этнокультурных знаний. Содержание концепта всегда представлено определенным арсеналом языковых единиц, репрезентирующих данный концепт. Само слово, обозначающее концепт, не тождественно ему, а реализуется только в процессе некоего речевого акта, поэтому и сущность концепта раскрывается только в определенном культурологическом контексте. Одни и те же концепты в разных культурах часто имеют различное наполнение, т. е. в сознании носителя языка определенный понятийный сгусток несет свою содержательную и перцептивную характеристику.

В этом случае кроме трудностей оформления концептосферы сформированной языковой личности, возникает проблема нахождения и отбора материала для выделения репрезентативного поля каждого концепта на всех трех его уровнях: грамматико-парадигматическом и семантико-синтаксическом, когнитивном (тезаурусном) и прагматическом. На наш взгляд, она может быть решена методом разложения естественного социального пространства самого носителя языка. Мышление носителя языка, как правило, осуществляется на его родном языке, в нашем случае — на русском. Далее русские грамматические структуры и русские культурологические коды оформляются средствами английского языка. Заявленный метод формирования вторичной языковой личности основан на процессе наполнения английскими языковыми средствами русского концепта.

Алгоритм формирования вторичной языковой личности в этом случае выглядит следующим образом:

1. Выделение конкретной ситуации из всего социального пласта.
2. Обозначение наиболее значимых элементов (концептов) в контексте данной ситуации.
3. Определение всего репрезентативного поля концепта, свойственного именно этому индивидууму, поскольку наиболее задействованный в коммуникации вокабуляр всегда индивидуален.

Для создания такого репрезентативного поля необходимо принимать во внимание два важных аспекта: содержание концепта и его вербализация. Для выделения концепта необходимо учитывать социальное окружение каждого изучающего иностранный язык.

Г.Г. Слышкин и В.И. Карасик, определяют концепт как «ментальное образование, сформировавшееся на базе понятийно-ценностного признака и содержащее образную и поведенческую составляющие» [3] и выделяют следующие признаки концепта:

1. Понятийно-содержательные, которые выявляются на основе анализа дефиниций семантики концепта, обозначенной в толковых словарях.

2. Ассоциативно-образные, которые выявляются при изучении лексической синтагматики вербализаций концепта, его метафорической и фразеологической сочетаемости.

3. Оценочные и поведенческие, которые составляют периферию репрезентативного поля концепта.

Из определения В.И. Карасика следует, что в концепте выделяется «ценностная, образная и понятийная стороны»

Итак, вербально-семантический, тезаурусный и прагматический уровень любой социальной ситуации формируется согласно пунктам концепт анализа.

Целью концепт анализа можно считать «выявление парадигмы культурно значимых концептов и описание их концептосферы» [1]. Согласно отсистемному подходу анализа концептов, предложенному З. Поповой и И. Стерниной [6], концепт анализ строится по следующей схеме.

1. Анализ значений ключевого слова на основе словарных толкований;

2. Изучение многозначности слов в процессе ее развития;

3. Построение и изучение различных полей, именем которых выступает основное лексическое средство репрезентации концепта;

4. Анализ фразеологических и паремиологических единиц, в которые входит изучаемое ключевое слово, что позволяет охарактеризовать наивные представления о явлении, представить видение мира, национальную культуру;

5. Психолингвистические эксперименты.

Рассмотрим формирование лингвокультурологических представлений на примере ситуации shopping. Процесс хождения по магазинам включает в себя несколько основных концептов: *деньги, дешевизна, качество, количество, эстетика, общение*. Необходимо отметить, что для каждого отдельно взятого человека набор концептов, так же как и их репрезентативное поле, будут иметь свое наполнение. Лингвокультурная информация относительно концепта деньги будет нарастать согласно этапам концептуального анализа.

1. Имя существительное, множественное число. Металлические и бумажные ценные знаки.

2. Все значения слова деньги:

- Металлические монеты и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости товаров и средством платежа;

- то или иное количество монет и бумажных знаков;

- средства, предназначенные, отпускаемые для чего-л.;

- разг. Плата за труд; зарплата;

- состояние, богатство; капитал;

- особое средство, выполняющее роль всеобщего эквивалента при обмене товаров и услуг, посредством которого выражается стоимость всех других товаров;

- золото и серебро.

В итоге репрезентативное поле концепта состоит из

- прилагательных: большие, маленькие, деревянные, приличные и т. д.;

- глаголов (деньги часть словосочетания): копить, зарабатывать, выигрывать, получать, терять и т. д.;

- глаголов (деньги часть предложения): теряются, находятся, тратятся, не пахнут и т. д.

3. Другие семантические поля.

«Например, в одну группу входят такие лексемы, как capital, investment, bank, call-loan, interest. Все эти лексемы объединяет принадлежность к заключению банковских операций. Следующие лексемы — business, debt, profit, barter — определяют принадлежность к сфере деловых банковских сделок. Такие лексемы, как cost, sell, buy, cash, price относятся к сфере купли-продажи» [5].

Здесь репрезентативное поле концепта выходит за рамки синтагматики в область парадигматики.

4. Набор крылатых выражений, афоризмов и словосочетаний. Этот пункт концептуального анализа позволяет приблизиться к ментальному уровню. Ментальный языковой уровень — это, теоретически, высшая стадия владения языком, развитость некоей лингвокультурологической интуиции, присутствие которой может обозначать зарождение или наличие билингвальной языковой картины мира. Ментальное сознание строится на:

- Необходимости и способности определять закономерности и содержимое социокультурных явлений (правила поведения в ситуациях с деньгами).

- Осознании системы концептуальных культурологических дефиниций (ценности, определяемые отношениям к деньгам).

- Определении причинно-следственной зависимости когнитивных процессов, происходящих в сознании носителя языка (построение придаточных предложений, субъект-объектных конструкций).

- Способности определять скрытый смысл культурологического пласта, представленный устойчивыми выражениями, крылатыми фразами и фольклорными реминисценциями (разговорный пласт, сленг).

5. Психолингвистические эксперименты в большинстве своем основаны на выявлении ассоциаций, связанных с тем или иным элементом репрезентативного поля концепта. Эксперимент с концептом деньги подробно описан в работе Е.В. Палеева «Концепт деньги в сознании носителей русского языка». В работе «Мы обнаружили, что в реакциях на стимул «деньги» имеют место такие противоречивые эмоциональные реакции, как радость-злость; счастье-несчастье. В ассоциациях, полученных на втором и третьем этапах проведенного эксперимента, мы выявили как положительную оценку: удовольствие, радость, счастье, цветы жизни, счастливая жизнь...» [7].

В итоге, набранный в результате концептуального анализа языковой арсенал полностью формирует три уровня вторичной языковой личности, выделенных Ю.Н. Карауловым. Кроме того, подобный подход к изучению иностранного языка близок к условиям формирования натурального билингвизма, поскольку развивается вследствие решения практических задач.

Список литературы:

1. Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург, 2000. — 533 с.
2. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. Перевод с английского. М.: русские словари. 1996 г. — 412 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004. — 390 с.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 264 с.
5. Киреева А.А. Лексико-семантическое поле сферы банковские отношения (на материале современного английского языка). [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/II/uch_2008_II_00056.pdf.
6. Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2001. — 191 с.
7. Палеева Е.В., Концепт деньги в сознании носителей русского языка. Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2001. — 191 с.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамедова Лариса Викторовна

*канд. пед. наук, доцент Технический институт (филиал)
Северо-Восточный федеральный университет,
РФ, г. Нерюнгри*

E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Ковалева Мария Юрьевна

*студент 4 курса ППО-11(3,5) Технический институт (филиал)
Северо-Восточный федеральный университет,
РФ, г. Нерюнгри*

THE RESULTS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE

Larisa Mamedova

*cand. ped. Sciences Technical Institute (branch) of State Autonomous
Educational Institution of higher professional education
"North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov",
Russia, Nerungry*

Maria Kovaleva

*4th year student CEA-11(3,5) Technical Institute (branch)
of State Autonomous Educational Institution of higher professional education
"North-Eastern Federal University named after M.K.Ammosov",
Russia, Nerungry*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена программа психолого-педагогической диагностики, включающая в себя следующие методики: методика выявления устойчивости произвольного внимания (Е.В. Загорной);

методика изучения обобщения как мыслительной операции (Л.А. Венгера); методика изучения произвольного запоминания (З.М. Истоминой). Описаны методы развития, которые применялись на формирующем этапе проводимой психолого-педагогической работе. А также представлены обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы.

ABSTRACT

The article deals with the program of psychological-pedagogical diagnostics, which includes the following methods: a method of detecting the sustainability of voluntary attention (E.C. Mountains); the methodology for the study of generalization as a mental operations (L.A. Wenger); methods of studying arbitrary memorization (Z.M. Istomina). Describes methods of development, which were used for forming the step of psychopedagogical work. And presents the aggregated results of experimental work.

Ключевые слова: психические процессы; диагностические методики; дошкольный возраст; методы развития; диагностика; метод математической обработки данных.

Keywords: mental processes; diagnostic methods; pre-school age; methods of development; diagnosis; method of mathematical data processing.

Высокое развитие психических процессов является актуальным и значимым в современном обществе. В среднем дошкольном возрасте у детей продолжают активно формироваться все отделы мозга, отвечающие за восприятие мира и переработку информации, которая поступает от разных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также от образного правого полушария. На основании этого формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются речевые процессы, обучение чтению, письму, математике.

Дети с низкими показателями нуждаются в дополнительном образовательном развитии, так как они не могут в полном объеме усвоить программу. Они не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки, не могут легко ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно у таких деток потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях, появится страх спросить, что ему не понятно у педагога. Своевременное развитие психических

процессов поможет детям, без особых трудностей, усвоить образовательную программу, а значит быть уверенными в дальнейшей жизни.

Поэтому на первом этапе исследования нами была составлена психолого-педагогическая программа диагностики и проведен констатирующий эксперимент.

На первом констатирующем этапе были получены следующие результаты.

По методике «Методика выявления устойчивости произвольного внимания» была выявлена устойчивость произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 14 % испытуемых (2 ребенка) набрали по 8 баллов, что соответствует высокому уровню устойчивости внимания; 43 % (6 детей) набрали от 4 до 6 баллов, что соответствует среднему уровню устойчивости внимания; еще у 43 % (6 детей) выявили низкий уровень устойчивости внимания, так как они набрали по 2—3 балла. Максимальное количество 10 баллов.

С целью изучения сформированности обобщения как мыслительной операции по методике «Методика изучения обобщения как мыслительной операции» «Четвертый лишний» — 43 % (6 детей) решили поставленную задачу за 3 минуты, то есть получили по 3 балла, что говорит о низком уровне развития мышления; еще у 43 % (6 детей) выявили средний уровень развития мышления, так как они справились с задачей примерно за 2 минуты, то есть получили по 4 балла; у 14 % (2 ребенка) решили задачу за 1 минуту и получали по 8 баллов, что соответствует высокому уровню развития мышления, согласно данной диагностической методики.

Полученные данные по методике «Методика изучения произвольного запоминания» свидетельствуют о том, что 14 % (2 ребенка) запомнили 8 картинок, что относится к высокому уровню произвольного запоминания; 43 % (6 детей) запомнили 5 картинок, что соответствует среднему уровню произвольного запоминания; у оставшихся 43 % (6 детей) выявили низкий уровень произвольного запоминания, так как они назвали 2 или 3 картинки.

Таким образом, при проведении констатирующего эксперимента мы выявили уровень развития таких психических процессов как: внимания, памяти, мышления. Дети с низким уровнем развития данных психических процессов нуждаются в индивидуальной работе. Также работа будет проводиться с ребятами со средним и высоким уровнем психического развития, для получения лучших результатов. Полученные результаты констатирующего эксперимента послужили основанием для составления программы, направленной на психи-

ческое развитие детей 4—5 лет, которая была апробирована с сентября по январь месяц текущего года.

Данная программа реализовывалась посредством методов развития: наглядных (иллюстрация, показ, наблюдения); словесных (рассказ, беседа, объяснение, разъяснения, дискуссия); практических (ролевые игры; психогимнастические игры; коммуникативные игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики; релаксационные методы; мимические и пантомимические этюды; методики развития речи; математического развития; развития графических навыков; методики формирования знаний об окружающем мире; методы развития пространственной и временной ориентировки).

С целью проверки эффективности работы психолого-педагогической программы по психическому развитию детей 4—5 лет, на третьем этапе, в январе 2014 года, нами была проведена итоговая диагностика.

Таким образом, проведенная в середине года промежуточная диагностика, позволила отметить динамику психического развития детей среднего дошкольного возраста, где высокий уровень развития повысился на 14 %, средний уровень повысился на 7 %, низкий уровень снизился на 21 %, что подтвердило эффективность развивающей психолого-педагогической программы по психическому развитию у детей среднего дошкольного возраста.

Для определения успешности проведенной работы на предыдущих этапах мы на заключительном этапе провели контрольный эксперимент. Он состоял из заданий, похожих на те, которые использовались при проведении констатирующего эксперимента, но с другим, новым для детей материалом.

Итак, по методике «Выявление уровня развития внимания» высокий уровень устойчивости произвольного внимания был выявлен у 36 % (5 детей), что на 22 % выше, чем при первичной диагностике. Средний уровень устойчивости внимания отмечен у 50 % (7 детей), данный показатель повысился на 7 %. Уровень низкого развития устойчивости внимания составляет 14 % (2 ребенка), следовательно, наблюдается повышение на 29 % по сравнению с первичной диагностикой. Достоверность полученные данных по указанной выше методике была проверена с помощью статистического критерия χ^2 критерий. $\chi^2 = (36-14)^2/14 + (50-43)^2/43 + (45-40)^2/43 = 55,19$

Полученное эмпирическое значение больше соответствующего табличного значения 13,82 при вероятности допустимой ошибки меньше, чем 0,001, что говорит о достоверности изменений уровня психологического развития детей экспериментальной группы.

Данные итогового исследования по методике «Изучение изменений в развитии мышления» показали, что высокий уровень развития мыслительных операций выявлен у 36 % (5 детей), то есть показатель повысился на 22 %. Средний уровень развития мыслительных операций отмечен у 50 % (7 детей), на 7 % выше показателя первичной диагностики. Уровень низкого развития мыслительных операций составляет 14 % (2 ребенка), данный показатель повысился на 29 %.

Достоверность полученных данных по указанной выше методике была проверена с помощью статистического критерия Х² критерий.

$$X^2 = (36-14)2/14 + (50-43)2/43 + (45-40)2/43 = 55,19$$

Полученное эмпирическое значение так же, как и в предыдущем случае больше соответствующего табличного значения 13,82 при вероятности допустимой ошибки меньше, чем 0,001, что говорит о достоверности изменений уровня психического развития детей экспериментальной группы.

Итоговые данные по методике «Изучение развития памяти» свидетельствуют о том, что 36 % (5 детей) запомнили около 8, 9 картинок, что относится к высокому уровню произвольного запоминания, что выше на 22 % по сравнению с первичной диагностикой; 50 % (7 детей) запомнили 5 или 6 картинок, что соответствует среднему уровню произвольного запоминания и данный показатель повысился на 7 %; у оставшихся 14 % (2 детей) выявили низкий уровень произвольного запоминания, так как они назвали 3 картинки, что на 29 % выше, чем полученные данные при проведении первичной диагностики.

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика в развитии психических процессов у детей среднего дошкольного возраста. Высокий уровень развития психических процессов повысился на 22 %, средний уровень — на 7 %, низкий уровень снизился на 29 %.

Сравнив полученные результаты первичной и итоговой диагностики, можно констатировать тот факт, что наблюдается положительная динамика в психическом развитии детей дошкольного возраста, что подтверждает эффективность проведенной психолого-педагогической работы.

Список литературы:

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др. Минск: Университет, 1997. — 237 с.

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Мамедяров Даглар Мамедярович

*канд. пед. наук, «Социально-педагогический институт»,
РФ, г. Дербент*

E-mail: sakitorudjev@mail.ru

STUDENTS' AESTHETIC EDUCATION AT MATHEMATICS LESSONS

Daglar Mamedyarov

*candidate of Pedagogical Sciences, Social Pedagogical Institute,
Russia, Derbent*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросу эстетического воспитания на уроках математики. Показаны приемы «конструирования» интригующих уравнений, решение которых развивает эстетическое восприятие учащихся.

ABSTRACT

The article is devoted to the question of students' aesthetic education at mathematics lessons. Methods of effective equations design which solving develops students' aesthetic perception are shown.

Ключевые слова: эстетическое воспитание; диофантовы уравнения.

Keywords: aesthetic perception; Diophantine equations.

Основоположник русской науки Михаил Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Решить сложную, оригинальную, нестандартную задачу — это огромное интеллектуальное наслаждение для любого человека.

Оригинальные находки, нестандартные подходы, изобретательные выходы из трудных положений, являются мощнейшим катализатором интеллектуального развития растущего человека. Радость от достижений в интеллектуальной области — одна из самых величайших радостей человеческого духа. Математика дает уникальнейшую возможность воспитывать смекалку, сообразительность, находчивость, настойчивость, оригинальность решения, она будит мысли и призывает к точности и обоснованности рассуждений, а также развивает эстетическое воспитание. Под эстетическим воспитанием следует понимать формирование системы знаний и навыков, относящихся ко всем искусствам, всем формам проявления прекрасного в окружающей нас действительности и приобретенных как в процессе, так и во внешкольной деятельности. Сама природа математики представляет богатые возможности для воспитания у учащихся чувства красоты в широком значении этого слова. Такие свойства математических объектов, как симметрия, свойства правильных многоугольников, соотношение размеров фигуры, свойства натуральных чисел и т. п. способны пробудить у учащихся врожденное эстетическое чувство; и дело учителя математики там, где возможно, обращать на это внимание учащихся [3, с. 34]. Не менее важным в эстетическом отношении являются так называемые изящные решения какой — либо задачи, а также возможность проявления школьником собственного творчества в процессе изучения математики, в частности в процессе решения задач [3, с. 35].

Решение задач становится доступным почти каждому школьнику, если учитель поощряет усилия учащегося в поисках оригинального или рационального решения задачи и, если учитель постоянно оценивает найденные учащимися решения с эстетических позиций. Например, учащимся не может не доставить эстетического удовольствия изящное решение следующей задачи: «Найти прямоугольник, стороны которого выражаются целыми числами, а площадь численно равна периметру», а также решение следующих уравнений в натуральных числах.

1. $\overline{abc} = a^3 + b^3 + c^3$ 9. $\overline{ab} + \overline{ba} = \overline{cd} + \overline{dc}$
2. $\overline{abc} = (a + b + c)^3$ 10. $\overline{ab} = a \cdot b + a + b$
3. $\overline{ab} = a^3 + a + b$ 11. $\overline{abb} \cdot \overline{ccd} = \overline{bba} \cdot \overline{dcc}$
4. $\overline{aa} = a + a + a^3$ 12. $\overline{aac} \cdot \overline{bb} = \overline{bbb} \cdot \overline{a \cdot a}$
5. $\overline{ab} = a^2 + b^2 + b$ 13. $\overline{ab} - \overline{cd} = a + b + c + d$
6. $\overline{ab} = a \cdot b + b^2$ 14. $a \cdot b^3 = a^3 \cdot b$
7. $\overline{abc} = ab^2 - c^2$ 15. $\overline{ab} - c = a \cdot b \cdot c$

$$8. \quad \overline{ab} = a^2 + b^2 - (a + b) \quad 16. \quad \overline{abc} = \overline{ab^2} + c$$

$$9. \quad \overline{ab} = a^2 + a + b \quad 18. \quad \overline{ab} = a + b + b^2 \text{ и т. д. [1, с. 354].}$$

Учитель сам может «сконструировать» такие задачи (диофантовы уравнения), а также научить этому учащихся. Приведу несколько примеров «конструирования таких задач.

1. Для треугольных чисел выполняются равенства

$$C_{n+1}^2 + C_n^2 = n^2 \quad (1) \text{ и } C_{n^2+1}^2 - C_n^2 = n^2 \quad (2). \text{ Отсюда получаем}$$

$C_{n+1}^2 + C_n^2 + C_n^2 = C_{n^2+1}^2 \quad (3).$ Используя определение числа сочетаний, получаем:

$$(n + 1)^2 + n^2 - (n^2 + 1)^2 + (n^2)^2 = n + 1 + n - (n^2 + 1) + n^2.$$

Введя новые обозначения $n + 1 = x, n = y, n^2 = z, n^2 + 1 = 10,$ получаем

$x^2 + y^2 + z^2 - d^2 = x + y + z - d.$ Учащимся предлагаем решить уравнение

$x^2 + y^2 + z^2 - d^2 = x + y + z - d \quad (4),$ в натуральных числах, или найти четыре натуральных числа, для которых выполняется равенство: $x^2 + y^2 + z^2 - d^2 = x + y + z - d$ [1, с. 28].

Из «конструкции» этой задачи ясен алгоритм решения. Данная задача имеет бесконечное множество решений.

Пример. Из тождества (1) и (2) имеем: $C_4^2 + C_3^2 = 3^2 = 9, C_{10}^2 - C_9^2 = 9,$

$C_4^2 + C_3^2 + C_9^2 = C_{10}^2.$ Используя определение числа сочетаний, получаем:

$$4^2 - 4 + 3^2 - 3 + 9^2 - 9 = 10^2 - 10 \quad \text{или} \quad 4^2 + 3^2 + 9^2 - 10^2 = 4 + 3 + 9 - 10.$$

Проверка: $4^2 + 3^2 + 9^2 - 10^2 = 16 + 9 + 81 - 100 = 6, 4 + 3 + 9 - 10 = 6.$ Можно учащимся предлагать для решения разновидности уравнения (4) при фиксированной переменной. Например,

$$\begin{aligned} x^2 + y^2 + z^2 - 17^2 &= x + y + z - 17 \\ x^2 + y^2 + 81 - d^2 &= x + y + 9 - d \\ 25^2 + y^2 + z^2 - d^2 &= 5 + y + z - d \\ x^2 + 49 + z^2 - d^2 &= x + 7 + z - d \text{ и т. д.} \end{aligned}$$

2. Для треугольных чисел выполняются равенства

$$C_{6n}^2 - 4C_{3n}^2 = C_{3n}^2 - 9C_n^2 \text{ или } C_{6n}^2 + 9C_n^2 = 5C_{3n}^2. \text{ Имеем:}$$

$$(6n)^2 - 5(3n)^2 + (9n)^2 = 6n - 5 \cdot (3n) + 9n. \quad \text{Введя новые}$$

обозначения

$$6n = x, 3n = y, n = z, \text{ получаем уравнение } x^2 - 5y^2 + 9z^2 =$$

$= x - 5y + 9z$. Ясно, что уравнение имеет бесконечное множество решений.

Пример. Пусть $n = 3$, тогда $x = 18, y = 9, z = 3$.

Проверка: $18^2 - 5 \cdot 9^2 + 9 \cdot 3^2 = 18 - 5 \cdot 9 + 9 \cdot 3 = 0$.

3. Из равенства $C_{4n}^2 - 16C_n^2 = C_{12n}^2 - 4C_{6n}^2$, используя определение числа сочетаний, имеем:

$$(4n)^2 - (16n)^2 - (12n)^2 + 4(6n)^2 = 4n - (16n) - 12n + 4(6n).$$

Обозначив

$4n = x, n = y, 12n = z, 6n = d$ получаем

$x^2 - 16y^2 - z^2 + 4d^2 = x - 16y - z + 4d$. Данное уравнение имеет бесконечное множество решений в натуральных числах.

Пример. Пусть $n = 2$, тогда $x = 8, y = 2, z = 24, d = 12$.

Проверка: $8^2 - 16 \cdot 2^2 - 24^2 + 4 \cdot 12^2 = 8 - 16 \cdot 2 - 24 + 4 \cdot 12 = 0$.

4. Для «конструкции» воспользуемся равенством

$x^2 + Ay^2 + z^2 = (x + Ay + z)y + 2d^2$, где x, y, z — члены, a, d — разность арифметической прогрессии. A — любое натуральное число. Отсюда получаем:

$$\frac{x^2 + Ay^2 + z^2 - 2d^2}{x + Ay + z} = y. \text{ Решим уравнение } \frac{x^2 + 5y^2 + z^2 - 2}{x + 5y + z} = 10.$$

Решение. $m = y = 10, 2d^2 = 2, d = \pm 1$. Тогда $x = 10 - 1 = 9, z = 10 + 1 = 11$.

Проверка: $\frac{9^2 + 5 \cdot 10^2 + 11^2 - 2}{9 + 5 \cdot 10 + 11} = \frac{81 + 500 + 121 - 2}{70} = \frac{700}{70} = 10$. Если $d = -1$,

тогда $x = 11$,

$y = 10, z = 9$.

5. Возьмем три целых числа: $a, 2a, 4a$. Возведем каждое в куб и составим

выражения: $a^3 + 2(2a)^3 + (4a)^3 = 81a^3$ и $(a + 2a + 4a)^2 = 81a^2$.

Разделив первое выражение на второе, получаем $\frac{a^3 + 2(2a)^3 + (4a)^3}{(a + 2a + 4a)^2} =$

$\frac{81a^3}{81a^2} = a$. Введя новые обозначения $a = x, 2a = y, 4a = z$ получаем

уравнение $\frac{x^3 + 2y^3 + z^3}{(x + 2y + z)^2} = a$, где a — любое целое число.

Пример. Решим уравнение $\frac{x^3 + 2y^3 + z^3}{(x + 2y + z)^2} = 3$.

Решение: $a = 3, x = a = 3, y = 2a = 6, z = 4a = 12$.

Проверка: $\frac{3^3 + 2 \cdot 6^3 + 12^3}{(3 + 2 \cdot 6 + 12)^2} = \frac{2187}{729} = 3$.

6. Возьмем три числа $a, qa, u q^2a$ и составим выражение:

$$a^2 + a^2q^2 + a^2q^4 = a^2(1 + q^2 + q^4) \text{ и } a + aq + aq^2 = a(1 + q + q^2). \text{ Разделим первое выражение на второе: } \frac{(1+q^2+q^4)a^2}{(1+q+q^2)a} =$$

$$a(q^2 - q + 1) = A.$$

Введя обозначения $a = x, aq = y, aq^2 = z$ получаем уравнение $\frac{x^2+y^2+z^2}{x+y+z} = A.$

Для примера решим уравнение $\frac{x^2+y^2+z^2}{x+y+z} = 3a.$ Пусть $a = 1,$ получаем уравнение $\frac{x^2+y^2+z^2}{x+y+z} = 3.$ Имеем $q^2 - q + 1 = 3, q = 2, q = -1.$ Тогда $x = a = 1,$
 $y = 2a = 2, z = 4a = 4.$

Проверка: $\frac{1^2+2^2+4^2}{1+2+4} = \frac{21}{7} = 3.$ Если $q = -1,$ то $x = 1, y = -1, z = 1.$

Проверка: $\frac{1^2+(-1)^2+1^2}{1-1+1} = \frac{3}{1} = 3.$ Алгоритм решения данного вида уравнений следующий:

1. Среди делителей числа A находим числа вида $q^2 - q + 1.$
2. Разделив A на $q^2 - q + 1,$ находим $a.$
3. Решив уравнение $q^2 - q + 1 = 0,$ находим $q.$
4. Вычисляем $x = a, y = qa, z = aq^2.$
7. Из чисел: $a, 2a, 4a,$ составляем два выражения:

$a^2 + 2(2a)^2 + (4a)^2$ и $a + 2(2a) + 4a.$ Разделив первое выражение на второе, получаем $\frac{a^2+2(2a)^2+(4a)^2}{a+2\cdot 2a+4a} = \frac{9a^2}{a} = 9a.$ Введя новые обозначения $a = x,$

$2a = y, 4a = z$ получаем уравнение $\frac{x^2-2y^2+z^2}{x-2y+z} = a,$ где a — любое целое число.

Из чисел: $a, 3a, 9a,$ составляем два выражения:

$a^2 - 2(3a)^2 + (9a)^2 = 64a^2$ и $a - 2 \cdot 3a + 9a = 4a.$ Разделив первое выражение на второе, получаем $\frac{a^2-2(3a)^2+(9a)^2}{a-2\cdot 3a+9a} = \frac{64a^2}{4a} = 16a.$

Введя новые обозначения

$a = x, 3a = y, 9a = z$ получаем уравнение $\frac{x^2-2y^2+z^2}{x-2y+z} = 16a.$

С помощью чисел $a, 4a, 16a$ составим выражение $\frac{a^2-2(4a)^2+(16a)^2}{a-2\cdot 4a+16a} =$
 $= 25a.$ Введя новые обозначения $x = a, y = 4a, z = 16a$

получаем уравнение $\frac{x^2-2y^2+z^2}{x-2y+z} = 25a.$

Заметим, что для любых чисел a, m, u и $m^2 a$ получаем уравнение вида

$$\frac{x^2 - 2y^2 + z^2}{x - 2y + z} = (m + 1)^2 a.$$

Приведем алгоритм решения уравнения $\frac{x^2 - 2y^2 + z^2}{x - 2y + z} = A$.

1. Выясняем, на какие точные квадраты делится число A .
2. Разделив A на $(m + 1)^2$ находим a .
3. Находим x, y, z , где $x = a, y = ma, z = m^2 a$.

Количество будет зависит от количества делителей A вида $(m + 1)^2$. Например, решим уравнение $\frac{x^2 - 2y^2 + z^2}{x - 2y + z} = 72$.

Решение. Выясняем на какие точные квадраты делится 72. Эти числа 4, 9, 36.

Пусть $(m + 1)^2 = 4, a = \frac{72}{4} = 18, m + 1 = 2$ или $m + 1 = -2$.

Отсюда $m = 1, m = -3$. Если $m = 1$, тогда $x = 18, y = ma = 18, z = m^2 a = 18$.

Проверка: $\frac{18^2 - 2 \cdot 18^2 + 18^2}{18 - 2 \cdot 18 + 18} = \frac{0}{0}$ (решений нет).

Если $m = -3$, тогда $x = 16, y = -54, z = 162$.

Проверка: $\frac{16^2 - 2(-54)^2 + 162^2}{16 - 2(-54) + 162} = \frac{20736}{283} = 72$.

Пусть $(m + 1)^2 = 9, m + 1 = \pm 3$.

Отсюда $m = 2$, или $m = -4$. Если $m = 2, a = 8, x = 8, y = 16, z = 32$.

Проверка: $\frac{8^2 - 2 \cdot 16^2 + 32^2}{8 - 2 \cdot 16 + 32} = 72$.

Если $m = -4$, то $a = 8, x = 8, y = -32, z = 128$.

Проверка: $\frac{8^2 - 2(-32)^2 + 128^2}{8 - 2(-32) + 128} = \frac{14400}{200} = 72$.

Пусть $(m + 1)^2 = 36, m + 1 = \pm 6, m = 5$, или $m = -7$. Если $m = 5, a = 2$,

$x = 2, y = 10, z = 50$.

Проверка: $\frac{2^2 - 2 \cdot 10^2 + 50^2}{2 - 2 \cdot 10 + 50} = 72$.

Если $m = -7$, то $a = 2, x = 2, y = -14, z = 98$.

Проверка: $\frac{2^2 - 2(-14)^2 + 98^2}{2 - 2(-14) + 98} = \frac{9216}{128} = 72$.

8. Из чисел: $a, 2a, 3a, 4a$, составляем выражение:

$\frac{a^2 - (2a)^2 + (3a)^2 - (4a)^2}{a - 2a + 3a - 4a} = \frac{10a^2}{-2a} = 5a$. Введя новые обозначения $a = x$,

$2a = y, 3a = z, 4a = d$, получаем уравнение $\frac{x^2 - y^2 + z^2 - d^2}{x - y + z - d} = 5a$.

Из чисел: $2a, 3a, 4a, 5a$ составляем выражение:

$$\frac{(2a)^2 - (3a)^2 + (4a)^2 - (5a)^2}{2a - 3a + 4a - 5a} = \frac{-14a^2}{-2a} = 7a. \quad \text{Отсюда} \quad \text{получаем}$$

$$\frac{x^2 - y^2 + z^2 - d^2}{x - y + z - d} = 7a.$$

Из чисел: $3a, 4a, 5a, 6a$, составляем выражение:

$$\frac{(3a)^2 - (4a)^2 + (5a)^2 - (6a)^2}{3a - 4a + 5a - 6a} = \frac{-180a^2}{-2a} = 9a. \quad \text{После введения обозначений}$$

$$3a = x,$$

$$4a = y, 5a = z, 6a = d, \text{ получаем уравнение } \frac{x^2 - y^2 + z^2 - d^2}{x - y + z - d} = 9a.$$

Таким образом, мы можем получить уравнения, где в правой части будут числа вида $(2n + 1)a$, то есть мы получаем в общем виде уравнение

$$\frac{x^2 - y^2 + z^2 - d^2}{x - y + z - d} = (2n + 1)a = A. \quad [1. \text{ с. } 82].$$

Приведем алгоритм решения данного вида уравнений.

1. Находим все нечетные делители числа A .

2. Находим n .

3. Находим x, y, z по формулам $x = (n - 1)a, y = na, z = (n + 1)a, d = (n + 2)a$.

Для примера, решим уравнение $\frac{x^2 - y^2 + z^2 - d^2}{x - y + z - d} = 35$.

Решение. Найдем все нечетные делители 35. Это: $\pm 5, \pm 7, \pm 35$.

1. $2n + 1 = 5, 2n = 4, n = 2, a = 7$ тогда $x = a = 7, y = na = 2 \cdot 7 = 14,$

$$z = (n + 1)a = 3 \cdot 7 = 21, d = (n + 2)a = 4 \cdot 7 = 28.$$

$$\text{Проверка: } \frac{7^2 - 14^2 + 21^2 - 28^2}{7 - 14 + 21 - 28} = \frac{-490}{-14} = 35.$$

2. $2n + 1 = 7, n = 3, a = 5$, тогда $x = 2a = 10, y = na = 3 \cdot 5 = 15,$

$$z = (n + 1)a = 4 \cdot 5 = 20, d = 5 \cdot 5 = 25.$$

$$\text{Проверка: } \frac{10^2 - 15^2 + 20^2 - 25^2}{10 - 15 + 20 - 25} = \frac{-350}{-10} = 35.$$

3. $2n + 1 = 35, n = 17, a = 1$, тогда $x = 16 \cdot 1 = 16, y = 17, z = 18, d = 19.$

$$\text{Проверка: } \frac{16^2 - 17^2 + 18^2 - 19^2}{16 - 17 + 18 - 19} = \frac{-70}{-2} = 35.$$

4. $2n + 1 = -5, n = -3, a = -7$, тогда $x = (n - 1)a = -4 \cdot (-7) = 28,$

$$y = na = -3 \cdot (-7) = 21, z = (n + 1)a = -2 \cdot (-7) = 14,$$

$$d = (n + 2)a = -1 \cdot (-7) = 7.$$

$$\text{Проверка: } \frac{28^2 - 21^2 + 14^2 - 7^2}{28 - 21 + 14 - 7} = 35.$$

$$5. \quad 2n + 1 = -7, n = -4, a = -5, x = -5 \cdot (-5) = 25, \\ y = na = -4 \cdot (-5) = 20, z = -3 \cdot (-5) = 15, d = -2 \cdot (-5) =$$

10.

$$\text{Проверка: } \frac{25^2 - 20^2 + 15^2 - 10^2}{25 - 20 + 15 - 10} = \frac{-350}{-10} = 35.$$

$$6. \quad 2n + 1 = -35, n = -18, a = -1, x = -19 \cdot (-1) = 19, \\ y = -18 \cdot (-1) = 18, z = -17 \cdot (-1) = 17, d = -16 \cdot (-1) = 16.$$

$$\text{Проверка: } \frac{19^2 - 18^2 + 17^2 - 16^2}{19 - 18 + 17 - 16} = \frac{-70}{-2} = 35.$$

9. С помощью чисел a и $2a$ составляем выражение

$$\frac{4A(2a)^2 + 2Aa^2}{4A \cdot 2A - 2Aa} = 3a.$$

Введя новые обозначения $2a = x, a = y$, получаем $\frac{4Ax^2 + 2Ay^2}{4Ax - 2Ay} =$

$3a$, где A – натуральное число.

При $A = 1$, получаем уравнение $\frac{4x^2 + 2y^2}{4x - 2y} = 3a, a \in z.$

При $A = 2$, получаем уравнение $\frac{8x^2 + 4y^2}{8x - 4y} = 3a.$

При $A = 3$, получаем уравнение $\frac{12x^2 + 6y^2}{12x - 6y} = 3a.$

Решим уравнение $\frac{12x^2 + 6y^2}{12x - 6y} = 6.$

Решение. $a = 2$, тогда $x = 2a = 4, y = a = 2.$

Проверка: $\frac{12 \cdot 4^2 + 6 \cdot 2^2}{12 \cdot 4 - 6 \cdot 2} = \frac{216}{36} = 6.$

10. С помощью чисел $2a$ и $4a$ составим выражение

$$\frac{8A(2a)^2 + 4A(4a)^2}{8A \cdot 2a + 4A \cdot 4a} = \frac{96Aa^2}{32Aa} = 3a.$$

Введя новые обозначения $2a = x, 4a = y$, получаем уравнение

$$\frac{8Ax^2 + 4Ay^2}{8Ax + 4Ay} = 3a, \text{ где } a \in z.$$

При $A = 1$, получаем уравнение $\frac{8x^2 + 4y^2}{8x + 4y} = 3a.$

При $A = 2$, получаем $\frac{16x^2 + 8y^2}{16x + 8y} = 3a.$

При $A = 3$, имеем $\frac{24x^2 + 12y^2}{24x + 12y} = 3a.$

Решим уравнение $\frac{8x^2 + 4y^2}{8x + 4y} = 3.$

Имеем: $a = 1$, тогда $x = 2a, y = 4a; x = 2, y = 4.$

Проверка: $\frac{8 \cdot 2^2 + 4 \cdot 4^2}{8 \cdot 2 + 4 \cdot 4} = \frac{96}{32} = 3.$

«Конструирование» и решение таких задач развивают не только эстетическое восприятие, но и фантазию и воображение, конечно же интуицию.

Список литературы:

1. Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике. Ростов Н/Д.: Феникс, 2008, — 364 стр.
2. Мамедяров Д.М. Неопределенные уравнения и их системы. Математика для внеклассной работы в общеобразовательной школе, Дербент 2013 — с. 261.
3. Оганесян В.А., Колячин Ю.М., Луканкин Г.Л., Саннинский В.Я. Методика преподавания математики в школе. Просвещение, 1980 — с. 368.

1.8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ: «КАК ГРУППОВАЯ РАБОТА СПОСОБСТВУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ»

Бублий Наталья Григорьевна

*учитель биологии гимназии им. А.М. Горького,
Республика Казахстан, г. Костанай
E-mail: bubly.natalya@yandex.kz*

RESEARCH IN FULL PLAY "AS A GROUP WORK CONTRIBUTES TO THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN A BIOLOGY CLASS"

Natalya Bubliy

*a biology teacher at the gymnasium named after A.M. Gorky,
Republic of Kazakhstan, Kostanay*

АННОТАЦИЯ

Работа в группах дает возможность развития навыков социальной личности (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков). В процессе общения необходимо правильно оценивать свои собственные поступки, находить способы совместного решения проблем, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

Работа посвящена групповой работе на уроках биологии с элементами критического мышления.

ABSTRACT

Group work offers the opportunity to develop skills of social identity (perception of other people, their appearance, speech, gestures, facial expressions, evaluation of their actions and deeds). In the process of communication is necessary to properly assess their own actions, to find ways to jointly solve problems, to adjust its behavior depending on the changing

conditions of the environment, to overcome the contradictions between group members in order to achieve greater understanding.

The work is devoted to group work on the biology lessons with elements of critical thinking.

Ключевые слова: исследования в действии; критическое мышление; групповая работа; познавательная активность;

Keywords: research in full play; critical thinking; group work; effective teaching; the cognitive activity.

Цель исследования: Изучить, как групповая работа повышает познавательную активность учащихся на уроках.

Прежде чем выбрать тему Исследование в действии я много размышляла: «Чего не хватает нашим детям для лучшего усвоения материала, что мешает им, какие существуют барьеры в обучении, как повысить познавательную активность учащихся в классе»

Я часто задумываюсь над тем, каким образом можно повысить уровень познавательной активности учащихся на уроках. Особенно остро стоит этот вопрос, при разработке плана урока для классов, где отмечена низкая мотивация в получении знаний у учащихся.

Ознакомившись с программой Кембриджского университета второго уровня повышения квалификации, я узнала о семи модулях в системе образования, которые необходимо обязательно включать при планировании уроков и очень заинтересовалась групповой формой работы, которая может сделать учебно-воспитательный процесс более продуктивным. Передо мной возник вопрос: «Какой же класс выбрать для реализации новых форм работы?». Я консультировалась с директором школы, завучем и с другими учителями школы и мне посоветовали взять 10 «Б» класс.

Эта тема актуальна для нашей школы потому, что в процессе беседы с администрацией школы было выявлено, что педагоги нашей школы нуждаются в оказание помощи в повышение познавательной активности учащихся, в частности на уроках биологии. И было бы здорово проследить изменение познавательной активности на уроках биологии, а следовательно, и на других уроках у этого класса. Актуальна для класса потому, как уровень этого класса намного ниже по сравнению с другими классами. Хотя 10 класс в целом не слабый, но есть много ребят, у которых низкий уровень познавательной активности, что подтвердили анкетирование и наблюдения за учащимися, поэтому возникла идея повысить познавательную активность с помощью групповой работы и внедрения семи модулей.

Это класс естественно — математического цикла, уроки биологии проходят 2 раза в неделю, причем 1 урок по подгруппам, где легче проследить за изменениями в деятельности учащихся.

При общении с родителями на родительском собрании я выявила потребность родителей, которые заинтересованы в повышении познавательной активности учащихся не только на уроке биологии, но и на других предметах.

На сегодняшний день проблема развития познавательной деятельности учащихся имеет важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Наше общество нуждается в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. А это возможно, если обучение учащихся будет активным, которое будет стимулировать мыслительную деятельность учащихся. Очень важно найти пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, где личность ученика будет в центре внимания учителей, а познавательная деятельность должна быть ведущей. «Общение в ситуациях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» составляют значимую часть построения значения и развития понимания». (Руководство для учителя)

Познавательную деятельность школьника в процессе учения в свете социально-педагогических задач современного общества следует считать фундаментальной, так как познание — исторический процесс, который целенаправленно отражает в сознании людей законы природы, общества и человеческого сознания.

Формы познавательной деятельности учащихся [1, с. 7].

Индивидуально-обособленная форма. Она важна, когда учебный материал доступен для самостоятельного изучения учеников. Познавательная задача решается индивидуально каждым учащимся. Она приносит результат, когда правильно подобраны дифференцированные задания и систематически осуществляется контроль учителя за их выполнением. Эта форма учит индивидуальному труду, способствует воспитанию самостоятельности учащихся и служит подготовкой для занятий самообразованием. **Фронтальная форма познавательной деятельности.** Она предполагает выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Для того, чтобы эта форма была более эффективной, учитель должен заранее проектировать, а затем создавать на уроке учебные ситуации, которые отвечают намеченным аспектам триединой цели. В самом начале — обеспечить контакт с классом, привлечь внимание учеников и их интерес к предстоящему

восприятию знаний. Возможно не только проблемное, но и информационное, а также объяснительно-иллюстративное изложение, но при условии организации взаимодействия с учениками, общения одновременно со всем составом класса.

Групповая форма организации познавательной деятельности.

Групповая форма познавательной деятельности — это когда единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы. В этой работе все зависит от учителя, сможет ли он уделить внимание каждой группе. Здесь ученик выступает в роли учителя и оказывает реальную помощь другим, появляется интерес к работе своих одноклассников.

Дети 10 «Б» класса знакомы с технологией коллективного обучения, но групповая форма работы в основном применялась на уроках закрепления, а как урок новых знаний нет.

Когда я приехала в Алматы на повышение квалификации, я думала, что курсы будут проходить в обычном режиме, где идут лекции, а мы записываем информацию, иногда даже под диктовку. Но к моему удивлению нас сразу же рассадили по группам и мы работали так в течение всего месяца. Проработав весь этап «Лицом к лицу» в малых группах я оценила преимущества групповой работы. Происходит повышение интереса к учению и улучшается результативность учебного процесса. Это я почувствовала сама и увидела вовлеченность моих коллег в работу. «Академик Х.Й. Лийметс объясняет это тем, что результаты учения в существенной мере зависят от его мотивов. В развитии интереса к учебе большую роль играет потребность детей в эмоциональном контакте. Общение в группе становится на начальных этапах групповой деятельности той точкой опоры, которая переворачивает мир детского отношения к учебе. Учебные занятия, побуждаемые в начале стремлением к общению, постепенно приобретают самостоятельный интерес, собственную побудительную силу».

Мне очень понравилась работа в группах, так как вырабатываются те качества, которые требуются для успешного контакта с другими людьми. Работа в группах дает возможность развития навыков социальной личности (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков). В процессе общения необходимо правильно оценивать свои собственные поступки, находить способы совместного решения

проблем, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

Взаимодействие в группе сверстников играет важную роль в обучении. Когда учащиеся работают в парах или группах, они вовлечены во взаимодействие, которое является более симметричным, чем взаимодействие в форме беседы «учитель-ученик». Речь — основной инструмент коллективного осмысления опыта. Разговор с учителем и другими учениками, возможно важнейшее средство обеспечения вовлеченности учащегося в деятельность, способствующее развитию их понимания.

Исходя из всего сказанного о групповой форме работы, а также проанализировав деятельность учащихся на уроке, проконсультировавшись с учителями, работающими в 10 «Б» классе я решила узнать «Как групповая работа способствует повышению познавательной активности учащихся на уроке биологии»

Моей конечной целью является изменение учеников из пассивных получателей информации в активных участников процесса обучения.

2. Предложения по осуществлению изменений в практике и использованных методах сбора данных.

Проводя уроки в обычной традиционной форме, я обратила внимание на то, что большую часть урока приблизительно 70 % работаю я сама. Учащиеся работают в начале урока, когда я спрашиваю домашнее задание и в конце урока при закреплении изученного материала. Таким образом, проанализировав свою работу и работу учащихся, я пришла к выводу, что такая форма работы не способствует росту познавательной активности учащихся. Для проведения исследования в действии мной были предприняты следующие шаги. Для того, чтобы оказать помощь детям в развитии познавательной активности мною была предпринята попытка изменить свою методику преподавания. Я решила использовать другую стратегию преподавания- это использование групповой работы, где учащиеся могут поделиться своей информацией с другими учениками, которые могут оценить их, внести коррективы в их работу, обсудить значимые моменты урока, значит, речь идет и о диалогическом обучении. Я увидела, что учащиеся отвечали четко на поставленные мной вопросы, но тип мышления соответствовал только знанию и пониманию того материала о чем я их спрашивала, не было в ответах синтеза, анализа и оценивания. Поэтому я решила использовать не только тонкие, но и толстые вопросы согласно таксономии Блума. Эти вопросы развивают мыслительную деятельность учащихся на уроке.

Я стала использовать стратегию критического мышления — «Шесть шляп», ЗХУ, ИНСЕРТ в связи с тем, что эти упражнения вызывают речевую активность, взаимовыручку, помогают иначе взглянуть на данные темы уроков, которые являются достаточно сложными. Я стала использовать интерактивную доску не только для показа презентаций, но и для создания флипчартов.

А также стала использовать не только суммативную оценку, но и формативную на протяжении всего урока. Оценивание обучения необходимо для выставления отметок и составления отчетности, а оценивание для обучения (формативное) является неотъемлемой частью преподавания в целях содействия обучению учеников. Учителя не являются единственными оценивающими лицами, ввести само и взаимооценку. В этот процесс могут быть вовлечены сами учащиеся. В конце каждого урока проводить рефлексию.

Для создания благоприятной атмосферы в классе стала проводить разминки на уроке.

Чтобы проследить изменения в работе учащихся на уроках биологии я выбрала трех учащихся: сильного, среднего и слабого. После проведения серии уроков провела сравнительный анализ и сделала вывод, повлияла ли групповая работа на познавательные интересы данных учащихся и класса в целом, стал ли учебно-воспитательный процесс более эффективным и продуктивным.

Ученик А — одаренная, заинтересованная в предмете ученица — участница городских олимпиад по биологии. Ученик В — мальчик со средними способностями по всем предметам, но все же отдающий предпочтение предмету физика, то есть с низкой мотивацией. Ученик С — с низкими способностями.

Я разработала серию последовательных уроков, где в каждом уроке пыталась разнообразить формы и методы работы. (См. приложения 1 — поурочные планы.) Учащиеся, все 3 урока, работали в группах, причем начиная со второго урока, я использовала группы сменного состава. На первом уроке всему классу предлагались проблемные задания для самостоятельного изучения, информацию можно было прочитать в учебнике и в ходе обсуждения в паре, группе найти правильное решение проблемы. Во время работы в группе были распределены обязанности: спикера, секретаря, наблюдателя, тайм-спикера. Защита проектов каждой группой осуществлялась в виде кластера, постера, синквейна.

Большой интерес у учащихся вызвал показ анимации по строению ядра, где были рассмотрены основные особенности ядра, его функции. После просмотра видеотрейкера, учащиеся работая

в группе обсуждали следующие вопросы: «Как вы думаете, если бы не было ядра в эукариотических клетках, мог бы идти процесс эволюции и по сегодняшний день?» На активное обсуждение группы повлияли вопросы высокого порядка, которые помогли развить мышления у учеников.

На втором уроке учащиеся выполняли лабораторную работу, где сначала работали в паре, затем обменивались информацией, вставали, подходили к другим учащимся, помогали настраивать микроскоп тем учащимся, у которых возник вопрос с приготовлением микропрепарата, где необходимо было сделать тонкий срез листа герани. Именно такое задание содействовало развитию у учащихся умения мыслить, обмениваться мнениями. На уроке был предложен тест по проверке домашнего задания и введена взаимопроверка, где учащиеся проверяли работы по уже известным критериям. На теме урока «Вирусы» ученикам А и С была предложена работа с опережающим заданием, которая помогла им проявить свою активность, изобретательность в предоставлении материала учащимся.

Чтобы выполнить задания учителя ученикам были предоставлены новые ресурсы, которые они раньше не применяли: фломастеры, листы-плакаты, мяч, оценочные листы, стикеры для рефлексии, использовались отрывки из музыкальных клипов для поднятия настроения.

Прежде чем начать исследование этих детей я проанализировала успеваемость детей по предмету биология и другим предметам. Побеседовала с классным руководителем, познакомилась с ее настольной книгой, прочитала характеристику класса. Классный руководитель предоставил мне информацию о трех учениках (по заранее подготовленной мной проформе). Эта таблица помогла мне узнать общие сведения об учениках, основные черты личности учащихся, общий уровень развития. Я побеседовала с другими учителями, работающими в этом классе, консультирование помогло мне узнать о познавательной активности этих учащихся и на других предметах. Я выяснила, что ученица А исполнительная девочка, проявляющая инициативу на уроках, старательная и увлекающаяся новой информацией. Ученик В уверенный в себе молодой человек, умеющий отстаивать свою точку зрения. Ученик С отвлекается на уроках, частенько не выполняет домашнее задание, не умеет организовывать свой учебный труд, не дисциплинирован и любые мелочи выводят его из себя.

Чтобы узнать уровень познавательной активности учащихся я провела анкетирование до серии последовательных уроков и после.

Мною так же было проведено анкетирование на изучение ШТУР (уровень развития) — количественный и качественный анализ результатов дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся, а также уровня тревожности, мотивации и самооценки учащихся. Необходимость в исследовании мотивационной сферы подростков объясняется рядом возрастных факторов: Во-первых, как отмечал Л.С. Выготский, «Мы только тогда можем говорить о формировании личности, когда имеется на лицо овладение собственным поведением [1, с. 225]. Во-вторых, зачастую подростку характерна «не слабость воли, а слабость цели», то есть отсутствие стойкого мотива действия; В-третьих, сам мотив действия развивается на стойких эмоционально значимых интересах. Исследование мотивов и познавательных интересов позволяет делать выводы о наличии или отсутствии ситуации личностного роста учащихся.

Данные обработанные мною, помогли мне лучше узнать о состоянии класса и уровне развития учащихся. Я считаю, что такой способ получения информации как анкетирование считается достоверным, потому что оно проводилось анонимно и учащиеся, не боясь, высказывали свои точки зрения. Подборка диагностик по выявлению мотивов учения позволила мне увидеть личностные характеристики, отношение учащихся к учебной деятельности, а также показать зону ближайшего развития познавательных интересов учащихся. Я побеседовала с медицинским работником школы, проанализировала состояние здоровья данных учеников, чтобы узнать, как влияет состояние здоровья на активность учащихся на уроке. А также в кабинете секретаря познакомилась с личными делами учащихся, узнала состав семьи, образование родителей, просмотрела информацию за предыдущие годы обучения именно этих трех учащихся.

В ходе трех последовательных уроков производилась видео и фотосъемка, где большая часть съемки была уделена эти трем учащимся. Предпочтение отдавалось тем фрагментам уроков, где учащиеся отвечали домашнее задание, выполняли презентации по опережающему заданию, работали в группе, защищали проекты. Были проведены уроки, где использовались новые подходы в обучении.

На протяжении всех трех уроков я вела наблюдение за классом в целом и особенно за тремя этими учащимися. Я использовала для наблюдений проформу, которую взяла в книге для выполнения заданий на практике, а также таблицу из методического пособия оценивания учебных достижений учащихся «Бишкек-2012», где поэтапно

прослеживается вся деятельность группы и отдельно каждого учащегося.

В ходе уроков проводилось тестирование, лабораторная работа, где выставялась суммативная оценка. Работы были собраны и проанализированы, а также работы, которые выполнялись в классе по заполнению таблицы после проведенного задания инсерт.

После проведенного урока, мною было взято интервью у трех учащихся, где они проанализировали работу группы, свое участие и в целом оценили урок. После каждого урока учащиеся работали со стикерами, проводилась рефлексия — обратная связь, где необходимо было отметить свое настроение, усвоение классного материала на уроке. Ученики работали с мишенью, лестницей оценивания. После серии всех уроков учащиеся всего класса написали небольшое заключительное эссе, в котором они указали изменения их деятельности на уроке. Ответив на следующие вопросы: В работе в группе мне больше всего понравилось; Моя цель на следующую групповую работу, что изменилось в вашей деятельности на уроке, появился ли интерес к предмету биология. Преимущества внедрения групповой работы — это колоборативное сотрудничество, основанное на достижении консенсуса путем уважения всех членов группы.

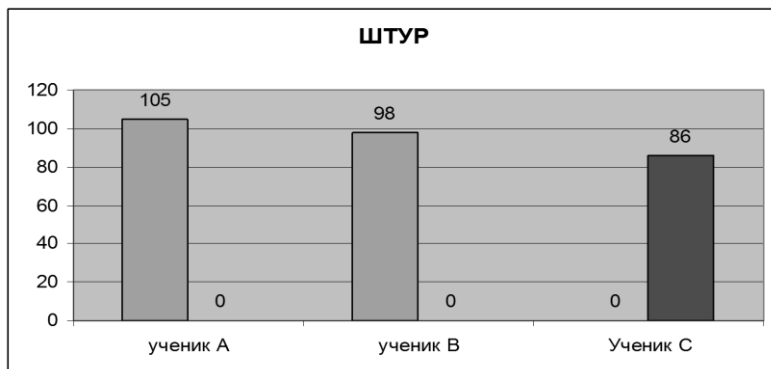
1. Выводы и анализы.

Исходя из проведенного исследования, я сделала следующие выводы. В результате анкетирования до начала исследования, я узнала, что в классе 68 % учащихся имеют школьный уровень развития средний и выше среднего, 45 % учащихся имеют тревожность выше средней и высокую, 63 % имеют среднюю самооценку, 45 % всего класса имеют низкую познавательную активность.

Таблица 1

Исследование ШТУР, тревожности, самооценки, познавательной активности

ШТУР		Тревожность		Самооценка		Познавательная активность	
низкий	1	Низкая	1	Низкая	1	Низкая	10
Ниже среднего	6	Ниже среднего	0	Средняя	14	Средняя	9
средний	5	средняя	11	Высокая	5	Высокая	3
Выше среднего	10	Выше среднего	7				
		Высокая	3				



**Рисунок 1. Уровень развития 3-х учащихся.
Ученик А и В — высокий, ученик С — средний**

В результате первого анкетирования я обратила внимание на тот факт, что у ученика А и В высокий уровень развития, а у ученика С уровень развития — средний и этот факт отмечает классный руководитель, что у данного ученика есть кругозор знаний, а учится он на «3» практически по всем предметам. Я проанализировала данные и увидела низкую познавательную активность этого ученика.

После проведенных серии последовательных уроков я еще раз провела анкетирование на выявление познавательной активности и увидела, что уровень у ученика А и С немного повысился, хотя и незначительно, а у ученика В уровень остался на прежнем месте.

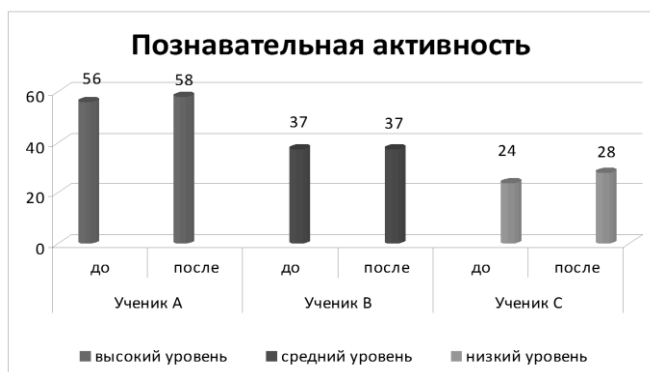


Рисунок 2. Познавательная активность 3-х учащихся

Я сделала вывод, что познавательная активность ученика С повысилась, так как он смог самостоятельно выполнить лабораторную работу. В день проведения ее он отсутствовал по причине болезни, но на следующий день после уроков, подошел ко мне и попросил дать ему задание для написания этой работы. Работа учащегося была оценена на «4».

Проанализировав данные медицинского работника, я увидела, что ученик С очень часто болеет и пропускает много занятий. У него снижен иммунитет. И это скорее всего, является главной причиной его плохой успеваемости.

При выполнении метода «Шесть шляп» Ученику С досталась зеленая шляпа, где необходимо было проявить креативность мышления и артистизм. Здесь он оказался в своей стихии. Он посещает школьный драматический кружок. Он взял инициативу в свои руки и предложил небольшую театральную сценку.

Он оказался в центре внимания всего класса. Это ему очень понравилось. У ребят его выступление вызвало положительные эмоции. И на следующем уроке, когда ему досталась черная шляпа, он попросил записать его в группу с зеленой шляпой. Я думаю, что если бы на уроке было бы больше творческих заданий, то его уровень познавательной активности повысился бы значительно.

Ученица А на протяжении всех уроков была очень активна, помогала организовывать работу в группе, приготовить микропрепарат ребятам, которые не смогли самостоятельно сделать тонкий срез листа герани, оформляла постеры, но выступать направила другого учащегося, чтобы он получил оценку.

Сама же попросила у учителя опережающее задание на следующий урок, с которым успешно справилась, приготовив очень красивую, наглядную презентацию по теме «Вирусы». Она использовала дополнительный материал, который нашла в Интернете, и свою любимую книгу «Энциклопедия по биологии».

Ученик В на протяжении всех уроков выполнял задания учителя, но при этом не проявлял активности. На первом уроке я увидела, что при распределении обязанностей в группе ему досталась роль спикера, с которой он успешно справился. Но на большей части уроков он старался не привлекать к себе внимания, хотя иногда все-таки предлагал идеи. В общем, я сделала вывод, что он работал на уроке по необходимости, чтобы иметь хорошую оценку по предмету. За первую четверть имеет оценку «5»

Низкая мотивация объясняется тем, что ученик В все-таки отдает предпочтение предмету физика потому, что он поставил перед собой

цель поступить в технический ВУЗ и уже выбрал себе профессию инженера. За короткий промежуток моего исследования мне не удалось изменить его отношение к предмету биология. Хотя он и признает значимость этого предмета, но себя не видит в этой области.

После первого урока у этих учащихся было взято интервью.

Таблица 2.

Результаты интервью

Вопросы	Ученик А	Ученик В	Ученик С
Понравилась ли тебе групповая работа на уроке?	Да, конечно же, такая работа более эффективна на уроке, когда каждый выполняет свое задание и мы быстрее справились с заданием, предложенным учителем	Да, каждый ученик чувствует себя свободно, у ученика активизируется свое собственное я.	Да, мне понравилась работа в группе. Я чувствовал свою значимость.
Понравился ли тебе сегодняшний урок?	Да, было очень интересно. Особенно необычные задания, которые мы выполняли на уроке.	Каждый ученик не был обременен своими обязанностями, сидеть спокойно и слушать учителя.	Да понравился. Я понял сегодняшний материал потому, что несколько раз прорабатывали этот материал в группе.

Проанализировав ответы учащихся, я сделала вывод, что групповая работа помогает всем детям быть активными на уроке, повышает их интерес к изучению данной темы.

Применение групповой работы способствует также повышению эффективности качества обученности учащихся, о чем свидетельствуют результаты тестирования и выполненная лабораторная работа.

Таблица 3.

Оценивание учащихся на уроке

Тест	Результат	
	До	После
Ученик А	«5»	«5»
Ученик В	«4»	«5»
Ученик С	«3»	«4»
Результаты лабораторной работы учащихся.		
Ученик А	«5»	
Ученик В	«5»	
Ученик С	«4»	

Эти результаты показывают, что ученики легко справились с заданиями. Работа в группе помогла ребятам выполнить лабораторную работу на должном уровне. Совместная деятельность помогает ребятам получать хорошие оценки.

Фото1

Результаты самооценивания

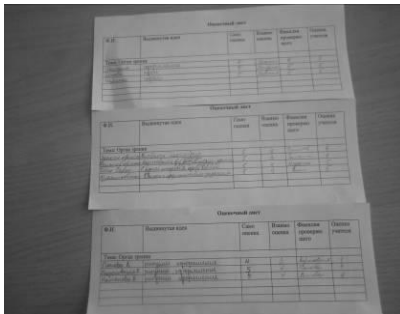


Фото 1. Оценочные листы учащихся

Фото2.

Оценивание тестовой работы



Фото 2. Результаты тестирования

Таблица 4.

Тревожность

	до исследования	после исследования
Ученик А	выше среднего	средняя
Ученик В	средняя	средний
Ученик С	выше среднего	средний

Проанализировав уровень тревожности учащихся, я пришла к выводу, что у ученика А и С уровень снизился до среднего. Можно сделать вывод, что групповая форма работы помогла справиться с волнениями при ответах на уроке, сплотила коллектив. Ребята стали чувствовать себя увереннее, почувствовали плечо товарища, у них появился интерес к выполняемым заданиям и нет боязни ответа перед учащимися.

После проведенных всех исследований в заключительном эссе меня очень удивил ответ ученика В. Он написал, что хочет вернуться к прежнему режиму работы, хотя я заметила, что во время уроков его познавательная активность все же повысилась. Но по анкетированию его уровень остался прежним.

Я предполагаю, что это связано с его личной чертой характера, он не увидел себя как личность в групповой работе. Он увидел, что другие учащиеся имеют более глубокие знания, хотя на традиционном уроке отмалчиваются.

Выводы:

Познавательная активность учащихся повышается путем:

- внедрения семи модулей в каждый урок;
- применения новых подходов в обучении (использование групповой работы уроках)
- наполнения содержания учебных заданий практической, интеллектуальной, эмоциональной и оценочной деятельностью;
- сплочением коллектива.

Таким образом, исследование учащихся в старшем звене позволило сделать вывод об эффективности использованных методов и средств для развития познавательных интересов.

4. Ограничения процесса проведения исследования в действии и последствия для последующей практики.

В ходе проведения исследования я столкнулась с некоторыми трудностями, внося изменения в практику и собирая доказательства обучения детей.

Во-первых, проблема была связана с коротким периодом исследования. Это всего 3 недели, потому что наша практика выпала на каникулярное время.

Во-вторых, урок биологии, где я проводила исследование, проходил 2 раза в неделю, поэтому мной было проведено только 4 урока.

В-третьих, мною было собрано много лишней информации, которую я не использовала в дальнейшем для раскрытия своей темы.

В-четвертых, при сборе доказательств я столкнулась с тем, что ученик С болел и отсутствовал на одном из уроков.

Я считаю, что мне удалось внести запланированные изменения в практику. Так как я это вижу по результатам своего исследования, уровень учеников незначительно повысился. Уровень ученика В по результатам анкетирования остался неизменным, хотя на уроках его активность была заметна.

В ходе исследования мне удалось собрать доказательства на всех учеников. Проследила за их работой на уроке, проанализировала письменные работы, фотографировала и вела видеосъемку, проводила анкетирование.

Те методы, которые я использовала в исследовании, помогли мне узнать познавательную активность учащихся. Но мне бы хотелось отметить тот факт, что присутствие видеокамеры на уроке стесняло детей, они были скованными. Со временем тревожность учащихся немного снизилась.

Вообще-то я думала, что внедряя новые формы работы, я повышу активность учащихся в значительной степени, но мне этого не удалось, так как период практики был коротким.

Если бы я снова проводила исследование на практике в школе, то я бы сузила фокус моего исследования. В процессе работы я поняла, что тема, над которой я работала очень объемная и требует более длительного времени для анализа. Но в то же время, она очень интересная и нужная для нашей школы. Поэтому по приезду домой я хочу продолжить свое исследование.

Мне бы хотелось переговорить с родителями этих трех учеников, чтобы узнать, как они ведут себя в домашней обстановке, чем они занимаются. Разговор с классным руководителем мне помог понять некоторые аспекты поведения учащихся, но все же — это неполная информация.

Я следила за изменениями познавательной деятельности трех учащихся, но в следующий раз я обязательно приглашу на урок другого учителя предметника для интерсубъективного сбора данных и контроля выводов. Общение с коллегами может расширить сферу воздействия моих исследований.

Мое исследование в действии, я считаю, может выйти за рамки класса, где велось наблюдение. Познакомившись с результатами исследований, учителя будут знать, как проводить исследование учеников и для чего, что в свою очередь повысит эффективность процесса обучения. Я же буду помогать им, консультировать в различных ситуациях, чтобы изменить их практическую деятельность таким же способом и даже улучшив ее.

Для себя я решила, что такое же исследование буду проводить со своим классом потому, что есть ряд проблем таких как: сплочение коллектива, создание благоприятной комфортной ситуации. Нездоровый психологический климат тормозит развитие учащихся как личностей. Класс мой сформировался в этом учебном году, он сборный и я буду внедрять новые подходы в обучение по Программе Кембриджского Университета. Продолжу использование групповой работы и семи модулей во всех параллелях, где я преподаю.

Список литературы.

1. Выготский Л.С., Собрание сочинений — Т. 4 — 1982. — 225 с.
2. Дьяченко Н.В.: Формы познавательной деятельности учащихся. М.: 1986. — 7 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.; Педагогика, 1984. — 17 с.
4. Мынбаева А.К., З.М. Садвакасова « Инновационные методы обучения». Алматы 2012. — 11 с.

1.9. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Борисова Ольга Анатольевна

*канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания
Московский Государственный Областной Университет,*

РФ, г. Москва

E-mail: vv.simakov@mgou.ru

Чибриков Эдуард Алексеевич

*старший преподаватель
Московский Государственный Областной Университет,*

РФ, г. Москва

E-mail: vv.simakov@mgou.ru

Якушин Сергей Александрович

*старший преподаватель
Московский Государственный Областной Университет,*

РФ, г. Москва

BASIS OF PREPARATION OF YOUNG FOOTBALLERS AT THE CHILDREN'S CENTER YOUTH SPORTS

Borisova Olga

*cand. ped. Sciences, associate Professor of physical education
Moscow State Regional University,*

Russia, Moscow

Chebrikov Eduard

*senior lecturer Moscow State Regional University,
Russia, Moscow*

Yakushin Sergei

*senior lecturer Moscow State Regional University,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Развитие центров детского юношеского спорта расширяет возможности детей заниматься в спортивных секциях. Группы начальной подготовки являются основой для обучения игре в футбол, воспитания коллективного взаимодействия и сотрудничества. Интерес к занятиям зависит от того, как тренер знает возрастные особенности своих воспитанников.

ABSTRACT

Child development centers, youth sports empowers children to engage in sports clubs. Groups of initial preparation are a basis for training in game in soccer, education of collective interaction and cooperation. Interest in occupations depends on how the trainer knows age features of the pupils.

Ключевые слова: центр детско-юношеского спорта; отделение футбола; группа начальной подготовки.

Keywords: center for youth sport; branch football; the initial training group.

Актуальность. Физическая культура позволяет представить человека как биосоциальное единство и вместе с тем предлагает широкий спектр форм, средств и методов управления индивидуальным состоянием личности.

В настоящее время руководство страны уделяет достаточное внимание развитию детского спорта в России.

Детский возраст в жизни человека является благоприятным для формирования двигательных умений и навыков, развития практически всех физических качеств, усвоения основ знаний в области физической культуры и спорта, а также для формирования здорового образа жизни и закрепления физкультурных потребностей и интересов.

На современном этапе развития страны, большую популярность приобретают Центры Детско-Юношеского Спорта (ЦДЮС).

МБУ «ЦДЮС» был основан в Мытищах более семи лет назад, в нём занимается более 1350 учащихся, в возрасте от трех и старше лет.

Здесь организованы секции: футбола и мини-футбола, волейбола, бокса, дзюдо, самбо, таэквандо, боевого самбо, рукопашного боя, спортивной борьбы, художественной гимнастики, легкой атлетики, пауэрлифтинга, фигурного катания. С детьми проводят занятия высококвалифицированные тренера-преподаватели.

В настоящее время в отделении футбола подготовку проходят 370 юных футболистов 1996—2006 годов рождения. Тремя самыми

важными причинами, по которым дети приходят в отделение футбола являются:

1-ая — когда другие дети играют в футбол, то и я буду;

2-ая — когда с рождения дети обладают игровыми данными и хотят играть;

3-ая — фанатическое желание родителей сделать из своего ребенка великого спортсмена.

Для многих не будет секретом, что все победы закладываются на начальных этапах подготовки юных спортсменов. Целью этапа начальной подготовки юных футболистов является:

- укрепление здоровья и формирование интереса к занятиям;
- всесторонняя подготовка, преимущественно с развитием быстроты, ловкости, координации движений;
- подготовка к выполнению техники владения мячом;
- освоение процесса игры.

Тренировочные занятия с детьми 6—9 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов. В каждой из первых семи недель есть два тренировочных дня и один игровой.

В своей работе тренера отделения футбола руководствуются поурочной программой подготовки юных футболистов 6—9 лет, разработанной М.А. Годик, С.М. Мосягиным, Н.В. Котенко, и И.А. Шмыковым.

В результате опроса тренеров отделения футбола было определено процентное отношение изучения базовой техники игровых приемов на начальном этапе обучения:

- ведению мяча 40 %;
- обучению обманным движениям с мячом 20 %;
- передачи мяча 15 %;
- остановки мяча 10 %;
- ударам по мячу с различных положений 5 %;
- технике передвижения 5 %;
- отбору мяча у партнеров 3 %;
- вбрасыванию мяча 2 %.

Степень освоения техники и тактики проверяется в играх. Продолжительность каждой игры: два тайма по пять минут. Самым важным моментом является то, что при проведении соревнований, составы команды постоянно меняются. В соответствии с такой программой проведения соревнований, меняется и количество игроков.

Для тестирования двигательных способностей детей 6—9 лет выбираются комплексы тестов так, чтобы дифференцированная оценка тестов давала не только общую характеристику, но и выявляла их взаимосвязь с характером и содержанием двигательной деятельности.

Результаты полученные в ходе тестирования, позволит тренеру вносить коррективы в организацию учебно-тренировочного процесса.

В играх и игровых упражнениях развитие различных качеств происходит комплексно. В своей работе мы также используем упражнения из различных видов спорта, позволяющих совершенствовать эти качества раздельно.

6—9 лет — наиболее благоприятный возраст для развития быстроты гибкости, ловкости и общей выносливости. Для воспитания быстроты используются:

- ходьба и бег с изменением направления и с остановкой по сигналу;

- бег змейкой между расставленными стойками;
- ускорения и рывки с мячом до 30 м;
- обводка с мячом между препятствиями;
- рывки к мячу, с последующим ударом по мячу;
- выполнение элементов техники в быстром темпе;
- упражнения с увеличивающейся амплитудой.

Для развития ловкости:

- динамические акробатические упражнения;
- прыжки со скакалкой;
- упражнения в статическом и динамическом равновесии.

Для развития общей выносливости:

- бег в умеренном темпе от 200 м до 1000 м;
- общеразвивающие упражнения, выполняемые поточным методом в течении 5—6 минут.

- парные упражнения с выполнением заданий

На этапе начальной подготовки одной из составляющей эффективности работы с детьми является качество труда тренера. Профессиональные функции тренера многообразны. Выступая в роли наставника, воспитателя, тренер не только обеспечивает общую физическую подготовку детей, но и учитывая их возрастные особенности старается влиять на становление эмоциональной сферы, воспитывает чувство коллективизма, взаимопомощи.

Дети 6—9 лет отличаются высокой возбудимостью, подвижностью нервных процессов, легко усваивают внешнюю видимую сторону физических упражнений, поэтому одним из основных средств используемых на занятиях, являются подвижные игры и эстафеты.

Любая игра имеет конкретную цель и определенные правила, которыми дети занимаются добровольно. Повторяясь многократно, одна и та же игра вызывает у них интерес.

Используя эти особенности, тренер в учебном процессе решает разнообразные задачи, направленные на качественное, технически верное выполнение двигательного задания, что значительно позволяет повышать эффективность учебно-тренировочного процесса.

При правильной организации игр и игровых заданий они всегда доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, дают возможность для проявления личной активности и инициативы.

Уровень трудности, применяемых игровых упражнений на занятиях по физической нагрузке и сложности игрового взаимодействия участников, должен быть доступен занимающимся и возрастать плавно и постепенно.

Игра — это комфортное самочувствие даже при больших психических и физических нагрузках.

Используя на занятиях игры — эстафеты, необходимо так разбивать детей на подгруппы, чтобы впереди стояли более подготовленные воспитанники, которые безошибочно выполняли бы упражнения.

Для проведения таких занятий тренеру необходимо пресекать насмешки, неуважительные реплики по отношению к тем, кто делает это неловко, тем самым дети будут подражать лучшим, и не будут стесняться выполнять упражнения. Движения их станут более свободными и раскованными, а формирование положительных эмоций позволит повысить интерес к занятиям.

Большое влияние уделяется на занятиях формированию навыков дыхания и совершенствованию функциональных возможностей двигательной системы. Тренер обучает детей в процессе занятий различным видам дыхания и умению сочетать дыхательные движения с выполнением физических упражнений, самоконтролю за состоянием своего здоровья.

Выводы.

1. Использование разнообразных средств и методов, позволяет каждому тренеру творчески моделировать учебно-тренировочный процесс.

2. Приучая детей к различным видам двигательных действий, тренер тем самым развивает у них творческое проявление и интерес к этой деятельности, развивает внутри коллективные связи, от которого зависит нравственное развитие детей, психологический климат коллектива.

Список литературы:

1. Годик М.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6—9 лет/ Котенко Н.В., Мосягин С.М., Шмыков И.А., 2008.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ярцев Артем Александрович

*канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и социологии
Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург
E-mail: art-yarc@yandex.ru*

FEATURES PATRIOTIC EDUCATION IN TERMS OF EXTRA-CURRICULAR OF STUDENTS

Yartsev Artem

*candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor of social pedagogy and sociology,
Orenburg State Teachers' Training University,
Russia, Orenburg*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется современное восприятие патриотического воспитания в социуме и в системе образования. Статья имеет практическую направленность, данные формы работы можно использовать в общеобразовательной школе и системе дополнительного образования.

ABSTRACT

The article analyzes the modern perception of Patriotic education in society and in the education system. The article has a practical orientation, the form data can be used in secondary school and further education system.

Ключевые слова: Патриотизм; традиция; Российская федерация; генетический код.

Keywords: Patriotism; tradition; the Russian Federation; the genetic code.

Приоритетной задачей современного образования в России — это необходимость в формировании достойного гражданина нашей страны. Современные реалии диктуют о необходимости патриоти-

ческого воспитания со школьной скамьи. Геополитическая напряженность во всем мире, снижение патриотических чувств среди молодежи, ухудшение здоровья среди молодого населения России, все это говорит о необходимости создания в системе образования объединений патриотической направленности. Патриотические чувства, патриотическое воспитание в нашем обществе воспринимаются на наш взгляд ущербно, в усеченном восприятии. Патриотом называют того, кто «стучит себя по груди кулаком и говорит Я русский, татарин, казах и т/д.». В нашем много национальном обществе все это очень чревато негативными последствиями.

Президент России Владимир Путин 17 апреля в традиционном ежегодном общении с россиянами в рамках «прямой линии» сказал о Российском народе.

«Что касается нашего народа, то страна наша, как пылесос, втягивала в себя представителей различных этносов, наций, национальностей, кстати говоря, на этой основе создан не только наш общий культурный код, но и исключительно мощный генетический код, потому что за все эти столетия, и даже тысячелетия, происходил обмен генами.

И именно этот наш генный код, наверное, может быть, почти наверняка является одним из наших главных конкурентных преимуществ в сегодняшнем мире. Он очень гибкий, он очень устойчивый. Мы даже этого не чувствуем, но это наверняка есть».

Россия многонациональная страна и утверждать, что только русские имеют право проживать на территории Российской Федерации это версия не правильная и более того не гуманна по отношению к другим народам. Более того наша молодежь не в достаточной степени знает свою историю, которая переписывается многими европейскими историками. Снижается вклад Советского народа в достижении победы над фашизмом. Современной молодежи необходимо помнить, что Советская армия была многонациональной и все достижения во второй мировой войне в основе своей принадлежат именно многонациональной Советской армии. В отечественной войне 1812 года воевала не только русская армия, активное участие принимали калмыки, казахи, башкиры и др. Это все говорит о вековой спайке многих народов Российской Федерации.

Современная молодежь не в достаточной мере знает эти исторические факты. Уподобляясь многим не окрепшим странам в историческом плане уподобляясь их незнанием истории и интерпретируя как им выгодно теряют свою историю, разрывают свои исторические корни. На этом лживом субстрате воспитывается новое поколение.

Двадцать лет назад ни один министр иностранных дел не мог поставить под сомнение заслуги Советской армии в победе перед мировым фашизмом в современной истории все возможно.

Министр иностранных дел Польши Гжегожа Схетыны заявил, что именно Украинская армия освободила Аушвиц-Биркенау Освенциме. На это заявление Ангела Мёркель канцлер Германии просто промолчала. На этом информационном поле воспитывается наша молодежь.

На наш взгляд необходимо усилить систему патриотического воспитания в системе образования. Это позитивно скажется на самосознании молодежи. Патриотическое воспитание не с оружием в руках, а с любовью к своей Родине к своей малой Родине и понимание всех этнических особенностей многих народов проживающих на территории Российской Федерации. Нет большой необходимости кричать на каждом углу, что я Русский необходимо, прежде всего, задуматься, что я могу сделать для России. Это приведет к процветанию России, усилит её вековые ценности, человеколюбия, сострадания, терпимости, духовности.

Необходимо уточнить, что Концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся (ФГОС). Тоже не всегда отвечает запросам родителей. На занятиях зачастую духовно-нравственное воспитание при помощи православной церкви, что негативно сказывается на учениках, принадлежащих к другому вероисповеданию. На наш взгляд это больше вносит диссонанс в процесс духовно-нравственного воспитания. Школа это в первую очередь светское учреждение и всевозможные рассуждения по поводу Бога, ангелов, Библии не должны присутствовать в образовательном процессе. Необходимо помнить, что в Российской Федерации представлены все мировые религии [4].

На наш взгляд более рационально темы данного предмета необходимо составлять имена с учетом многонациональности и многоконфессиональности нашего государства.

Нами была разработана программа патриотического воспитания в общеобразовательной школе. Программа учитывает многонациональность контингента и многоконфессиональность. Основной лозунг программы «Что ты можешь сделать для своей страны для её процветания». Программа рассчитана на один учебный год и может быть пролонгирована.

Цель:

- формировать активную гражданскую позицию;

- стимулирование интереса школьников к решению актуальной на сегодняшний день проблемы возрождения российского патриотического сознания.

Задачи:

- развитие физических способностей;
- формирование патриотических чувств и сознание патриотических ценностей;
- воспитание человека — гражданина Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- бережное отношение к истории, традициям своего народа.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Программа «**Патриот**» создана как программа деятельности клуба «**Патриот**», действующего на базе школы. Она предполагает подготовку учащихся к значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни.

Программа предусматривает обязательное участие в работе на благо своего класса, школы, города, сотрудничество с Отделом молодежи, культуры, спорта.

В программу включены следующие блоки: «Откуда я родом», «Преданья старины глубокой», «Наш друг — природа», «Моя малая родина», «Я и мое Отечество».

Занятия проходят в группах и подгруппах, индивидуальные занятия, консультации. Возраст учащихся 14—16 лет. Не исключено участие в занятиях клуба и школьников другой возрастной группы.

Формы занятий разнообразны, проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа предусматривает проведение мероприятий самими детьми либо непосредственное участие в них, что способствует закреплению полученных знаний, умений, навыков.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют педагогам лучше узнать детей, воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка — отзывы обучаемых,

их родителей, педагогов, которые помогают корректировать содержание программы.

В процессе создания программы «Патриот» мы ориентировались на продолжительный процесс накопления знаний и умений в сфере формирования патриотических чувств; формирование у воспитанников собственной позиции, оценки явлений окружающей жизни, действий, поступков, имеющих патриотическую направленность; на тщательный отбор примеров и образцов гражданской деятельности.

Наиболее эффективными формами работы стали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 23 февраля и 9 мая и в Дни воинской славы России с выносом Государственного Флага и исполнением Гимна России под девизом «Жизнь — России, честь — никому!». Для участия в Уроке мужества «Мы верим в тебя, Солдат!» приглашаются воины запаса, выпускники школы, с целью формирования у молодёжи готовности к защите отечества и службе в Российской Армии. Проявлением заботы к инвалидам и участникам Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн являются визиты к ним домой с целью оказания посильной помощи [3].

На базе школы организовано поисковое движение, как одно из направлений изучения военной истории Отечества, патриотической формы воспитания, связанного со стремлением молодёжи лучше узнать историю своей страны и, в частности, героические и трагические события Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Поисковый отряд «Патриот» принял участие в поисковых работах в Ленинградской (2013 год) и Новгородской (2014 год) областях в составе областного сводного отряда «Уралец». Работа продолжается и после экспедиций. По её итогам в школьном музее Боевой славы были оформлены экспозиция из материалов, привезённых с мест поиска и фотоальбом. Организованы и прошли беседы и встречи с учащимися школы, посвящённые данной тематике, на которых участники рассказывали о поисковом движении, о своей работе, демонстрировали практические навыки по физической подготовке, разборке и сборке АКМ.

При музее, кроме поискового отряда, действуют группы историческая, экскурсионная и журналистская. Если поисковая группа работает в экспедициях, то историческая группа работает с архивным материалом, собирает малоизвестные факты Великой Отечественной войны. Журналистская группа записывает рассказы ветеранов, их любимые песни. Кроме того, любой может попробовать себя в роли экскурсовода, работая с другими учениками школы. Экскурсии в школьном музее проводятся по следующим направлениям: родные —

участники ВО войны; награды участников ВО войны; фронтовые письма; фотографии военного времени [1].

Значимую роль в процессе патриотического воспитания играют экскурсии на природу, как средство привития любви к своему родному краю. На экскурсиях дети наблюдают за состоянием природы, собирают опавшие жёлуди, листья, шишки. Осенью собирают рябину, чтобы зимой подкармливать птиц. В лесу есть родник. Каждый год проводится акция «Живи, родник, живи!». В ходе этой акции дети очищают родник от мусора, огораживают его, делают скамейки для отдыхающих.

Нами также был разработан факультативный курс «Страницы истории и культуры Оренбургского края» основная задача знакомство с историей, культурой, экономикой и бытом, воспитания у подростков любви к родному городу и Отчизне, связанным единой судьбой. Итогом курса было проведение мероприятия «Праздник русской печки», где в занимательном театрализованном представлении дети рассказали о русской печи, об убранстве деревенской избы, о крестьянском быте, одежде, играх, песнях.

Ежегодно в конце января в школе проходит традиционная неделя поликультурной грамотности. Оренбургская область многонациональна и выделить какую-то одну национальность, на наш взгляд, это не этично. Мы предложили каждому ученикам рассказать о своей национальной культуре, представить праздники, которые характеризуют именно их национальную культуру. Задача педагога была выявить различия и сходства между нашими культурами и в конце концов объединить всех учеников одним словом Россия, Россиянин [4].

Одной из форм патриотического воспитания в реализации нашей программы является конкурс на лучшее оформление тематических газет. Школьникам была предложена следующая тематика «Здесь моя Родина», «Служу отечеству», «Мы — Россияне» «Ни что не забыто, никто не забыт» в газеты можно было поместить свои заметки, сказки, стихотворения, фотографии и рисунки. Это позитивно сказалось на воспитании патриотических чувств, так как можно наглядно увидеть, что в школе нет ни одного воспитанника, у которого бы прадедушка или прабабушка не воевали в период Великой Отечественной войны. Воевало все население того времени и не разделялось по национальному или какому-либо другому принципу.

В школе проводятся ярмарки солидарности, где ребята продают слушателям занятий родительского всеобуча свои самodelки, изготовленные на уроках технологии и на кружковых занятиях «Самodelкин», «Умелые руки», «Вязание на спицах и крючком»,

«Кройки и шитья». Так в 2014 году, в результате их проведения, часть вырученных денег были перечислены на счёт Детского дома в Пономарёвке. На оставшиеся деньги были закуплены семена цветов и овощных культур для пришкольного участка.

В 2014 году ученики 5—11 классов стали инициаторами ярмарки «Забота». На вырученные от её проведения средства приобрели носки, варежки, полотенца и различные сувениры для жителей «Дома престарелых», который располагается в городе Оренбурге.

Область наша многонациональная и поэтому на занятиях музыкально-творческих кружках дети приобщаются к замечательным творениям наших национальных культур. В школе постоянно действуют кружки художественной самодеятельности, театральный кружок, действует школьная агитбригада. На занятиях кружка художественной самодеятельности дети разучили танцы народов проживающих на территории Оренбургской области: башкирский — «Бишбармак», казахский — «Доярка», русские народные танцы. Разучили песни как эстрадные, так патриотической направленности. Этот коллектив стал участником многих городских и областных фестивалей и обладателем грамот и наград.

Наше исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 32 города Оренбурга. В исследование принимали участие более 55 подростков. Совместно с педагогами и психологом школы мы разработали и реализовали комплексную программу «Патриот». Программа создавалась на основе социального заказа со стороны родителей воспитанников.

На первом этапе нашего исследования в начале учебного года в 2013 году было выявлено, что учащиеся недостаточно знакомы с культурой и героическим прошлым России и родного края (20,4 %), немногие участвуют в чествовании памятных дат, Дней военной славы, в вахтах памяти (30 %), готовы встать на защиту Родины (45,9 %), занимаются деятельностью в различных объединениях патриотической направленности (34,6 %).

Результаты анкеты «С чем связано для Вас понятие «Родина»?» показали, что у большинства учащихся (62 %) существуют абстрактные представления о «Родине» как о месте, где хорошо жить с экономической точки зрения не зависимо от того где родился.

После реализации программы мы провели повторную диагностику в 2014 году и получили следующие результаты: учащиеся достаточно хорошо знакомы с культурой и героическим прошлым России и родного края (67 %), многие участвуют в чествовании памятных дат, Дней военной славы, в вахтах памяти (85 %), готовы

встать на защиту Родины (76 %), занимаются в объединениях патриотической направленности (54 %).

Необходимо отметить, что программа «Патриот» позволила не только повысить патриотический потенциал воспитанников, но и приобщить родителей к социально значимым делам родителей воспитанников.

Список литературы:

1. Петрунина М.А. Социально-педагогическая направленность эстетической деятельности школьника // Мир наук, культуры, образования. — 2014. — № 1 (44). — С. 100—102.
2. Петрунина М.А Педагогическое сопровождение развития эстетической активности школьника / М.А. Петрунина// Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Социально педагогические ресурсы туристско-краеведческой деятельности школьников и студентов» Оренбург: Изд-во Экспресс-печать, 2013. — С. 125—134.
3. Хубулава Ное Михайлович. Воспитание патриотизма – необходимое условие решения социально-экономических, региональных проблем России (Патриотизм) Хубулава Н.М. монография. Москва Изд-во Восход-А 2011. — 123 с.
4. Ярцев А.А. Социальный педагог-организатор досуговой деятельности школьников. Методические рекомендации / Под редакцией А.А. Ярцева Издательство: ООО «Принт-Сервис» 2006. — С. 64.

СЕКЦИЯ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ПРОФИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

Боровская Наталья Сергеевна

*методист. Государственное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-
методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: n.borovskay@mail.ru*

PROVIDE TECHNICAL YOUNG PROFESSIONAL AS A CONDITION OF HIS PROFESSIONAL IDENTITY

Borovskaya Natalia

*methodist. State educational institution of additional professional
pedagogical education center for training specialists "Information and
methodological center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg,
Russia, Saint-Petersburg*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу понятия «профидентичность» с позиции взаимосвязи с профессиональной самоидентификацией молодых специалистов.

ABSTRACT

The article analyzes the concept of "projectionist" from the standpoint of the relationship with the professional identity of young professionals.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; самоидентификация молодого специалиста.

Keywords: professional identity; the identity of the young specialist.

Для того чтобы начать разговор о профидентичности личности педагога, необходимо определиться с понятийным аппаратом, с понятиями «идентичность», «идентификация» и «самоидентификация».

Идентичность. У этого понятия очень много определений: вопрос об идентичности человека поднимается еще на заре возникновения философии и на сегодняшний день это понятие рассмотрено философами, психологами, социологами, педагогами, культурологами и т. д.

Вопрос идентификации «Я» рассматривается ведущими западными психологами А. Адлером, З. Фрейдом, К. Хорни, Э. Эриксонем, Ж. Пиаже, Э. Фроммом, А. Маслоу, К. Юнгом и отечественными И.С. Кон, В.В. Абраменкова, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др. и, несмотря на разность подходов в каждом определении, есть содержательное ядро, которое объединяет эти определения многогранностью и сложностью.

Введение термина в научный лексикон и его распространение связано с именем американского психолога Э. Эриксона, который рассматривал идентичность (identity) как сложный многогранный феномен: «Я могу попытаться более явно предоставить суть идентичности, только рассмотрев её с разных точек зрения. С одной стороны, её можно отнести к сознательному ощущению личной идентичности, с другой — это бессознательное стремление к целостности личного характера. С третьей — это критерий для процесса синтеза эго. И наконец, внутренняя солидарность с групповыми идеалами и групповой идентичностью» [6, с. 211]. Э. Эриксон осознанно не дает окончательного определения: он говорит, что путь, через который лежит понимание идентичности, это осмысление того, в каких контекстах нельзя без него обойтись.

Различные аспекты идентичности в советской философии и психологии рассматривал И.С. Кон. Он выделял три типа идентичности:

- Психофизиологическая идентичность — единство и преемственность физиологических и психических процессов;
- Социальная идентичность — система свойств, благодаря которым особь становится социальным индивидом, членом определенного общества или группы и предполагает разделение (категоризацию) индивидов по их социально-классовой принадлеж-

ности и усвоенным ими социальным нормам (сюда как подвид входит профессиональная идентичность, хотя этот термин был введен позже);

- Личная идентичность, или эго-идентичность — обозначает единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысловых установок, осознающий себя как самость [2, с. 28—29].

Надо отметить, что в советской психологии наряду с термином «идентичность» использовался и термин «идентификация», т.к. идентичность рассматривалась с точки зрения деятельного подхода, то есть уподобления человека обществу. Методологические разработки опирались на следующие принципы:

1. Определяющую роль в развитии личности играет деятельность. Деятельность — сущность любого способа бытия. Деятельность и производит, и изменяет индивида и общество в целом, включая личность в систему общественных отношений. Сущность человека — взаимосвязь общественных отношений [3, с. 159].

2. Сознание — отражение бытия. Процесс становления личности включает в себя формирование сознания и самосознания. Источник и движущие силы развития самосознания в растущей реальной самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его взаимоотношений с окружающими [5, с. 261].

Содержание идентификации составляют механизмы дифференциации и групповой и межличностной интеграции.

В психологии современного периода понятия идентичность и идентификация принято разделять, так как под термином «идентичность» понимают некое состояние, как относительно конечный результат самоотождествления, а под термином «идентификация» понимают процесс психологических механизмов и социальных процессов, ведущих к идентичности.

Итак, резюмируя, можно сказать, что идентичность — объемный процесс, в котором прослеживаются противоположные тенденции:

- Выделить себя как обособленную единицу из массы, представить себя как уникальность.

- Реализация потребности в принадлежности к группе, соотнесение себя с ней, поиск своей социальной роли в группе.

Перейдем к термину самоидентификация. М.А. Лаппо в своей монографии пишет о том, что термин самоидентификация вторичен по отношению к термину идентификация. В отличие от идентификации, идентичность — статичный процесс. Идентификация — это отождествление «другого» с определенной общностью, самоидентификация — соотнесение себя с определенными понятиями. Термин самоидентификация — предельно личностный, так как по определе-

нию предполагает индивидуальный процесс, основанный на самосознании» [7, с. 15].

Теперь, когда мы определились с понятиями, рассмотрим, что же такое самоидентификация личности педагога (молодого специалиста).

Личность педагога можно рассматривать с точки зрения идентичности в двух направлениях. Это две стороны одного «Я»:

- Личной идентичности — личность педагога рассматривается как неповторимая, имеющая свой уникальный жизненный опыт;
- Социальной идентичности — личность педагога рассматривается как личность профессионала (профессиональная идентичность), принадлежащего к педагогическому сообществу его знания, умения, опыт.

По мнению Э. Эриксона, равенство этих составляющих является для субъекта реальным доказательством его полноты и создает направление для будущей карьеры.

Вопрос о включении молодых специалистов в профессию можно обозначить двумя терминами: «идентичность» и «развитие». Чтобы выдерживать конкуренцию в современных рыночных условиях, молодой специалист должен понимать, какие требования предъявляются и к профессии, и к организации деятельности, и быть готовым к быстро изменяющимся социальным ролям, а как будущий профессионал должен быть способен к анализу своего места в социуме и готов к постоянному развитию. Развитие предполагает, что специалист непрерывно обучается и повышает квалификацию в течение всей жизни и соответственно профессиональный рост и карьерное продвижение, качественное выполнение работы, владение коммуникативными компетенциями, открытость для новой информации и умение с ней работать, лабильность в целеполагании и принятии решений.

Профессиональная идентичность по Е.П. Ермолаевой — это длительный процесс личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса, а именно, согласования реальных и идеальных профессиональных образов «Я» [1, с. 51—59].

Профессиональная идентичность — это очень сложный процесс, иногда не осознаваемый человеком, формируется под влиянием типичных профессиональных событий и схем профессионального поведения. Это постепенный переход от образа «реального-Я» (понимание себя как профессионала) к образу «идеального-Я»

(идеального профессионала). Этот образ уточняется в процессе профессионального самопознания, осуществляется переход от шаблонного, стереотипного поведения в критических ситуациях к самореализации, развитию креативного мышления и развития личности. Если данного перехода не происходит и профессиональное саморазвитие находится в стагнации, то личность, как профессионал, остается на уровне выполнения узконаправленных задач, что может привести к состоянию постоянной фрустрации, дистрессу и быстрому профессиональному выгоранию.

Для процесса развития профессиональной идентичности большое значение имеет сравнение «реального-Я» и «идеального-Я», такое сравнение запускает механизмы актуализации, мотивации и развития идентичности, что может привести к развитию молодого специалиста, как профессионала, так и к конфликту (личностному или межличностному), чем больше разрыв, тем труднее молодому педагогу интегрироваться в профессиональное педагогическое сообщество и сформировать представление о себе как о специалисте.

По причине большого разрыва между «Я» существует большая проблема самоидентификации молодых специалистов-педагогов.

В педагогические вузы и училища идут не «по призванию», а потому что не поступить в более престижные учебные заведения. Вторая причина в том, что молодые специалисты не готовы к новым вызовам профессии в условиях быстро меняющейся действительности. Для удовлетворения требований профессии от молодого специалиста требуется пластичность мышления и гибкость реакций на вероятные изменения в карьере, умение самоидентифицироваться в различных ситуациях, но молодой специалист, пока в силу недостаточного опыта и знаний, находится на первом уровне иерархии профидентичности.

Пряжников Н.С. выделяет следующие уровни иерархии профидентичности:

1. *Профидентичность — невыраженная.* Понимание дальней и ближней профессиональных целей, желание понять свое дело, (профессиональный опыт = 0); определение своего места в профессиональных отношениях (профессиональное общение = 0); соответствие в модальности: «хочу»; характеристика субъекта деятельности — мечтающий.

2. *Профидентичность выраженная, пассивная.* Приобретение основных знаний, требований профессии, осознание своих возможностей, выполнение деятельности по образцу (профессиональный опыт не равен 0); вхождение и установление профессиональных контактов (профессиональное общение не равно 0); соответствие

в модальности: «знаю», характеристика субъекта деятельности — осведомленный.

3. *Профидентичность — активная.* Реализация на практике намеченных профессиональных целей, самостоятельное и осознанное осуществление деятельности, появление своего индивидуального стиля (профессиональный опыт =const); формирование и интенсификация круга профессиональных контактов (профессиональное общение = const); соответствие в модальности: «могу»; характеристика субъекта деятельности — умелый.

4. *Профидентичность устойчивая.* Выполнение профессиональной деятельности без затруднений, высокий уровень притязаний — поиск и выполнение сложных профессиональных задач, мастерство и творчество (профессиональный опыт стремится к бесконечности); ощущение значимости профессиональных контактов, желание передавать свой опыт другим, делиться им, стремление к наставничеству (профессиональное общение стремится к совершенству) соответствие в модальности: «делаю»: характеристика субъекта деятельности — творческий [4, с. 92].

Профессиональная идентичность формируется в процессе профессионализации, проходя те же этапы, что и при социализации — доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграцию. Для более успешной и быстрой профессионализации необходимо, чтобы рядом с молодым специалистом был наставник, который поможет перейти с начального уровня иерархии «профидентичность — невыраженная» на следующий уровень «профидентичность выраженная, пассивная».

Переходя на следующий уровень профессиональной идентичности, молодой педагог приобретает новые черты, постепенно уходит ригидность и стереотипность мышления, чем выше уровень профидентичности, тем выше уровень самоидентификации. Самоидентификация личности как профессионала предполагает соотнесение психофизиологических, функциональных характеристик и экзистенциальное развитие человека в профессии, которое включает в себя понимание своей профессиональной деятельности, понимание себя в профессии, умение мастерски выполнять профессиональные задачи, таким образом, специалист доходит до уровня высшего уровня иерархии «профидентичность устойчивая».

Самоидентификация является одним из важных факторов интеграции педагога в профессию, без осознания педагогом принадлежности к профессии невозможна профессиональная адаптация. Самоидентификация определяется через идентификацию и прохож-

дение начальных ступеней профидентичности с наставником, таким образом профидентичность является важным условием профессиональной самоидентификации педагога в профессии.

Список литературы:

1. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. — 2001. — Т. 22, — № 4. — С. 51—59.
2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. — 225 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология»/ Н.С. Пряжников. Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1997. — 352 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. — 424 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. Общ. ред. И предисл. Толстых А.В М.: Прогресс, 1996. — 344 с.
7. Лаппо М.А. Самоидентификация: семантика, прагматика, языковые ресурсы: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013, — 180 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.docme.ru/doc/275116/samoidentifikaciya--semantika--pragmatika--yazykovye-resury> (15.01.2015 г.).

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Корытова Светлана Даниловна

старший преподаватель Якутского Института водного транспорта,

РФ, г. Якутск

E-mail: KSD70968@mail.ru

EDUCATION OF VALUABLE DIRECTIONS IN FORMING A HIGH PROFESSIONAL SPECIALIST

Svetlana Korytova

senior teacher of the Yakutsk Water Transport Institute,

Russia, Yakutsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены пути формирования личности в период студенческого взросления, обосновано значение воспитания ценностных ориентиров, дана модель современного специалиста как опоры будущего общества.

ABSTRACT

This article represents the ways of forming a personality in period of growing up a student. It proves the significance of education valuable directions and gives the model of modern specialist as the basis of the future society.

Ключевые слова: личность; специалист; адаптация; социализация; правосознание.

Keywords: personality; specialist; adaptation; socialization; sense of justice.

Изменения, происходящие в российском обществе, кардинальные преобразования в культурной и социально-экономической жизни страны вызвали появление новых ценностей в образовании, определивших запрос общества на подготовку профессионально компетентного специалиста. Ускорение темпов общественного прогресса, интеграция науки и производства потребовали значительных измене-

ний в системе образования. Сегодня нужен специалист, который способен не только воспроизводить, реализовывать программы, идеи, но и создавать их, производить, творить. В настоящее время к выпускникам вузов общество предъявляет высокие требования в области профессиональной, общекультурной, общей подготовки, и многие учебные заведения с успехом справляются с этой задачей [5, с. 190].

Важнейшим этапом становления личности молодого человека являются студенческие годы, когда происходит переход из юношества в зрелость. Обучение в институте должно учитывать то, что будущие выпускники вузов, инженеры, управленцы, специалисты являются опорой общества, призванной способствовать его развитию [2, с. 154].

Образование сегодня, как никогда прежде, призвано обеспечить человеку гибкость, способность к быстрой адаптации в новых условиях жизни и профессиональной деятельности, которая достигается лишь на основе целостного развития его общего, социального и профессионального интеллекта [1, с. 148]. Сама жизнь ставит перед нами, работниками системы транспортного образования, задачу привлечь и сформировать профессионально зрелую личность, добросовестного, образованного, высококвалифицированного, а значит, конкурентоспособного специалиста. Эти задачи можно решить, если развивать способности выпускника адекватно оценивать собственный интеллектуальный потенциал в процессе профессионального выбора, учить его адаптироваться к быстро меняющемуся миру и новым экономическим реальностям [3, с. 189]

Актуальность проблемы формирования указанной модели специалиста очевидна, и ее решение видится нам в воспитании гражданина реализующего себя в стенах института как успешного студента, а в будущем — как личности, адаптированной в социуме, как профессионала своего дела.

Учебная деятельность — первое и, наверное, главное условие для формирования характера. Она развивает трудолюбие, аккуратность, настойчивость, добросовестность и многие другие черты характера. Во время учебы у студента и курсанта складываются и закрепляются коммуникативные качества, преодолеваются психологические барьеры общения [4, с. 211]. Обучение специальности предполагает глубокое понимание того материала, который усваивается студентом или курсантом, что всегда требует приложения значительных усилий. Следовательно, установка на понимание — хорошее средство для выработки таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость и сила воли. Полученный материал студент

(курсант) должен не механически запомнить, а выработать логическую схему усвоения приемов разумного запоминания. Воспроизведение усвоенного материала способствует лучшему его пониманию. Именно это способствует развитию памяти и выработке волевых и деловых черт характера, главной из которых является стремление доводить начатое дело до конца.

Человек не в состоянии успешно обучаться, не общаясь с окружающими. Здесь важны такие черты характера, как внимание к людям, стремление и умение понять другого человека, умение признать правомерной чужую точку зрения и готовность ее принять, желание передать ему свои знания и опыт, быть открытым к получению новых знаний. Всему этому можно и нужно научить, если преследовать цель выпустить специалиста, соответствующего современным запросам общества.

Одним из основных направлений деятельности Якутского института водного транспорта является нравственное воспитание студентов и курсантов, которое представляется нам фундаментом гражданского становления личности.

Главная цель воспитания студентов и курсантов ЯИВТ — это формирование гражданской ответственности и правосознания, подготовка квалифицированного, культурного гражданина своего Отечества, соответствующего потребностям отрасли, обладающего высокими моральными и нравственными качествами [3, с. 98].

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится студенческой молодежи в силу неустойчивости ее материального и социального положения, неустоявшегося мировоззрения, подвижности системы ценностей. Молодежь, а в нашем случае это подростки от 15 до 18 лет и более, в большинстве своем скептически относится к понятиям гражданского долга и ответственности, избегает участия в общественной деятельности. Вместе с тем надо заметить, что курсанты, которые начинают учебную деятельность в таких учебных заведениях, как наше, находятся в более защищенном положении за счет тех условий, в которых протекает учебный процесс: бесплатное питание и проживание в общежитии (в роте), форменная одежда.

Начало обучения в ЯИВТ хронологически совпадает с новой стадией возрастного развития человека. Поскольку каждый курсант и студент не только объект целенаправленного воздействия, но и активный субъект социальной жизни общества, в период обучения в институте активно формируется его социальная зрелость, интенсивно формируются нравственные ценности и развивается интеллект,

моделируются образовательные и жизненные пути, вырабатывается оценочное отношение к условиям собственной жизнедеятельности.

В ЯИВТ разработаны такие принципы воспитания, как принцип гуманистической ориентации; принцип системности; принцип преемственности и связи поколений; принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания; принцип взаимодействия.

Учитывая особенности учебного заведения (распорядок дня по Уставу, дежурно-вахтенная служба; несение нарядов, очень напряженный график учебы между навигациями), в институте в любом виде деятельности целенаправленно создается положительный эмоциональный фон, стимулирующий интерес и продуктивную деятельность, строятся отношения на принципах сотрудничества, ответственности и взаимопомощи. Любые мероприятия проводятся не для галочки в отчете, а только в целях нравственного и интеллектуального развития курсантов и студентов.

Такие виды трудовой деятельности, как наряды по роте, по учебному корпусу, используются как эффективное средство для формирования характера. Общеизвестно, что труд «на виду», т. е. в присутствии других курсантов, которые контролируют и оценивают его результаты, в большей степени воздействует на развитие деловых качеств характера [2, с. 602]. Ценность совместного и коллективного труда влияющего на преобразование коммуникативных черт характера, заключается в становлении эффективного и продуктивного делового общения [5, с. 436].

В подростковом возрасте очень трудно привыкнуть к распорядку дня по Уставу, поэтому многие не выдерживают такой режим и уходят из института, а те, кто остается, прикладывают значительные усилия и проявляют характер и в результате добиваются несомненных успехов в избранной профессии, заслуживают высокую оценку командиров, преподавателей, сверстников. Курсантам и студентам нередко приходится разрешать следующую дилемму: либо бросить учебу и найти более легкий способ достижения цели, либо идти вперед, не бояться трудностей и, окончив вуз и получив диплом, стать профессионалом своего дела. Выбор последнего составляющего дилемму открывает перед человеком широкую дорогу для развития волевых черт характера.

Большую роль играет духовно-нравственное воспитание молодежи посредством вовлечения ее в культурно-творческую деятельность, которая оказывает позитивное воздействие на процесс социализации личности. В институте проводится необходимая для этого работа по сплочению курсантов и студентов и приобщению

их к элитарной культуре города через экскурсии в музеи, прогулки на теплоходе, посещение творческих вечеров якутских артистов. Посещение кинотеатров и театров сопровождается обязательным последующим анализом спектакля или фильма, чтобы курсанты воспринимали данные мероприятия не только как развлечение, но и как возможность высказать свою точку зрения, увидеть философский смысл произведения. Приоритетным условием вовлечения молодежи в культурно-творческую деятельность является формирование у них достаточно высокого уровня общей культуры, который в свою очередь предполагает наличие читательской, зрительской, музыкальной культуры. Личность, занятая внеурочно культурно-творческой деятельностью, как правило, самоорганизуется, преуспевает не только в учебе, но и в любых других общественно значимых делах [3, с. 97].

Такие формы работы, как подготовка и участие в парадах, несение вахты памяти у мемориалов, поддержание шефских связей с флотскими коллективами, участие в научно-исследовательских конференциях, имеют колоссальное воспитательное значение, поскольку насыщены эмоционально-чувственным влиянием на психику молодого человека. Присутствие зрителей, единый порыв участников, торжественные построения, клятвы перед строем, творческие встречи с известными выпускниками, исполнение хором репертуара патриотических песен — все это производит неизгладимое впечатление на курсантов и студентов, тем самым содействует воспитанию таких нравственных качеств, как патриотизм и гражданственность.

Основным стержнем в воспитании молодежи является воспитание гражданина, обладающего чувством ответственности за свое поведение, за свои поступки, воспитание личности, не боящейся трудностей жизни, испытывающей гордость за Российское государство, готовой к достойному, самоотверженному служению обществу и государству. Эти человеческие качества, без которых невозможно создать гражданское общество, целенаправленно воспитываются у курсантов и студентов в стенах института.

Мы должны помнить, что наша главная задача — выпустить достойного специалиста, поэтому государство и все мы должны работать во благо этой единой цели.

Список литературы:

1. Васильева В.Г. Сборник статей и опытов, «Россыпи идей и опыта». Адаптация студентов нового набора. Дальневосточный научно-методический центр. Хабаровск. 2008 — 290 с.
2. Мексон М.Х. М. Альберт; Ф. Хедоури. Основы менеджмента: учеб. пособие. М.: Дело. 2000. — 699 с.
3. Немов Р.С., Практическая психология, учебное пособие. М.: гуманитарный издательский центр «Владос». 2003. — 316 с.
4. Ткачук Л.Т. Менеджмент. Учебник. Под редакцией М.И. Щадова. Ростов-н/Д. Феникс. 2012. — 536 с.
5. Умрихин В.П. Современные проблемы воспитания и подготовки судоводителей. НГАВТ Областная научно-методическая конференция. Новосибирск. 2013. — 319 с.

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Конорюкова Инна Владимировна

педагог-психолог Тверского суворовского военного училища,

РФ, г. Тверь

E-mail: tvkiv@mail.ru

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SUSTAINABLE EDUCATIONAL MOTIVATION AMONG THE PUPILS SUVOROV MILITARY SCHOOL

Konorukova Inna

psychologist Tver Suvorov military school,

Russia, Tver

АННОТАЦИЯ

Учебная мотивация как фактор повышения качества учебы. Анализ теоретико-методологических подходов в изучении проблемы формирования устойчивой мотивации в условиях учебного заведения закрытого типа. Теоретические и практические аспекты реализации организационно-педагогических условий формирования учебной мотивации суворовцев. Модель психологического сопровождения развития учебной мотивации у воспитанников Суворовского военного училища.

ABSTRACT

Educational motivation as a factor in improving the quality of education. Analysis of theoretical and methodological approaches to the study of problems of formation of sustainable motivation in terms of educational institutions of closed type. Theoretical and practical aspects of the implementation of organizational-pedagogical conditions of formation of educational motivation of cadets. The model of psychological

sprawozdania development of educational motivation among the pupils of Suvorov military school.

Ключевые слова: мотив; мотивация; учебная мотивация; учебно-познавательные мотивы; мотивационные установки.

Keywords: motive; motivation; learning motivation; learning and cognitive motives; motivation installation.

В настоящее время в системе образования, в связи с обновлением содержания обучения (ФГОС), все больше внимание уделяется субъективной составляющей процесса обучения. На первый план выступает задача формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. Поэтому становится актуальной проблема формирования устойчивой учебной мотивации подростков, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе учащихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности и проектирование его на процесс личностного самоопределения.

Положительная устойчивая мотивация учебной деятельности обучающихся – это совокупность мотивов, определяющих активное, личностно-пристрастное отношение учащегося к учению, основанное на сдвиге мотива на цель учения как саморазвития [2]. Следовательно, задачи, которые ставятся перед обучающимся, должны быть не только поняты, но и внутренне приняты им, чтобы они стали значимыми для него.

Анализ теоретических и практических аспектов изучения проблемы сформированности устойчивой учебной мотивации позволил выделить критерии сформированности положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся средних классов: проявление самостоятельности и интеллектуальной активности; умение участвовать в групповой деятельности; готовность к самооценке способностей [2].

Учебная мотивация определяется образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией учебно-воспитательного процесса и индивидуально-типологическими особенностями обучающегося [1; 2].

Модель формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности суворовцев обеспечивается реализацией следующих условий:

- осуществление дифференцированного подхода к учащимся с учётом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей;
- развитие когнитивного, эмоционального, мотивационно-ценностного компонентов мотивации суворовцев младших курсов;
- обеспечение воспитанникам возможности реализовать познавательные потребности и интеллектуальную активность в совместной познавательной деятельности за счет участия в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- положительный психологический климат в суворовских подразделениях;
- профессиональная направленность в учебной деятельности. Практикоориентированность занятий способствует повышению значимости учения и формирует мотивацию в перспективе будущего;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В результате реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся младших курсов был выявлен рост числа суворовцев, имеющих стойкую мотивацию к обучению, с 48 % до 59 % (таблица 1).

Таблица 1.

Изучение уровня учебной мотивации суворовцев младших курсов (методика оценки уровня мотивации (Н. Лусканова))

Уровень мотивации	За курс		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Высокий уровень	10 / 13 %	8 / 10 %	14 / 18 %
Хороший уровень	27 / 35 %	20 / 26 %	32 / 41 %
Положительное отношение	26 / 33 %	35 / 45 %	28 / 36 %
Низкий уровень	15 / 19 %	15 / 19 %	4 / 5 %
Негативное отношение	—	—	—

В структуре учебной мотивации у суворовцев доминирует «позиция ученика» и мотив саморазвития. На уроках выросла степень интеллектуальной активности, обучающиеся участвуют в групповой деятельности, рассуждают, преодолевают препятствия в процессе решения задач, осуществляют самооценку способностей (таблица 2).

Таблица 2.

**Структура учебной мотивации суворовцев
(«Диагностика структуры учебной мотивации школьника»
М.В. Матюхиной)**

	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Познавательные мотивы	5,7	5,7	5,6
Коммуникативные мотивы	6,4	6,8	6,8
Эмоциональные мотивы	4,2	4,4	4,2
Мотивы саморазвития	6,5	6,8	6,9
Позиция ученика	5,7	6,9	7,4
Мотив достижения	5,6	5,7	5,9
Внешние мотивы	5,4	5,4	5,4

Можно выделить две группы положительной мотивации: положительная мотивация с доминированием в структуре учебной мотивации мотива саморазвития и положительная мотивация с доминированием в структуре учебной мотивации «позиции ученика». В первом случае учащийся понимает значимость учения в перспективе будущего и рассматривает процесс обучения как один из этапов профессионального становления. Во втором случае установка определяется познавательными мотивами, т. е. ориентацией на овладение новыми знаниями, и личными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. п.

Учебная мотивация запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Она образуется мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося [1].

С целью повышения познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся рекомендуется:

1. Поддерживать интерес к обучению путем формирования духовно-нравственной направленности (воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности формулировать собственные нравственные обязательства).

2. Помочь подростку найти связь между учебой в училище и его интересами.

3. Чаще давать положительную оценку, подбадривать в случае возникновения затруднений в учебе. Для того, чтобы помочь подростку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение.

Воспитанник должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.

4. Помните, что мотивированный подросток может ставить перед собой долгосрочные цели, например, посвятить свою жизнь военной службе, или краткосрочные, например, выучить правило по русскому языку, а для этого необходимо постепенно формировать желание и готовность что-либо делать.

Таким образом, использование различных подходов, методов, приемов, нацеленных на активизацию интеллектуальной деятельности суворовцев в совместной познавательной деятельности, а также осуществление дифференцированного подхода к учащимся с учётом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей позволит сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию у учащихся к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Гордеева Т. Как сформировать желание учиться? // Школьный психолог. — 2009. — № 7. — С. 38—40.
2. Формирование положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся средних классов в процессе обучения в школе-интернате : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Симакова Оксана Сергеевна; [Место защиты: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского] Пенза, 2010. — 21 с.

2.3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Архипова Татьяна Тимербаевна

*старший преподаватель
Нижевартовский государственный университет,
РФ, г. Нижневартовск
E-mail: ttarkhipova@mail.ru*

Шабалина Анастасия Николаевна

*студент магистратуры 1 курс
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
РФ, г. Санкт-Петербурге
E-mail: sabalin69@mail.ru*

THE STUDY OF PHENOMENON OF ACCENTUATED TEENAGERS' MATURITY FEELING

Tatyana Arhipova

*senior Lecturer of Nizhnevarтовsk State University,
Russia, Nizhnevarтовsk*

Anastasia Shabalina

*1-year graduate student, Pushkin Leningrad State University,
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

В работе представлен анализ результатов пилотажного исследования чувства взрослости как центрального новообразования младших подростков. Особенность исследования состоит в изучении сформированности данного новообразования у акцентуированных подростков. Результаты исследования свидетельствуют о том, что подростки, с выраженными акцентуациями характера (гипертимность, демонстаративность и циклотимность), демонстрируют преимущественно ориентацию на внешнее проявление взрослости.

ABSTRACT

The article deals with the results analysis of the pilot study of the maturity feeling as young teenagers' central growth. The research peculiarity is to study the formation of this growth in accentuated teenagers. Research results testify that teenagers with marked accentuations of character (hyperthymic, ostentation and cyclothymic) show mainly the focus on the outward manifestation of adulthood.

Ключевые слова: чувство взрослости; типы ориентации взросления; внешнее проявление взрослости; признаки мужественности (женственности); образец ответственности за свои дела (поступки); взросление в учебно-познавательной деятельности; акцентуация; акцентуация характера; типы акцентуаций характера: гипертимный; демонстаративный; циклотимный.

Keywords: maturity feeling; types of maturity focus: outward manifestation of adulthood; features of masculinity (femininity); oexample of liability for actions (behavior); maturity in educational cognitive activity; accentuation; character accentuation; types of character accentuation: hyperthymic, ostentation and cyclothymic.

В психологической литературе преимущественными взглядами на подростковый возраст является рассмотрение его как кризисного периода. Переживание кризисных состояний в подростковом возрасте, влечет за собой изменение взаимоотношений с взрослым миром и часто выражается в демонстрации взрослого поведения, характеризующееся проявлением «чувства взрослости», выступающего как центральное новообразование подросткового возраста.

Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова понимают чувство взрослости как отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым [1]. Так, в работе К.Н. Поливановой [6], посвященной рассмотрению возрастных кризисов, уделяется внимание исследованию чувства взрослости у подростков в связи с переживанием ими критических периодов. Автор указывает на то, что чувство взрослости главным образом проявляется в требовании самостоятельности, независимости и расширении своих прав со стороны подростков.

В исследованиях А.Е. Личко подростковый возраст рассматривается как группа повышенного риска. Особенно подвержены влиянию извне подростки с чувствительной, уязвимой, нестабильной эмоциональной сферой, с дисгармоничным развитием характера, с гипертрофированной выраженностью отдельных черт [3]. Именно

дети подросткового возраста с акцентуациями характера чаще всего оказываются в сложной жизненной ситуации (конфликтуют с родителями, уходят из дома, не находят понимания со сверстниками, бросают учиться, попадают в асоциальную среду, совершают попытки суицида и т. д.). Согласно А.Е. Личко, акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены [5]. Наиболее распространенные классификации типов акцентуаций характера, предложены К. Леонгардом и А.Е. Личко, в основу которых положено представление о существовании личностных типов, отклоняющихся по выраженности ряда основных свойств от средних значений, но при этом лежащих в пределах нормы, т.е. не являющихся патологическими. В обеих классификациях (с некоторыми содержательными и терминологическими особенностями) используются такие типы, как гипертимный, демонстративный, педантичный, возбуждаемый, циклотимный, эмотивный, тревожный, аффективно-экзальтированный [4]. Например, яркой особенностью гипертимов является их большая подвижность, приподнятое настроение без каких-либо причин, активность, жажда деятельности, общительность. Однако проблемными зонами являются такие качества как неугомонность, болтливость, неусидчивость, недисциплинированность, недостаток чувства дистанции со взрослыми. Каждому типу акцентуации характера присущи свои, отличные от других типов «слабые места». Такого рода психическими травмами и трудными ситуациями могут послужить для гипертимного характера — изоляция от сверстников, вынужденное безделье при строго размеренном режиме.

В данном исследовании предпринята попытка не только констатировать существование определенных типов акцентуаций характера, но и рассмотреть их связи с особенностями формирования центрального новообразования личности подростка — чувства взрослости. Исследование проводилось с учащимися школы № 40, 42 г. Нижневартовска, с возрастной категорией детей 13—14 лет. Всего в исследовании приняло участие 80 подростков. Исследование состояло из ряда этапов.

Первый этап исследования состоял в определении типов акцентуаций характера у подростков на основе характерологического тест-опросника личности Х. Шмишека [2]. Как показывают результаты исследования, наиболее выраженными акцентуациями характера являются гипертимный, демонстративный и циклотимный типы. На основании выраженных типов акцентуаций, детей принимавших участие в исследовании, распределили в три группы. Первую группу

(гипертимный тип) составили 28,7 % учащихся. Школьники данной группы, склонны к повышенному настроению, оптимистичны, быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированны, легко попадают под влияние неблагоприятных компаний, не терпят власти над собой. Во вторую группу (демонстративный тип) вошли 12,5 % подростков, у которых выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками, яркой экстравагантной одеждой. Третья группа (циклотимный тип) характерна для 8,7 % испытуемых. Яркой особенностью подростков данной группы является достаточно частая смена не резко выраженных фаз гипертимности и подавленности (субдепрессии). В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подросток становится домоседом, избегает компании. Неудачи и даже мелкие неурядицы в это время тяжело переживаются им.

Вторым этапом нашего исследования являлось определение чувства взрослости подростков. Для изучения чувства взрослости как личностного новообразования подростка использовалась методика незаконченных предложений Т.В. Снегиревой, позволяющая определить типы ориентации взросления подростков с выраженными акцентуациями характера. Качественная характеристика типов ориентации взросления показала, что 75,0 % испытуемых имеют ориентацию на внешнее проявление взрослости — т. е. подростков привлекают отличительные признаки внешнего облика и манеры поведения взрослых, а также преимущества взрослых по сравнению с детьми (курение, употребление спиртного, специфический лексикон, одежда, прическа, косметика, способы ухаживания, формы проведения досуга, развлечения). Ориентация на признаки мужественности (женственности) характерна для 15,0 % подростков, которые выделяют у взрослых определенное содержание внутреннего мира, например: для мальчика-подростка актуальными являются такие критерии как — сила воли, выносливость; для девочки-подростка — нежность, чуткость в общении, проявление сочувствия и сопереживания. Следующий тип ориентации взросления, характеризует подростков, которые видят во взрослом образце ответственности за свои дела, поступки (5,0 %). Им свойственна самостоятельность, в которой отражается позиция помощника для взрослого, действующего наравне с ним. Ориентация на взросление в учебно-познавательной деятельности, характеризует подростков (5,0 %), включенных

в самостоятельную познавательную деятельность, выходящую за рамки школьной программы; для них характерно наличие устойчивых интересов, любимых занятий, содержательные контакты со сверстниками (на основе совпадения интересов); отношение к знаниям и процессу познания как лично значимым. Все это становится критерием в оценке взрослого, себя, сверстника.

Полученные в исследовании данные позволяют сделать вывод о том, что подростки, с выраженными акцентуациями характера (гипертимность, демонстративность и циклотимность), демонстрируют преимущественно ориентацию на внешнее проявление взрослости. Такие подростки, как правило, характеризуются иллюзорной устремленностью в будущее, не имеют реальной основы для построения планов на будущее, руководствуются ситуационными побуждениями, демонстрируют абсолютную уверенность в том, что их асоциальное поведение не может служить препятствием в достижении целей. Возможно, результаты исследования объясняются тем, что детские формы контроля, основанные на соблюдении подростками внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились.

Список литературы:

1. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Ред.-сост. Ю.И. Фролов. М., 1997. — 526 с.
2. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. Методика Леонгарда-Шмишека. М., 2004. — 204 с.
3. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Руководство для врачей. Л.: Медицина, 1991. — 304 с.
4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1995. — 211 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. — 94 с.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. — 184 с.

2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Канзычакова Надежда Германовна

научный сотрудник, ГБНИУ РХ «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории»,

РФ, Республика Хакасия, г. Абакан

E-mail: kanzychakova.nadia@yandex.ru

SUICIDAL SYMPTOMS IN TEENAGE MILIEU OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Kanzychakova Nadezhda

scientific fellow, GBRI RKh «Khakass Research Institute of Language, Literature and History»,

Russia, the Republic of Khakassia, Abakan

АННОТАЦИЯ

В статье освещается проблема суицидального поведения у подростков хакасской национальности в Республике Хакасия. Представлены результаты исследования суицидальных наклонностей у подростков по итогам исследования 2014 года в образовательных учреждениях с выраженными суицидальными исходами.

ABSTRACT

In the article the problem of suicidal behavior among teenagers of the Khakass ethnic nationality in the Republic of Khakassia is under consideration. Research findings of teenagers' suicidal tendencies according to the results of the research 2014 at educational institutions with registered suicidal ends are presented.

Ключевые слова: подростки; суицид.

Keywords: teenagers; suicide.

В последние десятилетия суицидальное проявление стало весьма актуальной проблемой во многих странах мира. Число самоубийств

в обществе является важным показателем, отражающим социальные, экономические и культурно-психологические особенности, как отдельного региона, так и страны в целом.

В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. По данным всемирной организации здравоохранения около 20 % самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст.

По данным Федеральной службы государственной статистики Хакасия занимает одну из лидирующих позиций по количеству самоубийств в стране. Так в Республике Хакасия ежегодно добровольно уходят из жизни около 200 человек.

По данным Министерства здравоохранения, Министерства внутренних дел Республики Хакасия суицидальные явления (попытки, смертность) имели волнообразно-нисходящую динамику. Высокие показатели приходились на 1990-е годы. Показатель постепенно снижался до минимальной отметки в 2012 году. С 2013 года вновь отмечается его незначительное повышение. Доля подростковой суицидальности в общей доле составляет 20 %. Наиболее проблемными территориями (1990—2013) с повышенными коэффициентами асоциальных проявлений являются места компактного проживания коренного населения республики — Аскизский и Таштыпский районы, а также г. Абакан [3, с. 6].

В связи с тем, что на протяжении продолжительного времени по суицидальному поведению коренного этноса слабо изменилась, возникает необходимость изучения факторов, влияющих на это явление в регионе. В связи с этим, проведено исследование, где выражено преобладание коренного населения — хакасы. Так в Аскизском районе (66 %) и в Таштыпском районе (21,2 %).

Стоит отметить, что доля суицидантов школьного возраста достигает в Хакасии более 50 % и проявляется чаще среди учащихся 7—11 классов коррекционных школ и школ-интернатов, находящихся под опекой, попечительством, проживающих в неполных и малообеспеченных семьях Таштыпского и Аскизского районов.

Причинами суицидальных проявлений являются как сложное социально-экономическое положение населения, обуславливающее безысходность людей в неразрешимых для них проблем, так и отсутствие общей национальной идеи, которая бы пронизывала общество и давала стремление к жизни. Возможно, что отсутствие смысловой идеи на общегосударственном и этническом уровне приводит к потере цели существования этносов. Особенность проявлений суицидов и иных форм асоциальных явлений зависит от состояния и положения

в социуме того или иного народа. Данные факторы определяют степень адаптации подростков и населения старших возрастов к изменяющимся условиям, свидетельствуют об общепсихологической устойчивости населения страны. Низкая степень адаптации населения характерна для 13 регионов России, в том числе Хакасии [3, с. 7].

Подростковый возраст обычно считают трудным периодом возрастного развития. Трудности усугубляются ныне сложившимися социальными условиями жизни. В наиболее сложном положении оказываются растущие люди, так как противоречия развития, свойственные детскому и юношескому возрастам, значительно усилилась в нынешней ситуации, которая приводит к повышенной тревожности, отклонению в поведении [2, с. 64].

В 2014 году нами проведено практическое исследование суицидальных наклонностей учащихся 3-х школ Аскизского района и 2-х школ Таштыпского района. Проблема суицида среди несовершеннолетних вызывает серьезные опасения, так как в последние годы случаи участились.

Целью нашего исследования являлось изучение и профилактика суицидального поведения в молодежной среде Республики Хакасия, на примере Аскизского и Таштыпского районов. Задачи проекта были таковы: — изучение статистических материалов по данной теме, а также теоретическо-методологической основы подобных исследований по регионам России; — разработка и проведение социологического исследования по 2 районам Хакасии для выявления асоциального поведения среди школьников старших классов; — разработка методических рекомендаций по профилактике асоциального поведения школьников по итогам проведенных исследований в Хакасии.

Объектом исследования являлись учащиеся с седьмых по одиннадцатые классы трех школ Аскизского района Республики Хакасия: Нижне-Базинская ООШ, Калининская СОШ, ООШ п. Аскиз. А также двух школ Таштыпского района Республики Хакасия: Таштыпская СОШ № 2, Матурская СОШ. Предметом исследования являлось выявление уровня суицидальных наклонностей.

По результатам исследования выявлено, что у 23 % опрошенных респондентов наблюдается высокий уровень тревожности, 74,3 % умеренная тревожность, 2,6 % низкий уровень тревожности.

Подростки с высокой тревожностью попадают в первую очередь в группу риска. Высокотревожные подростки отличаются такими индивидуальными психологическими особенностями: ранимость, острота переживаний, склонность к самоанализу, застенчивость,

робость, повышенная чувствительность, недостаток самоконтроля, импульсивность, склонность к сомнениям, неустойчивость эмоциональной сферы, неуверенность в себе, неадекватная самооценка.

Причины и формы добровольного ухода из жизни не зависят от этнической принадлежности и социальных условий. Тем не менее, количество самоубийств, среди лиц хакасской национальности выше, чем в других этносах, так как подростки-хакасы наиболее обидчивы, замкнуты, медлительны, стеснительны, скупы в проявлениях эмоций.

Для решения сложившейся ситуации следует создать и внедрять коррекционно-развивающиеся программы, которые могут способствовать поднятию жизненных интересов. Создание межведомственного центра профилактики суицида, с включением в работу Министерства здравоохранения, образования и науки, внутренних дел, который должен сыграть важную роль в профилактике здорового образа жизни молодежи [3, с. 57].

Кроме этого, необходимо для успешного решения этих проблем невозможно без систематических научных исследований, посвященных изучению биологических, медико-психологических и социально-средовых факторов, способствующих возникновению суицидального поведения.

Список литературы:

1. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков: учебное пособие / сост. Е.А. Калягина, О.Г. Япарова. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2009. — 166 с.
2. Карпенюк К.В. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершения суицида / К.В. Карпенюк // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции / М.: АНО/ЦНПРО, 2013. — С. 64—66.
3. Суицидальные проявления в молодежной среде титульного этноса Республики Хакасия: состояние, организация работы по ее профилактике (по материалам исследований) / В.Н. Тугужекова [и др.]; Отв. ред. В.Н. Тугужекова. Абакан: «Книжное издательство «Бригантина», 2014. — 100 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ — ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Марийчук Евгения Олеговна

*аспирант, ГБОУ ВПО Московский городской
психолого-педагогический университет,*

РФ, г. Москва

E-mail: خابar_9@mail.ru

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL BURNOUT OF YOUNG PROFESSIONALS — PSYCHOLOGISTS AND EDUCATORS

Eugenia Mariichuk

*Ph.D. Student Moscow State University of Psychology and Education,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье проведен теоретический анализ понятия эмоционального выгорания, а так же изложены и обсуждены некоторые результаты исследования, направленного на изучение социально-психологических коррелятов профессионального выгорания молодых специалистов (педагогов и психологов). На основании полученных результатов сделаны выводы о влиянии социально-психологических детерминант на степень выраженности эмоционального выгорания педагогов.

ABSTRACT

The paper presents a theoretical analysis of the concept of burnout. Presented and discussed outcomes of a study on the social psychological correlates of professional burnout of young professionals (teachers and psychologists). Conclusions: on the influence of socio-psychological factors on the severity of burnout in teachers; that young professionals are subject to emotional burnout. From the above it follows that young teachers are at high risk and require attention and psychological support.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание; профессиональное выгорание; профессиональный стресс; состояния сниженной работо-

способности; профессиональная деформация; профессиональная адаптация.

Keywords: emotional burnout, professional burnout, occupational stress, professionally conditioned degradation, professional deformation, professional adaptation.

Проблемы профессионального выгорания молодых специалистов является актуальной, т. к. задача формирования здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях, поставленная на государственном уровне стала неотъемлемой частью инновационного развития современного образования. При этом основной массив разрабатываемых программ направлен на здоровье обучающихся, проблема же здоровьесберегающих технологий для педагогов практически втеснились из данной программы. А ведь именно психологическое благополучие педагога является наиболее актуальной проблемой современности, т. к. только эмоционально благополучный педагог способен создавать благоприятную психологическую атмосферу на уроке. Преждевременно говорить о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе, не учитывая личность учителя, его психологическое здоровье, которое выступает основным фактором формирования личности обучающихся в образовательном пространстве.

Известно, что одним из негативных последствий профессиональной деятельности педагогов является феномен эмоционального выгорания [1; 2; 3]. Последствия данного феномена обнаруживаются в отрицательных переживаниях относительно себя, процесса и результатов труда, профессиональных отношений и личностного благополучия в целом [1; 3; 4]. Феномен эмоционального выгорания представляет собой форму психологической дезадаптации и проявляется в физическом и психическом истощении, обезличивании субъектов трудовой деятельности, потере трудовой мотивации или эмоционально-ценностного отношения к профессии [1; 2; 4].

Для ведения целенаправленной работы по формированию устойчивости педагогических кадров, прежде всего, необходимо знать причины, вызывающие уход молодых специалистов из сферы образования. Как показывают результаты многочисленных исследований, работа в любой образовательной организации связана со значительными нервно-психическими нагрузками. Профессия учителя наряду с профессиями авиадиспетчера, пожарного или спасателя входит в десятку профессий риска по эмоциональным нагрузкам. Это связано с тем, что в силу особенностей детской психики ребенок,

в первую очередь, воспринимает и усваивает эмоционально окрашенную информацию. А это, в свою очередь, требует от учителя постоянной экспрессии, что резко повышает не только физическую, но и психическую нагрузку. Не каждый молодой специалист способен выдержать столь высокую нагрузку. В связи с этим отмечается значительное увеличение доли молодых педагогов со сниженным уровнем адаптации и срывом адаптации [2]. Так же к факторам риска относят: большое количество контактов с подопечными в течение рабочего дня; возможная изоляция молодого учителя в педагогическом коллективе; повышенная нагрузка на зрительный, слуховой и голосовой аппараты; постоянные умственные и эмоциональные перегрузки, ненормированный рабочий день. На работниках образовательных учреждений лежит нравственная и юридическая ответственность за благополучие вверенных им детей [2]/ При такой стрессогенной работе день за днем накапливается физическое и психическое перенапряжение, появляется усталость, беспокойство, мышечное напряжение, раздражительность и другие индивидуальные проявления. При достижении определенного уровня психофизической напряженности организм пытается защитить себя — средством такой защиты, по мнению многих специалистов, и является синдром эмоционального и профессионального выгорания.

Теоретический анализ научной литературы, посвященный проблеме профессионального выгорания педагогов, показывает, что недостаточно раскрытыми остаются социально-психологические факторы, являющиеся причинами возникновения и развития эффекта эмоционального выгорания. Опираясь на концептуальный подход к единству сознания и деятельности, мы считаем, что поиск факторов, инициирующих эмоциональное выгорание, следует искать не только в индивидуально-психологических взаимодействиях, но и в социально-психологических характеристиках организационной среды, чем мы и займемся в нашем диссертационном исследовании. Для поиска решения намеченной проблемы, необходимо изучение влияния социально-психологических факторов на формирование профессионального сгорания молодых специалистов, психологов и педагогов. Также важно разработать практические рекомендации по снижению выраженности профессионального сгорания молодых специалистов — психологов и педагогов.

В данном исследовании мы преследовали цель изучить влияние социально-психологических факторов на формирование профессионального сгорания молодых специалистов – психологов и педагогов. Мы не будем подробно останавливаться на результатах нашего

исследования. Обратим наше внимание только на обобщенные данные сформированности эмоционального выгорания молодых специалистов.

В структуре профессионального выгорания молодых специалистов доминирующими выступают следующие симптомы: неудовлетворенность собой (сформировался у 28,93 %), загнанность в клетку (сформировался у 26,86 %), переживания психотравмирующих обстоятельств (у 18,60 %), неадекватное избирательное эмоциональное реагирование (у 33,47 %), эмоционально-нравственной дезориентация (у 29,75 %), расширение сферы экономии эмоций (у 26,86 %), деперсонализация (у 24,79 %).

В наибольшей степени у молодых специалистов (психологов и педагогов) выражены следующие фазы профессионального выгорания: фаза «Напряжение» (у 25,62 %), фаза «Резистенция» (у 30,585). Что указывает на довольно высокий уровень психоэмоционального напряжения в их профессиональной деятельности молодых специалистов.

На формирование и развитие синдрома профессионального выгорания в профессиональной деятельности молодых педагогов и психологов влияют следующие социально-психологические характеристики: «удовлетворенность профессией» (2,62, при $p < 0,05$), «значимость / престиж профессии в обществе» (2,45, при $p < 0,05$), «взаимоотношения с руководством» (2,33, при $p < 0,05$) и «количество обучающихся в классе» (2,54, при $p < 0,05$).

Имеет место взаимосвязь симптомов профессионального выгорания с некоторыми характеристиками межличностных отношений молодых специалистов с учениками и коллегами. При этом в максимальной степени риску формирования синдрома профессионального выгорания подвержены молодые специалисты с «сотрудничающе-конвенциональным» (30,5 %) и «независимо-доминирующим» (29,0 %) типами общения.

В свете всего вышесказанного видно, что дальнейшее исследование и разработка профилактических и коррекционных программ данного явления, является насущной необходимостью. Мы надеемся, что полученные нами, на основании проведенных исследований, научные знания по выявлению социально-психологических факторов профессионального выгорания молодых специалистов – психологов и педагогов, дополняют уже имеющиеся научные изыскания по данной проблематике, а также позволят психологам использовать их в своей практике консультативной работы, в выборе оптимальных средств диагностики, профилактики и коррекции данного явления.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. СПб.: Питер, 1999. — 105 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010. — 336 с.
3. Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование // Психологический журнал. М.: Наука, — 2001. — Т. 20. — № 1. — С. 16—21.
4. Чувашевская Е.О. К вопросу исследования социально-психологических факторов профессионального выгорания молодых специалистов (психологов и педагогов) // Социальная психология в образовательном пространстве. Материалы первой международной научно-практической конференции. М.: МГППУ: 2013.

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Сборник статей по материалам
XLIX международной научно-практической конференции

№ 2 (49)
Февраль 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 17.02.15. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 9,375. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630099, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 16, офис 807
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3