



ИННОВАЦИИ В НАУКЕ

*Сборник статей по материалам
XXXI международной научно-практической конференции*

№ 3 (28)
Март 2014 г.

Часть II

Издается с октября 2011 года

Новосибирск
2014

УДК 08
ББК 94
И 66

Ответственный редактор: Гулин А.И.

Председатель редколлегии: д-р психол. наук, канд. мед. наук **Дмитриева Наталья Витальевна**.

Редакционная коллегия:

канд. юрид. наук Л.А. Андреева ,	канд. мед. наук Е.А. Лебединцева ,
канд. техн. наук Р.М. Ахмеднабиев ,	канд. пед. наук Т.Н. Ле-ван ,
д-р. техн. наук, проф. С.М. Ахметов ,	канд. экон. наук Г.В. Леонидова ,
канд. филол. наук А.Г. Бердникова ,	канд. мед. наук О.Ю. Милушкина ,
канд. мед. наук В.П. Волков ,	бизнес-конс. Д.И. Наконечный ,
канд. пед. наук М.Е. Виговская ,	канд. филол. наук Т.В. Павловец ,
канд. тех. наук, д-р пед. наук О.В. Виштак ,	канд. ист. наук Д.В. Прошин ,
канд. филол. наук Т.А. Гужавина ,	канд. техн. наук А.А. Романова ,
д-р. геогр. наук И.В. Гукалова ,	канд. физ-мат. наук П.П. Рымкевич ,
канд. с.-х. наук В.П. Данилов ,	канд. ист. наук И.С. Соловенко ,
канд. техн. наук Д.В. Елисеев ,	канд. ист. наук А.Н. Сорокин ,
канд. физ-мат. наук Т.Е. Зеленская ,	д-р филос. наук, канд. хим. наук Е.М. Сулеймен ,
канд. пед. наук С.Ю. Иванова ,	д-р. мед. наук, проф. П.М. Стратулат ,
канд. ист. наук К.В. Купченко ,	д-р. экон. наук Л.А. Толстолесова ,
канд. филос. наук В.Е. Карпенко ,	канд. биол. наук В.Е. Харченко ,
д-р. хим. наук В.О. Козьминых ,	д-р. пед. наук, проф. Н.П. Ходакова ,
канд. техн. наук А.Ф. Копылов ,	канд. ист. наук В.Р. Шаяхметова ,
канд. искусствоведения И.М. Кривошей ,	канд. с-х. наук Т.Ф. Яковишина ,
д-р психол. наук В.С. Карапетян ,	канд. пед. наук С.Я. Якушева .

И 66 Инновации в науке / Сб. ст. по материалам XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 3 (28) Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 138 с.

Учредитель: НП «СибАК»

Сборник статей «Инновации в науке» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISSN 2308-6009

© НП «СибАК», 2014

Оглавление

Секция 6. Гуманитарные науки	6
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ Кочкина Наталья Леонидовна Кузнецов Сергей Владимирович	6
ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ Агеева Екатерина Павловна	10
КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ЦИФРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ Гелета Игорь Викторович Емтыль Асиет Асфаровна	15
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Грибова Наталия Геннадьевна Грушева Татьяна Геннадьевна Полякова Жанна Анатольевна Фирсова Людмила Игоревна Тарасов Евгений Олегович	22
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА Гурьев Михаил Евгеньевич	27
ДОГОВОР ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ДОМОФОННОЙ СИСТЕМЫ, УСТАНОВЛЕННОЙ В ПОДЪЕЗДЕ МКД И НЕ ВХОДЯЩЕЙ В СОСТАВ ОБЩЕГО ДОЛЕВОГО ИМУЩЕСТВА, — ДОГОВОР ОФЕРТЫ? Крылатова Наталья Владимировна Крылатов Владимир Александрович Хахамова Ольга Юрьевна	43
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Неделяева Анна Вячеславовна	48
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ Омельченко Светлана Владимировна	52

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В ПЕКИНЕ В XVII—XX ВЕКАХ Осьмаков Игорь Николаевич	57
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЙ БАЗЫ РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В ПЕКИНЕ Осьмакова Ольга Николаевна	62
СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ АГРОВУЗА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА Прудецкая Надежда Егоровна	67
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РИСКА СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ — СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО Савоскина Елена Владимировна	71
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Самойленко Юлия Петровна	77
НЕКОТОРЫЕ МИФЫ О ПРИМЕНЕНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Самойлова Валентина Владимировна	86
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДИ ГОРЯНОК ДАГЕСТАНА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ Эседова Саняят Султанмагомедовна	91
Секция 7. Медицинские науки	98
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТКАНИ ЯИЧНИКОВ Волков Владимир Петрович	98
Секция 8. Науки о земле	106
СОСТОЯНИЕ ОЧИСТКИ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД ОРЕНБУРЖЬЯ Баширов Вадим Дипрович Сагитов Рамиль Фаргатович Шабанова Светлана Владимировна Смирнов Владимир Геннадьевич	106

Секция 9. Общественные науки	112
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА Борисова Елена Владимировна	112
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ТУРИСТСКИЙ ПРОДУКТ Нехаева Наталья Евгеньевна Гуркина Евгения Николаевна	119
РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ Соколов Михаил Александрович	124
АНАЛИЗ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ Шкляр Татьяна Львовна	130

СЕКЦИЯ 6.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

Кочкина Наталья Леонидовна

*канд. пед. наук, ВГМА им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: natastar1981@mail.ru

Кузнецов Сергей Владимирович

*ассистент ВГМА им. Н.Н. Бурденко,
РФ, г. Воронеж*

THE DEVELOPMENT OF TEACHER'S SPEECH CULTURE IN HIGH SCHOOL

Kochkina Natalia

*candidate of pedagogic sciences, assistant
of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Kysnecov Sergey

*assistant of N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

Цель — развитие речевой культуры педагога. Метод — создание педагогических условий развития речевой культуры педагога в процессе повышения квалификации. Результат — повышение уровня речевой культуры педагога. На курсах повышения квалификации

работников образования возможно систематическое повышение уровня речевой культуры педагога.

ABSTRACT

The aim of the article is the development of teacher's speech culture. The method used is the creation of pedagogic conditions in the process of qualification improvement. The result achieved is the essential improvement of teachers' speech culture level.

Ключевые слова: речевая культура педагога; структура речевой культуры педагога.

Keywords: teacher's speech culture; the structure of teacher's speech culture.

Одним из базовых личностных профессионально-значимых качеств педагога является речевая культура. В нашем исследовании под речевой культурой педагога мы понимаем высокий уровень владения нормами устной и письменной речи, умение использовать в процессе профессиональной педагогической деятельности грамотную речь и коммуникативную целесообразность основных стилистических и риторических параметров сказанного [2, с. 101]. В структуре речевой культуры педагога мы выделили инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть — ядро речевой культуры педагога, ее неизменяемая составляющая. В качестве инварианта выступают речевые нормы, присущие всем функциональным пластам. Компонентами инвариантной составляющей педагогической речи являются качественные характеристики, устойчивые (специфические) особенности и формы педагогической речи. Под вариативной частью подразумеваются компоненты речи, зависящие от индивидуальных особенностей педагога и учащегося и педагогических ситуаций, в которых эти составляющие используются. Вариативная часть речевой культуры педагога состоит из компонентов: функций педагогической речи, педагогического речевого этикета, невербальных средств общения, композиционных законов педагогической речи [1, с. 41].

Речевая культура педагога может быть сформирована на высоком, достаточном и начальном уровнях. Формирование и развитие речевой культуры — одна из важнейших задач высшей школы, требующих решения в процессе профессиональной подготовки педагога. Как показало исследование, проведенное на базе ВГМА им. Н.Н. Бурденко, у преподавателей речевая культура сформирована в основном на достаточном уровне. 72 % респондентов демонст-

рируют достаточный уровень развития речевой культуры и только 28 % — высокий.

Поскольку в учебных планах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава не предусмотрено специальных курсов, направленных на развитие речевой культуры педагога, опытно-экспериментальная работа была построена таким образом: развитие речевой культуры педагогов происходило в рамках преподаваемых психолого-педагогических дисциплин. Эксперимент проводился на практических занятиях по курсам «Педагогика» и «Психология».

Рассматривая содержание учебных тем курса «Педагогика» и «Психология», разрабатываются специальные задания для преподавателей, направленные на развитие их речевой культуры. Роль преподавателя, осуществляющего руководство экспериментом, во время этих занятий заключается в следующем: при проведении практических заданий он не только носитель готовых знаний, источник информации, а также организатор познавательной деятельности учащихся. Задача преподавателя — подобрать соответствующие задания для проведения занятий, ориентирующие учащихся на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Преподаватель таким образом организует процесс обучения, чтобы слушатели курсов были заинтересованы в повышении своего уровня педагогической речевой культуры. В соответствии с этим от преподавателя, проводящего эксперимент, требуется: владение речевой культурой на высоком уровне, умение подбирать наиболее интересные методы проведения занятий, умение организовывать самостоятельную работу, способность устанавливать и поддерживать в группе положительный эмоциональный фон занятий, умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных вопросов [3].

Нами была разработана экспериментальная программа формирования и развития речевой культуры педагога, используемая в рамках проведения психолого-педагогических дисциплин. Развитие педагогической речевой культуры предполагало два этапа — теоретический и практический. Теоретический этап включает в себя ознакомление с понятием «речевая культура педагога». На занятии по теме «Педагогическое мастерство» проводится мастер-класс «Речевая культура педагога»: преподаватель, взаимодействуя с аудиторией, проигрывает различные педагогические ситуации, в рамках которых сообщаются основные знания по проблеме, рассматривается содержание понятий «речь», «речевая культура», «педагогическая

речь», «невербальные средства общения», «контекст», «речевой аппарат», «релаксация речевого аппарата» и т. д.. Результатом является повышение интереса аудитории к данной проблеме, дается установка на дальнейшее повышение уровня речевой культуры среди участников, что реализуется в ходе практического этапа работы. Развитие речевой культуры педагога расширяет у педагогов-слушателей представление об общении как особом виде педагогической деятельности, его структуре и функциях, психолого-педагогических, социолингвистических подходах к общению.

Практический этап предполагает развитие умений и навыков в использовании речевой культуры педагога. Как правило, этот этап предполагает разнообразные формы проведения занятий. Учебная дисциплина начинается с проведения деловой игры «Прием на работу» — это способствует становлению благоприятного общения между педагогом и педагогами-слушателями курсов, подъему интереса к предметной подготовке. В ходе игры слушатели самостоятельно определяют следующее: педагог должен уметь правильно организовывать педагогическое общение, обладать навыками речевой культуры. Это первое занятие имеет особое значение для дальнейшей работы, так как позволяет заинтересоваться не только предметной подготовкой, но и повышением педагогической речевой культуры, необходимой для предстоящей или дальнейшей профессиональной деятельности.

Основное содержание программы ориентированно на развитие звукового восприятия речи, слухового внимания, навыков говорения, навыков соответствия между вербальными и невербальными знаками, лингвокультурологического аппарата, развитие навыков чтения научной литературы, речевой выразительности. Занятия по курсу проходят с опорой на решение учебных задач, креативные и деловые игры, решение проблемных ситуаций («преодоление трудностей», «достижение успеха», проведение уроков-дискуссий и уроков-диспутов, самостоятельную внеаудиторную деятельность, поиск расширенной информации, изучение научной литературы и трудов классиков, педагогов-мыслителей, решение тестовых заданий, обращение к различным словарям, запись собственной речи на магнитофон, подготовку письменной речи (плана-конспекта занятия), изучение речевого поведения учащихся, анализ речевых действий в ходе аудиторных занятий, знакомство с образцами выступлений известных ораторов и т. д.

В результате проведенной работы уровень развития педагогической речевой культуры среди педагогов-слушателей значительно

вырос. Число педагогов, достигших высокого уровня развития речевой культуры педагога возросло на 8 % и достигло 36 %. Таким образом, целенаправленная работа по развитию речевой культуры педагога дает значительные положительные результаты, а также повышает интерес педагогов-слушателей к дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронежский государственный университет. Воронеж, 2008.
2. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры педагога в процессе получения вузовского образования // Вестник Воронежского института МВД России. — 2007. — № 4. — 115 с.
3. Плотникова И.Е. Здравоцентрическая система обучения в медицинском вузе — инновационный педагогический подход / И.Е. Плотникова // Инновации в науке. — 2013. — № 26. — С. 82—87.

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

Агеева Екатерина Павловна

*аспирант Казанского научно исследовательского
технологического института (КНИТУ),*

РФ, Республика Татарстан, г. Казань

E-mail: Urmancheva-ekaterina@yandex.ru

QUESTIONS OF TECHNOLOGY TRANSFER IN RUSSIA

Ekaterina Ageeva

*post graduate student of Kazan National Research Technological University
(KNRTU),*

Russia, Republic of Tatarstan, Kazan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы трансфера технологий в России.

Особенности данной статьи в том, что здесь рассматривается специфика трансфера технологий, роль государства в его функционировании, возможность и необходимость создания научно-исследовательских центров, проблемы финансирования трансфера технологий.

ABSTRACT

In the article there are considered questions of technology transfer in Russia. This article is special due to the fact that there are examined the following issues: specific features of technology transfer, role of the state in its functioning, possibility and necessity of opening research centers and problems of technology transfer financing.

Ключевые слова: Трансфер технологий; венчурное финансирование; эффективность.

Keywords: technology transfer; venture capital financing; efficiency.

Переход экономики России на новый инновационный путь развития предполагает значительный и кардинальный рост производительности труда, обновление производственных мощностей, в том числе и на основе внедрения новых технологий, увеличения выпуска наукоемкой, конкурентоспособной продукции, реализации новых форм интеграции науки и производства.

По данным статистики импорт технологий в России значительно выше, чем его экспорт. Например, это касается производства пищевых продуктов, целлюлозно-бумажного производства, издательской и полиграфической деятельности, химического производства, производства прочих неметаллических минеральных продуктов, металлургии. Из этого следует, что, одним из приоритетных направлений развития государства должен является трансфер технологий внутри России.

Как уже было отмечено ранее, для инновационного развития и развития трансфера технологий в России, необходимо увеличить интенсивность обмена наукоемкой продукции. Согласно оценкам, инновационная активность в сфере технологических инноваций является одним из ключевых индикаторов инновационной деятельности, характеризующих потенциал технологической модернизации и инновационного развития экономики России. Нужно отметить, что инновационная активность организаций промышленности по видам экономической деятельности заметно отличается.

Приведем некоторые данные статистики по активности по видам экономической деятельности. Наибольшие темпы роста инновационной активности отмечены в области добычи полезных ископаемых. А именно, рост в данной области за последние 10 лет составил более 21 %, за этот же период активность в области обрабатывающих производств увеличилась лишь на 6 %. Кроме того, инновационная активность в области производства транспортных средств и оборудования снизилась. Уровень увеличения инвестиций в основной капитал выше в сфере производства и распределения электроэнергии, тогда как в сфере добывающего и обрабатывающего производства инвестиции увеличились в 7 раз, в 14 — в сфере производства и распределения электроэнергии.

Одновременно, нужно отметить, что трансфер технологий и инноваций дает возможность промышленному предприятию и сотрудничающим с ним вузам, НИИ и всему обществу развивать и коммерциализировать результаты исследований. Трансфер технологий создает приток доходов, порождает новые инвестиции, новые технологии, рабочие места, а также налоговые поступления в бюджет, что напрямую связано с ростом благосостояния страны [1, с. 59].

Учитывая эффективность и, в то же время, длительную и трудоемкую специфику сотрудничества, частое использование комбинации нескольких носителей технологии, сложные процедуры оформления сделок и многое другое, можно отметить, что рынок трансфера технологий значительно отличается от других. Так, процесс внедрения технологий на предприятиях является не простым и довольно долгим. Трансфер любой технологии не может быть осуществлен самостоятельно, без сопровождения и опытной базы. Безусловно, необходима серьезная подготовка, т. к. проектируется технология, либо бизнес-процесс направленные на достижение поставленных целей компании. В ходе такой подготовки формируются и критерии выбора варианта реализации новой технологии. В основном проблемой для предприятий, которым необходим трансфер технологий, часто является их недостаточная компетентность в вопросах приобретаемой технологии. Очень часто предприятия для внедрения технологий вынуждены обращаться к различным консультантам, посредникам, в том числе и для сбора информации о спросе и предложении на определенные услуги трансфера технологий и установления надлежащих контактов.

Кроме того, одним из основных факторов, ограничивающим рост инновационной деятельности, является недостаток финансовых

ресурсов. Для предприятия, которому необходим капитал для финансирования внедрения технологии и модернизации производства, одним из основных критериев приемлемости этой технологии является дешевизна. Даже если будет создан самый совершенный центр создания технологий, результат невозможно будет реализовать и внедрить на предприятиях, так как они будут не выгодны фирме. Фирме, которая хочет осуществить трансфер, выгоднее будет приобрести технологию и лицензию за рубежом, так как под такую технологию можно будет привлечь более дешевое финансирование.

Банковская система не берет на себя ответственность за реализацию проектов высокоэффективных, но, в то же время, часто переходящих в разряд высоко рискованных. Именно недостаток финансовых ресурсов и высокий процент заемных средств, то есть коммерческих кредитов, и является главным при принятии решения о необходимости реализации инноваций и последующего ее трансфера.

Следует отметить, что государство очень четко контролирует сферу трансфера технологий и способствует его развитию, в том числе обеспечивает защиту результатов интеллектуальной мысли путем введения правового института интеллектуальной собственности и предоставляет различные льготы при реализации инновационных процессов. Так, например, важным инструментом государственной поддержки является стимулирование инновационной деятельности через налоговую систему. В обобщенном виде можно выделить три группы налоговых инструментов, стимулирующих инновации:

- освобождение от налогов государственных и частных некоммерческих организаций (налоги на добавленную стоимость, на имущество, на землю, а также отмена таможенных пошлин при импорте научного оборудования и т. п.);
- налоговые льготы, стимулирующие компании к увеличению расходов на исследования и разработки;
- налоговые льготы для начинающих компаний на ранних этапах их деятельности.

Но, несмотря на все последние достижения в области трансфера технологий, отсутствие в России развитой системы трансфера технологий сегодня приводит к не востребованности результатов научной и научно-технической деятельности, в результате чего в государственный бюджет не возвращаются средства, направленные на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Этот фактор касается венчурного финансирования.

По мнению специалистов такого количества неэффективных проектов как в 2013 не было давно. Безусловно, такие неэффективные,

провальные проекты наблюдались и ранее, и часть из них в процессе реализации становилась бессмысленной, но в последнее время стали особенно заметны инвестиции в проекты, стоимость которых явно преувеличена. Более того, к таким проектам относятся не малобюджетные проекты, финансируемые собственными средствами, а громкие мегапроекты, в которые венчурные фонды вложили миллионы долларов.

Кроме того при анализе затрат на инвестиционные проекты и итоговый результат можно сказать, что складывается впечатление, что в последнее время задачей венчурных фондов является не претворение в жизнь нужных, но очень рискованных проектов, а реализация и, как показывает статистика, провал наиболее дорогих проектов. Кажется, что главной целью является реализация, как можно более дорогого, и зачастую, никак не эффективного и провального проекта. Оно и понятно, ведь владельцам таких фондов на участие в заседаниях инвестиционных комитетов нет времени, поскольку это не главный их бизнес.

В России появилось невероятное количество разнообразных конкурсов для таких проектов. Как ни странно, партнерами каждого из них становится большое количество венчурных фондов, бизнес-ангелов, фондов поддержки и так далее. Безусловно, становится понятно, что проводятся они вовсе не для того, чтобы выделить лучших и дать им путевку в жизнь, а чтобы просто прорекламировать венчурные фонды и хоть как-то оправдать их существование.

Таким образом, в ходе трансфера технологий от исследовательской лаборатории до промышленного выпуска товарного продукта, в процесс оказываются вовлечены:

1. государственные структуры,
2. кредитные организации,
3. фонды поддержки предпринимательства и т. д.

К сожалению, понять каждую из сторон, завоевать доверие, убедить в перспективности сотрудничества, представить точку зрения, безусловно, представляет огромную ценность. В тоже время накопленный опыт дает надежду и уверенность в успехе в последующих действиях при реализации трансфера технологий. Кроме того нужно учитывать, что при подготовке бизнес-плана автор идеи, пытаясь привлечь инвестиции, фактически и осуществляет оценку своего предложения. Такая оценка служит единственной цели: привлечь внимание потенциального инвестора к проекту, носит качественный характер, и как правило, осуществляется непрофессионалами в области оценки бизнеса и может быть очень субъективна [2, с. 13].

Одновременно, необходимо отметить, что сфера трансфера технологий, несмотря на множество ограничивающих факторов, начинает развиваться в России. К таким факторам относятся и не возможность субъектов трансфера технологий действовать в одиночку, и неспособность оценивать необходимость и эффективность инновации, и неэффективность создания научно-исследовательских центров. Безусловно, также необходимо иметь в виду и финансовую составляющую внедрения технологии на предприятии, способность фирмы профинансировать технологию с помощью дешевых источников заемного капитала и при этом извлечь из этого выгоду.

Список литературы:

1. Дулепин Ю.А., Казакова Н.В. Стратегия трансфера инноваций в инновационных системах // ИнВестРегион. — 2010. — № 4. — С. 59.
2. Федотова М.А., Камалов А.М. Методы оценки стоимости инновационно активных компаний // Становление, развитие и перспективы оценочной деятельности в России. тез. докл. 1-й междунар. конфер., 25—26 ноября 2008 г. М.: 2008. — С. 13.

КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ЦИФРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ

Гелета Игорь Викторович

*канд. экон. наук, доцент Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар
E-mail: igeleta@mail.ru*

Емтыль Асиет Асфаровна

*студент Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар
E-mail: asiet92@mail.ru*

HR-MANAGEMENT IN MODERN CONDITIONS: DIGITIZATION OF THE MANAGEMENT PROCESS

Geleta Igor

*candidate of Science, assistant professor of Kuban State University,
Russia, Krasnodar*

Emyl Asiet

*student of Kuban State University,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются понятия кадры и персонал, выделяются две парадигмы в системе кадрового менеджмента. Авторы актуализируют роль персонала в создании прибыли предприятия. Также в статье обосновывается необходимость оценки эффективности принимаемых кадровых решений и приводится авторская формула, позволяющая оценить трудовой потенциал коллектива.

ABSTRACT

In this article we analyze the concepts of staff and personnel, we allocate two paradigms in hr-management system. Authors actualize the role of personnel in the process of creation of company's profit. Also authors are trying to prove the need of an assessment of efficiency of hr-decisions. Authors offer the formula, which allows to estimate the labor capacity of personnel.

Ключевые слова: кадры; персонал; эффективность; кадровый менеджмент; управленческие решения; трудовой потенциал; оценка.

Keywords: staff; personnel; efficiency; hr-management; administrative decisions; labor capacity; estimation.

«Кадры решают все», — лозунг, выдвинутый Сталиным в 1935 году, как основа партийно-политического руководства обществом в период индустриализации Советского союза. На современном этапе развития общества этот принцип стал эквивалентен эффективности (рентабельности) функционирования предприятия. Сегодня высококвалифицированные специалисты ассоциируются у ведущих топ-менеджеров с ростом прибыли предприятия, и представляют объекты упорнейшей борьбы, победой в которой является трудовой договор. Сумма всех сотрудников предприятия, их компетенций представляет собой кадровые ресурсы, умелое опери-

рование которыми позволяет предприятию наращивать различные показатели эффективности его функционирования.

Под кадрами понимают совокупность работников предприятия, которая описывается социально-психологической, профессиональной, квалификационной, половозрастной и другими структурными характеристиками. В категорию кадры включают не всех сотрудников предприятия, а только обладающих определенной профессиональной подготовкой. При этом зачастую происходит подмена понятий кадры и персонал. Персонал предприятия включает абсолютно всех сотрудников организации не зависимо от их квалификации. Он характеризует их способность к труду. Персонал предприятия базируется не столько на социально-трудовых отношениях, сколько на социально-психологических взаимоотношениях людей в процессе производства, так как он представляет собой сумму индивидуальных особенностей людей. В этих различиях авторам видится концептуальные отличия двух парадигм: парадигмы «отдела кадров» и парадигмы человеческих ресурсов. Первая — ведет калькуляцию готовых кадров, другая — воспитывает и взращивает свой персонал. Для последних персонал — это часть экономического и инновационного пространства предприятия, в котором рыночные преобразования и различные воздействия извне отбираются, преломляются и адаптируются, принося ожидаемые от них результаты. Поэтому передовые предприятия руководствуются философией превосходства человеческих ресурсов над другими видами ресурсов, справедливо считая, что основной потенциал успешной деятельности хозяйствующих субъектов заключен в персонале, его квалификации и преданности интересам предприятия [2, с. 18].

Действительно, персонал и человеческие ресурсы — категории более гибкие, в отличие от категории кадры. Однако анализ квалификационного состава сотрудников, их структуры по полу, возрасту, стажу работы являются не менее важными характеристиками функционирования предприятия. Управление кадровыми ресурсами позволяет оценить соответствие имеющихся сотрудников потребностям компании, составить портреты необходимых работников, определить наиболее эффективное структурное соотношение различных категорий кадров. Все это в полной мере обеспечивает слаженность, быстроту и четкость взаимодействия отдельных подразделений предприятия. При этом варианте работы с «анкетами сотрудников» цели организации наиболее полно отражаются на внутреннем строении предприятия, обеспечивая логическую стройность всей системы. Все это говорит, что наиболее эффективны

те кадровые решения, которые базируются на обеих парадигмах, учитывают все специфические характеристики имеющихся трудовых ресурсов.

Кадры являются квинтэссенцией деятельности организации. Представляя собой совокупность сотрудников различных квалификаций, опыта и возраста, они осуществляют наиболее важную и ответственную деятельность, связанную с целями и задачами, стоящими перед предприятием. Иными словами, производство, маркетинговые исследования, обслуживание клиентов, управление предприятием — эти и другие функции осуществляются сотрудниками, обладающими специальными знаниями и умениями, компетенциями, то есть кадрами. Кадровые ресурсы — единственный фактор, который самостоятельно создает свою стоимость, в отличие от остальных факторов, которые вовлекаются в процесс производства, совершенствуются лишь за счет трудовых ресурсов предприятия. Без кадровых ресурсов, от профессиональной подготовки и деловых качеств которых в значительной мере зависит эффективность производства, предприятие не было бы способно в полной мере функционировать и обеспечивать собственную рентабельность и привлекательность на рынке [3, с. 76].

Под кадровыми ресурсами Соколов К.О. понимает объединённые вместе навыки, интеллект и специальные знания работников, которые можно рассматривать как основной актив организации. В этом его поддерживает и Гунина И.А., которая также ассоциирует кадровые ресурсы с трудовым потенциалом предприятия. Под трудовым потенциалом предприятия она подразумевает совокупную трудовую дееспособность его коллектива, ресурсные возможности в области труда списочного состава предприятия исходя из их возраста, физических и психических возможностей, имеющихся знаний и профессионально-квалификационных навыков [1, с. 22]. Именно качество кадровых ресурсов характеризует максимальные возможности предприятия в области производства, роста и развития. Трудовой потенциал, очерченный имеющимися кадровыми ресурсами, во многом определяет предел предпринимательской деятельности. Максимизация прибыли и расширение границ возможностей деятельности предприятия осуществляется при помощи создания системы воздействия менеджеров на имеющиеся человеческие ресурсы.

Общеизвестно, что объем производства зависит от таких факторов как труд и капитал:

$$Y = f(L, K) \quad (1)$$

Однако нельзя не учитывать воздействие такого фактора, как информация, которая влияет на характер использования ресурсов.

$$Y = f(L, K)^I \quad (2)$$

где: I — это информация, под которой понимается научно-технический прогресс, а также транспарентность рынка.

Фактор труд предстает здесь как совокупный трудовой потенциал предприятия, страны, региона. Таким образом, мы можем утверждать, что L здесь представляет кадровые ресурсы той структурной единицы, которую мы рассматриваем. В свою очередь величина L также зависит от ряда факторов. Исходя из изученного материала, авторам видится наличие взаимосвязи между L и количеством населения в трудоспособном возрасте (или количеством сотрудников предприятия) (Q), между L и имеющимся уровнем образования рассматриваемой категории работников (E). Важно заметить, что трудовые ресурсы также связаны с другими величинами, такими как пол и возраст работников, состояние их здоровья, опыт их работы, а также заинтересованность работников в осуществляемой ими трудовой деятельности. Сочетание этих факторов, в нашем понимании, перерастает в активность работников, в изменение количества производимого продукта, а, следовательно, и в изменение совокупного трудового потенциала. Поэтому их влияние также важно учитывать. Для этого введем коэффициент активности работников — A , включающий все вышеперечисленные характеристики. Подобное делается для упрощения оперирования полученной в итоге функции, однако внутреннее содержание коэффициента активности определяется спецификой деятельности, в отношении которой проводится анализ. Коэффициент активности является качественной характеристикой имеющегося трудового потенциала, и составляющие этого коэффициента должны иметь качественное воздействие на величину кадровых ресурсов, несмотря на количественное выражение этих факторов. В противном случае, в функцию вводятся дополнительные переменные, выражающие факторы, имеющие количественное воздействие. Значение коэффициента активности принимается за 1, если то или иное качественное воздействие имеется, и за 0, если оно отсутствует. Далее, любая эконометрическая программа (например, EView) генерирует функцию, адекватную конкретным условиям конкретного предприятия или региона.

Несмотря на то, что влияние такого фактора, как информация, учитывается в производственной функции, мы предлагаем учитывать его воздействие и на этапе формирования трудовых ресурсов.

Это позволит учитывать всестороннее действие НТП: не только его воздействие на средства производства, но и на систему образования, здравоохранения, инфраструктуру и т. д.

Еще одним очень важным показателем, имеющим влияние на величину трудовых ресурсов, является существующая система управления кадрами, кадровая политика или так называемый кадровый менеджмент. Ее воздействие на величину трудовых ресурсов, также как и воздействие информации, носит опосредованный характер. Переменные I и S являются фиктивными, и выступают в качестве фиктивных переменных наклона. Нам видится 2 варианта их представления: в качестве отдельных фиктивных переменных или в составе 3 базовых переменных, как показатели, изменяющие соотношение и выражение количества и качества трудовых ресурсов.

В рамках общего подхода мы не можем определить конкретный характер функциональной зависимости. Поэтому описывающие переменные вводятся в форме перечисления. Но надо учитывать мультиколлинеарность внутри самой функции: параметры I и S описывают не только объясняемую переменную, но и функционально связаны с другими переменными в формуле, а также между собой. Таким образом, в нашем понимании величина трудовых ресурсов равна:

$$L = f(Q, E, A, I, S) \quad (3)$$

Определение спектра факторов, влияющих на величину трудового потенциала, позволит облегчить оперирование кадровыми ресурсами, ускорить взаимодействие между кадровыми менеджерами и персоналом, а также ускорить получение результатов от проведенных мероприятий. Также эта функция позволяет определить «слабые» места в структуре трудового потенциала. Полученная в результате исчисления и программного оперирования данными величина представляется нам как условный объем имеющихся у компании трудовых ресурсов/потенциала. В дальнейшем при принятии каких-либо управленческих решений с помощью подобного анализа данных можно определять, как реализованные решения могут сказаться на производительности труда.

Для России создание эффективной системы кадрового менеджмента является насущной проблемой, решение которой позволило бы адаптировать систему образования к потребностям российской экономики, создать симбиотические системы оперирования кадровыми ресурсами, включающими элементы советской и современной

рыночной кадровой политик. Модернизация существующих подходов в кадровом менеджменте позволит существенно повысить рентабельность предприятий.

Итак, представая одним из основных факторов роста, кадровые ресурсы являются условием конкурентоспособности предприятия. Их величина зависит от многих факторов, среди которых образование, количество работников, их активность. От состояния, структуры и состава кадровых ресурсов зависит рентабельность предприятия. Эти и другие соотношения определяются системой взаимоотношений между руководителями и персоналом. Данная система вырождается в кадровый менеджмент, устанавливающий общие подходы во взаимодействии с кадровыми ресурсами предприятия. Для гармонизации и стабилизации этих взаимодействий необходима разработка общих механизмов и подходов по интерпретации преобразований под воздействием управленческих решений в числовые данные для упрощения процедуры анализа. Один из таких механизмов мы попробовали вам предложить.

Список литературы:

1. Гунина И.А. Методические и организационные особенности диагностики состояния кадровых ресурсов предприятия // Экономические проблемы организации производства. — 2011. — № 3. — С. 20—27.
2. Москвина О. Кадровая политика как фактор конкурентоспособности предприятия // Социальная политика и социальное партнерство. — 2011. — № 5. — С. 17—21.
3. Соколов К.О. Каровые ресурсы и их роль в формировании инновационной экономики региона / К.О. Соколов, И.А. Староверов // Вестник ЧГУ. — 2010. — № 3. — С. 76—78.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Грибова Наталия Геннадьевна

*канд. мед. наук, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологи
ГБОУ ВПО Воронежской государственной медицинской академии
имени Н.Н. Бурденко Росздрава России,
РФ, г. Воронеж
E-mail: ngribova11@mail.ru*

Грушева Татьяна Геннадьевна

*старший преподаватель кафедры экологической безопасности
в составе учебно-научного комплекса процессов горения
и экологической безопасности (УНК ПГ и ЭБ) ФГБОУ ВПО Академии
Государственной противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Воронеж
E-mail: grusheva.agps@yandex.ru*

Полякова Жанна Анатольевна

*канд. мед. наук, доцент кафедры анестезиологии
и реаниматологи ГБОУ ВПО Воронежской государственной
медицинской академии имени Н.Н. Бурденко Росздрава России,
РФ, г. Воронеж
E-mail: dgainpo@mail.ru*

Фирсова Людмила Игоревна

*канд. мед. наук, ассистент кафедры анестезиологии
и реаниматологи ГБОУ ВПО Воронежская государственная
медицинская академия имени Н.Н. Бурденко Росздрава России,
РФ, г. Воронеж
E-mail: firsova2306@mail.ru*

Тарасов Евгений Олегович

*канд. мед. наук, ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологи
ГБОУ ВПО Воронежская государственная медицинская академия
имени Н.Н. Бурденко Росздрава России,
РФ, г. Воронеж
E-mail: etar@fromru.com*

STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN A MODERN HIGH SCHOOL

Gribova Natalia

*MD, PhD, Associate Professor of Anesthesiology and Critical Care
Medicine N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Grusheva Tatiana

*senior lecturer at the Chair of Environmental Safety
(Educational complex of combustion processes and environmental safety)
Academy of Emercom of Russia,
Russia, Voronezh*

Polyakova Zhanna

*MD, PhD, Associate Professor of Anesthesiology and Critical Care
Medicine N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Firsova Liudmila

*MD, PhD, Assistant Professor of Anesthesiology and Critical Care
Medicine N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

Tarasov Evgeny

*MD, PhD, Assistant Professor of Anesthesiology and Critical Care
Medicine N.N. Burdenko Voronezh State Medical Academy,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение самостоятельной работы студента в процессе подготовки квалифицированного специалиста с использованием современных компьютерных технологий.

ABSTRACT

The article discusses the importance of students' independent work in the qualified specialist training process using modern computer technology.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента; Moodle

Keywords: students' independent work; Moodle

Результат проводимой реформы высшего профессионального образования зависит от множества условий. Одним из таких условий является выявление и реализация возможностей оптимизации подготовки квалифицированного и конкурентноспособного специалиста.

Следует отметить, что в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) высшего профессионального образования (далее ВПО) третьего поколения большое внимание уделяется не только профессиональным качествам, которыми должен обладать выпускник ВУЗа, но и нормированию образовательного процесса, что проявляется в увеличении удельного веса времени, отводимого для работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Ведущая роль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в модернизации образовательного процесса ВПО отражена в полной мере в распоряжении Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы». Так в п. 1.2. «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» записано «К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий» [1]

Внеаудиторная самостоятельная работа становится важнейшей формой организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа (СР) предполагает выполнение различного рода заданий, раскрывающих объем программного материала не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и семинарских занятиях, предлагаемых преподавателем, тем самым развивая и активизируя творческую деятельность студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов [2].

Задачей СР является формирование у обучающихся профессиональных компетенций и чувства ответственности, развитие самостоятельного и нестандартного мышления.

Самостоятельная работа призвана научить студентов самостоятельно применять накопленные знания и опыт, управлять процессом самообразования, организовывать собственную деятельность. Кроме того, СР формирует навыки работы в научно-информационной среде и формирование интеллектуальных компетенций.

Значительная роль в организации СР в ВУЗе отводится педагогу, так как именно он «выбирает свой маршрут в этом достаточно сложном, но творческом процессе» [3], т. е. продумывает формы организации СР.

Именно преподаватель должен найти возможности соединения образовательных целей и задач с интересами обучающихся, развивать и воспитывать познавательный их познавательный интерес, направлять и обеспечивать системность деятельности. Отчет по СР в устной (доклад на конференции, семинаре и т. д.) или письменной (отчет по НИРС и т. д.) обязателен.

Таким образом, главным смыслом и результатом СР является, развитие интеллектуально-логических способностей и способности выражать свои мысли, оформлять результаты учебной и исследовательской работы [2], а также стимулирование активного использования знаний, полученных в ранее изученных дисциплинах, выработки умения их применения при изменении условий решаемых задач.

Последнее возможно при активном использовании преподавателем при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся технических средств и компьютерных программ. Кроме того, обучающимся становится и сам процесс выполнения работы, что улучшает результаты обучения.

Так, например, на изучение студентами реанимации и интенсивной терапии в соответствии с рабочим учебным планом отводится только 38 часов аудиторной работы. С одной стороны, данное количество часов незначительно, так как причин и механизмов развития критических состояний бесконечно много, и данный процесс для каждого пациента индивидуален, зависит от его общего состояния, индивидуальных реакций организма и т. д. С другой, стороны лечение пациентов в критическом состоянии основано на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как патофизиологии, фармакологии, терапии и хирургии, ранее полученных студентами на профильных кафедрах.

В подобных условиях, преподаватель обязан организовать работу обучающихся таким образом, чтобы они смогли вспомнить и научиться применять полученные ранее знания при решении задач интенсивной терапии, и роль внеаудиторной СР, в данной ситуации, огромна.

Как правило, для отработки навыков самостоятельного решения задач используется подготовка студентами тематических рефератов, докладов и презентаций. Но данный вид СР относительно пассивен, так как требует, в основном, навыков умения с литературными источниками.

Более активной формой для отработки навыков принятия решений по вопросам интенсивной терапии при СР является

используемая в тестовом режиме на кафедре анестезиологии и реаниматологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Данная система позволяет практически индивидуально подходить к обучению каждого студента. Студенту имеет возможность дополнительно просмотреть текст лекции и презентацию, ознакомиться с методическими рекомендациями, содержащими дополнительную информацию по изучаемой теме, найти нужные ссылки на изученный ранее материал и дополнительную литературу, что способствует развитию его самостоятельности. Контроль полученных студентом знаний осуществляется в рамках обучающего модуля с помощью тестов и предлагаемых для решения ситуационных задач, кроме того, предусмотрена возможность сравнить свои ответы с правильными, в случае неверного ответа получить пояснение, потренироваться в решении ситуационных задач. Данный модуль позволяет студентам не только проверить свои знания, полученные в процессе СР, и сделать все это в удобное для себя время. Доступность результатов контроля вызывает соревновательный дух и повышают мотивацию. Преподаватель не только контролирует усвоение учебного материала, и количество времени, затраченного каждым студентом на освоение темы, но и имеет возможность оценить доступность предлагаемого для СР материала и, при необходимости, его скорректировать. Корректировка материала и разработка ситуационных задач, с вынесением для рассмотрения на аудиторных занятиях наиболее сложных вопросов, требует от преподавателя глубоких теоретических знаний и большого опыта практической работы врача.

Система тестирования, полностью автоматизирована, что сберегает время преподавателя, а сохранение результатов создает статистическую базу для дальнейшего анализа. Идея применения в учебном процессе Модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды вызвало положительные отзывы не только преподавателей, но и студентов.

Таким образом, использование при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся технических средств и компьютерных программ в полной мере не только создает условия для обеспечения активной познавательной деятельности, максимальной её индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и академической успеваемости каждого обучающегося,

помогает студенту овладеть умениями самостоятельно добывать знания и максимально содействовать развитию индивидуальности [2], но создаёт условия для развития и реализации творческой составляющей педагогического процесса.

Список литературы:

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г., № 792-р.
2. Горденко Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования академических компетенций [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2014 (дата обращ. 24.01.2014 в 19:14).
3. Ерофеева Н.Е. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в соответствии с ФГОС ВПО / Н.Е. Ерофеева // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 2—4 февраля 2011. Оренбург: ОГУ, 2011. Секция № 20. — С. 1533.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Гурьев Михаил Евгеньевич

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социальной психологии, ФГКОУ ВПО «Санкт-Петербургского университета министерства внутренних дел Российской Федерации»,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: mgurev@bk.ru*

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CREATIVITY IN TEACHING ACTIVITY OF A UNIVERSITY PROFESSOR

Mikhail Guriev

*candidate of historical sciences, associate professor of Pedagogy and
Social Psychology Department, Federal State Public Educational
Institution of Higher Vocational Education Saint Petersburg University
of the Russian Interior Ministry,
Russia, Saint Petersburg*

АННОТАЦИЯ

Инновации или творчество характеризуют любую профессиональную человеческую деятельность, исходя из этого оно требует глубокого и всестороннего анализа, изучения и внедрения в практику деятельности преподавателя вуза. Творчество как процесс не возникает сам по себе, он является итогом и результатом научного изыскания передовых педагогических технологий как отдельных преподавателей так и целых педагогических коллективов.

Актуальность данной проблемы обуславливается высокой потребностью в разработке теоретических и практических аспектов развития профессионального творчества преподавателя вуза.

ABSTRACT

Innovations or creativity characterize any professional human activity; on that basis it requires an in-depth and integrated analysis, study and implementation to the practice of teaching activity of a university professor. Creativity as a process does not spring out of nowhere but is an outcome and result of scientific research of advanced pedagogical technologies of particular teachers as well as of teaching staffs.

Relevance of this problem is determined by a high demand in the development of theoretical and practical aspects of a university professor's professional creativity development.

Ключевые слова: педагогическое творчество; научное творчество; методическое творчество; коммуникативное творчество; творчество самосовершенствования; эвристическое ядро педагогического процесса; творческий процесс; творческая ситуация; творческий рост; творческая активность.

Keywords: pedagogical creativity; scientific creativity; methodological creativity; communicative creativity; self-improvement

creativity; heuristic core of pedagogical process; creative process; creative situation; creative growth; creative activity.

Вопросы культуры и мастерства педагога хорошо исследованы многими авторами, но педагогическая деятельность как, творческий процесс исследуется мало. Сказывается сложность проблемы, ее многогранность, проистекающая от неповторимости педагогических явлений, от того, что позволяет называть педагогику не только наукой, но и искусством. Это затрудняет понимание преподавателем логики, закономерностей педагогического творчества. Потребность же разобраться в сущности творчества педагога велика, так как в современных условиях это один из принципов профессионального труда преподавателя.

Профессиональное творчество педагога обычно рассматривается в двух взаимосвязанных и взаимообуславливающих видах: научное творчество и педагогическое творчество.

Первое означает постоянный поиск, создание новых знаний, выявление новых закономерностей и обоснование принципов, существующих в педагогических явлениях (умение видеть приоритетные проблемы, их связь с другими проблемами; формулировать гипотезы, находить критерии для измерения изучаемых явлений; систематизировать, описывать, интерпретировать научные факты, находить им место в теории и практике и др.).

Основной задачей педагогического творчества является раскрытие и применение новых, оптимальных систем сообщения знаний, приобщения студентов к уже найденному в науке и практике подготовки специалистов, развития у них умений самостоятельно работать, постигая вершины профессионального мастерства.

Труд преподавателя всегда предполагает творчество, так как он постоянно связан с личностью студента, растущей, развивающейся, приобретающей знания, умения, убеждения, привычки. У каждого эти процессы протекают уникально, на фоне различного восприятия мира, неодинаковой степени развития мышления, способностей, природных задатков. Найти, сконструировать лучшие сочетания личностных качеств человека и условий его воспитания и обучения с учетом уровня развития — творческая задача преподавателя.

Таким образом, творчество педагога целесообразно определить как индивидуально своеобразную систему его умственных и практических действий по обновлению учебно-воспитательного процесса путем разработки, конструирования его новых элементов,

устранения устаревших средств, форм и методов работы, реализации принципиально новых, оригинальных, эффективных решений педагогических задач.

Творчество преподавателя развивается под влиянием объективных и субъективных предпосылок. В качестве объективных предпосылок выступают: социальные отношения в стране, педагогическом и студенческом коллективах, прогресс в науке и технике, совершенствование условий и средств подготовки студентов, рост педагогического мастерства преподавательского состава [7, с. 274].

Среди субъективных — система взглядов преподавателя на процессы, происходящие в обществе, его нравственность, духовные ценности, призвание к профессии, работе с людьми, стремление к самовыражению в педагогической работе, его личностные качества творца.

Выявлены особенности педагогического творчества: сотворчество со студентами, спрессованность во времени, неповторимость ситуаций и задач, относительность получаемых результатов, органическое сочетание различных видов творчества и др.

Условия, в которых проявляется эта специфика, своеобразны: регламентация творчества преподавателя вуза нормативными документами; субординационные отношения, обусловленные различием в должностях; характер решаемых задач и др.

Педагогическое творчество, как правило, различается по новизне, диапазону, устойчивости и значимости выдвигаемых педагогических идей, применяемых способов и средств решения учебно-воспитательных задач. По данным исследований Г.А. Шабанова, в вузах — 36 % педагогов систематически выдвигают новые идеи и предложения, применяют оригинальные средства и приемы преподавания, активно участвуют в научно-исследовательской работе, добиваются высокого качества подготовки специалистов. В то же время 27 % преподавателей не проявляют творчества, используют стереотипные приёмы и средства, без достаточного учёта изменившихся обстоятельств и условий, редко участвуют в научно-исследовательской работе. Около 4,5 % педагогов отличает излишнее оригинальничание, базирующееся не на стремлении улучшить положение дел, а на желании показать себя супертворцом. По существу это своеобразный «педагогический экстремизм» [4, с. 154].

Различие в проявлении педагогического творчества зависит, в первую очередь, от индивидуальных способностей преподавателя.

Обычно выделяют три сферы творческой деятельности преподавателя: методическое творчество, коммуникативное творчество (взаимодействие со студентами), творческое самосовершенствование.

В сфере методического творчества наиболее плодотворны идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, В.Н. Футин и др.), суть которых в диалектике алгоритма и эвристики в процессе подготовки и реализации учебно-методического замысла преподавателя. Методическое творчество предполагает способность педагога к осмыслению ситуации и разбору адекватных им моделей, на основе которых и принимается педагогическое решение; к конструированию содержания обучения и воспитания в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями как слушателей, так и самого преподавателя; примериванию материала и системы его построения на свою творческую индивидуальность.

Несомненно, важное значение здесь имеет знание психологической теории и методики, творческое самопознание.

Коммуникативное творчество преподавателя представлено, прежде всего, в работах А.А. Бодалева, В.И. Вдовюка и др. Оно предполагает умение налаживать и поддерживать взаимоотношения со студентами, творчески строить информационный поток, познавать студентов в процессе общения, использовать психологическое взаимовлияние в ходе педагогического процесса, осуществлять психологическую саморегуляцию.

Разрабатывается также проблема профессионально-творческого самосовершенствования (В.П. Давыдов, ЯМ. Рувинский и др.), под которым понимается осознание преподавателем самого себя как творческой индивидуальности, определение и объективная оценка своих профессионально-личностных качеств, нуждающихся в совершенствовании и корректировке, а также разработка программы собственного самосовершенствования [9, с. 156].

В совокупности три сферы педагогического творчества определяют конкретные задачи преподавателя. Среди них первостепенными являются: ориентация на профессию преподавателя как на творческую деятельность, требующую развития соответствующих способностей: формирование умений выявлять, формировать, анализировать и решать педагогические задачи нестандартными способами с учетом индивидуально-неповторимой личности студента; овладение инновационной педагогической технологией как прикладной эвристической системой умений; создание системы профессионального самопознания и самооценки как творческой индивидуальности (Н.Д. Никандров, В.А. Кан-Калик): процесс

осознания и решения педагогической задачи; система коммуникативных задач, решение которых необходимо для реализации методики воздействия; педагогическое взаимодействие [5, с. 173].

Эвристическим ядром педагогического процесса является педагогическая задача, решение которой начинается с ее осознания, столкновения с новым. Не осознав, не разобравшись в сущности задачи, педагог начинает действовать по сложившимся стереотипам, привычными способами и утрачивает эвристический характер своих действий. Поэтому важной стороной развития творчества является, прежде всего, формирование умения видеть педагогическую задачу в ее целостности, новизне.

Следующим этапом решения педагогической задачи является анализ исходных данных. Основными трудностями здесь является дефицит времени и информации о явлении, процессе, его причинах, особенностях и т. д. Возникает творческая неопределенность, начинаются «муки творчества», скрытой работы.

Дальнейший этап — выдвижение гипотезы, идеи, замысла, успех которого зависит от степени развития эвристического мышления преподавателя, его способности к прогнозированию, что обеспечивает сложное диалектическое единство теоретического анализа и практического мышления.

Далее следует апробация гипотезы. На этом этапе проводится по существу мысленный эксперимент, опережающий реальную педагогическую ситуацию, учитывающий прогноз ее развития. Завершающий этап — этап критики, подтверждения и воплощения [6, с. 89].

По прохождению всех фаз решения педагогической задачи выбирается система методов ее решения. На этом этапе существенно важны: системность, гармоничность средств и приемов, их согласованность, оптимальность соотношения. Важно избежать наиболее часто встречающихся ошибок, особенно наблюдающихся у начинающих преподавателей: попытки решить задачу одним приемом, не связывая его со всем комплексом влияний на личность слушателя; решение задачи несколькими приемами, но не связанными в единую систему взаимодействий; решение без учета степени соответствия методов и приемов воздействия реальному психологическому фактору группы и личности студента; недостаточное осознание, в какой мере избранная система методов соответствует его творческой индивидуальности.

Таким образом, процесс решения конкретных задач определяется не только педагогической логикой, но и взаимодействием с личностью преподавателя. Только в этом случае любой метод обретает

результативность, приводит к реальному развитию студентов в требуемом направлении.

Решение педагогической задачи, избрание системы методов, еще не означает возможности действовать. Преподавателю нужно решить систему коммуникативных задач, то есть спланировать структуру предстоящего взаимодействия со студентами. Каждый методический приём важно обеспечить соответствующей системой общения, вне которой он не действует [2, с. 315].

Коммуникативная задача является производной от педагогической. При ее построении преподаватель учитывает: педагогическую задачу, уровень общения со студенческой учебной группой, индивидуальные особенности студентов, стиль общения, планируемые способы и приёмы воздействия. Все это обеспечивает процесс общения, решение педагогической задачи в целом.

Многообразны функции педагогического общения: обмен информацией, познание личности студента, организация взаимоотношений, реализация взаимовлияния и др.

При продуманной и спланированной системе общения осуществляется продуктивное педагогическое взаимодействие, превращающее и преподавателя, и студента в соучастников творческого педагогического процесса.

Современная система подготовки преподавательского состава пока мало ориентирует педагога на творчество, на самосовершенствование своего педагогического мастерства. Оно осуществляется путём познания преподавателем своей личности в контексте деятельности, определения позитивных и негативных профессионально значимых качеств, создания индивидуальной программы самосовершенствования. На этой основе педагогические знания и рекомендации соотносятся с собственными личностными особенностями преподавателя, то есть весь процесс профессионального самосовершенствования будет осуществляться на индивидуально-творческом уровне.

Таким образом, любое педагогическое взаимодействие предполагает единство педагогического метода и личности преподавателя, в их совпадении возникает то, что называется творчеством.

В научно-педагогической литературе разработаны уровневые характеристики педагогического творчества [12, с. 18].

Первый — элементарное взаимодействие с учебной группой. Преподаватель использует обратную связь, корректирует свои взаимодействия по ее результатам, но действует по готовому образцу.

Второй — начало оптимизации деятельности преподавателя: ее планирование, осмысленный обоснованный выбор и сочетание уже известных содержания, форм и методов.

Третий — эвристический, характеризующийся расширением творческих возможностей живого общения со студентами.

Четвертый — самый высокий, предполагающий полную самостоятельность в применении преподавателем готовых методов и приемов, но лишь в той мере, в какой они соответствуют его творческой индивидуальности, особенностям личности студента, специфике состава учебной группы, конкретному уровню подготовленности обучаемых.

Гармоничное развитие творческой деятельности преподавателя предполагает ориентацию на систему общих для разных видов творчества качеств личности.

Известно, что главной особенностью творческой личности является потребность в творчестве, определяемая, в конечном счете, образом жизни и деятельности человека. Следовательно, качества творческой личности неразрывно связаны с общественно-историческими условиями их формирования и развития у преподавателя.

Ориентация в этих качествах даст возможность выявить творческие черты педагога, сосредоточить внимание на их развитии и саморазвитии, предостеречь от ограничения и подавления.

В этой связи возникают вопросы: существуют ли особые качества личности, необходимые для творчества и чем отличаются творцы от нетворцов. Ответы на эти вопросы позитивны, так как все психические черты личности (восприятие, мышление, чувства и т. д.) существенно преобразовываются в связи с созданием нового, с творчеством, образуя особую определенность, позволяющую их сфуппировать по основным этапам творческого процесса, потому что каждый этап требует особых проявлений качеств личности [1, с. 93].

Первым этапом творческого процесса является этап возникновения творческой ситуации. На этом этапе происходит столкновение преподавателя с новым, неизвестным; наступает стадия творческой неопределенности, напряженных усилий по поиску оптимального варианта действий: идет скрытая, мало осознаваемая, а то и бессознательная работа мысли. В результате осуществляется осознание проблемы, ее противоречивости и возможных путей решения. Здесь наиболее важны качества: чувство новизны, необычности явления; чуткость к противоречиям, критичность, склонность к творческому

сомнению; способность испытывать информационный голод («жажда познания»), внутренняя борьба мнений.

Например, одним из качеств творца является чувство нового. Опыт свидетельствует, что среди преподавателей есть люди, предпочитающие жить и работать «без новостей»: так удобнее и спокойнее. Это и есть педагоги без творческого огонька, как правило, люди, слабые духом, боящиеся каких-либо изменений, цепляющиеся за известное, привычное. Особенно опасно, когда такие люди занимают ключевые, ответственные посты. Они становятся сами чиновниками от педагогики и окружают себя подобными «специалистами».

Преподаватель становится творцом, когда у него сформированы: стабильный интерес к новому, прогрессивному, совершенному; эмоционально-эстетические черты творчества; развито умение видеть необычное в обычном, по-новому взглянуть на привычное, удивляться происходящему.

На втором этапе творческого процесса — эвристическом, осуществляется генерирование идеи, замысла, синтез нового; развитие решения этого замысла, его конкретизация. Для реализации этих творческих действий особую значимость приобретают интуиция, творческое воображение, оригинальность мышления, эмоциональная возбудимость, смелость и решительность в творческой ситуации.

Если преподаватель обладает, например, развитой интуицией, то есть сплавом опыта и разума, то он, несомненно, будет располагать способностью к творческому воображению, фантазией, позволяющей «связывать несвязуемое» (В.С. Шубинский), противоречивое. Иначе говоря, проявлять подлинное творчество, диалектическое мышление.

Напротив, когда преподаватель осторожничает, боится работать со студентами в ключе разрешения диалектических противоречий, допускает смешение диалектического мышления с формально-логическим, тогда приходится констатировать отсутствие у него широкого, философского подхода к объектам творческого интереса, недостаточное развитие фундаментальной творческой способности.

Наукой же доказана прямая связь между широтой профессиональных интересов специалиста и эффективностью его творческой деятельности. Именно поэтому недооценка теоретико-методологической подготовки преподавателя как важнейшего фактора развития интуиции и творческого воображения побуждает обратить на себя особое внимание.

Третий, завершающий этап, предполагает обоснование нового, проверку и воплощение в педагогическую практику. Для этого этапа

творческого процесса существенны такие качества, как самокритичность, настойчивость в доведении дела до конца, способность пользоваться различными формами доказательств, обоснование результатов творчества, достаточная широта и глубина знаний, опыта и умений для воплощения нового в педагогическом процессе.

Несомненно, если у преподавателя недостаточно развиты, например, самокритичность (в отношении результатов творчества), настойчивость в доведении дела до конца, то самая лучшая идея, гипотеза, концепция, замысел окажутся несостоятельными или нереализованными.

Разумеется, качества, приобретающие особое значение на том или ином этапе творческого процесса, действуют на всех его этапах. Соединяясь с неповторимыми чертами конкретного преподавателя, особенностями его творческих поисков, они образуют уникальный сплав творческой индивидуальности.

С целью формирования творческих качеств необходимы, прежде всего, разработка и разрешение творческих ситуаций применительно к этапам творческого процесса, а именно:

- ситуации возникновения творческого процесса: ключевые мысли, идеи, определяющие концепцию учебного занятия, ведущие к восхождению от абстрактного к конкретному многообразию явления; вопросы, содержащие противоречия и парадоксы, посредством которых преподаватель наталкивается на новое, вызывает соответствующий настрой, осуществляет поиск;

- эвристические ситуации: синтез нового знания, выдвижение и разработка идей, решение проблем, осуществление творческих замыслов, благодаря чему реализуются звенья скрытой работы, эврики и развития решений;

- ситуации критики и воплощения, предполагающие достаточную творческую результативность, аргументацию и реализующиеся в форме заданий типа: оцените, чья позиция более обоснованна, истинна по содержанию; вскройте логическую ошибку; сделайте вывод из данных аргументов; верна ли данная гипотеза; переведите теоретическую модель в предметную форму, используя соответствующий материал; реализуйте методический замысел в форму проведения практического занятия и т. п.

Все типы творческих ситуаций связаны друг с другом и преподавателю важно владеть искусством их выбора и разрешения [11, с. 182].

Проблема творческого роста преподавателя — одна из наиболее актуальных, так как совершенствование его педагогического мастер-

ства является главным условием повышения качества учебно-воспитательного процесса. Как же создать в вузе условия, необходимые для непрерывного стимулирования профессионального роста преподавателя? Какими путями идти в достижении этой цели?

Известно, что регулировать и направлять активность человека можно только тогда, когда знаешь мотивы его деятельности. Исследование показало, что доминирующими мотивами деятельности преподавателей вузов являются: стремление вырастить из студентов порядочных людей, разносторонне подготовленных специалистов; честно и добросовестно выполнять свои служебные обязанности; поддержка со стороны администрации и коллег; потребность в творчестве и самоутверждении; стремление быть высококлассным специалистом и др.

В последние годы резко возросла значимость материальных стимулов профессионального роста, премий, поощрений и наград, а также положительной оценки деятельности педагога, поддержки его новаторских инициатив.

Значительную роль в активизации творческого роста преподавателя играют внутренние мотивы, сформировавшиеся под влиянием прошлого опыта. Поэтому жестко управлять профессионально-творческим развитием педагога невозможно. Следовательно, нужно создание, прежде всего, внешних условий, стимулирующих развитие мотивации творчества преподавателя, оптимальное проявление необходимых качеств. Разумеется, это не обеспечивает жесткое поведение педагога, да в том нет и нужды, но оно повышает вероятность усиления его творческой активности [3, с. 382].

Не все внешние факторы, влияющие на поведение педагога, зависят от руководителей вуза, кафедр. Деятельность органов высшего образования страны, руководства, средств массовой информации и коммуникации в существенной мере автономна.

Среди указанных факторов большую значимость имеют руководители педагогических коллективов. Опросы преподавателей показывают, что главную роль в стимулировании их профессионально-творческого роста играют три фактора: руководители вуза, кафедр; изучение научно-методической литературы, особенно новинок в области психологии и педагогики; контрольные проверки учебных занятий.

Изучение конкретных форм повышения квалификации в стимулировании творчества преподавателей показало, что наиболее действенными являются открытые и пробные занятия, неформальная взаимопомощь коллег и самостоятельная работа по самосовершен-

ствованию. Значительно слабее влияние участия преподавателя в работе предметно-методических секции и взаимное посещение занятий по утвержденному плану, посещение и анализ занятий руководителями, особенно сотрудниками учебных отделов.

Больше всего ценится посещение открытого занятия опытного коллеги, когда действительно демонстрируется опыт авторитетного в коллективе педагога, если, конечно, занятие не носит характер парадного мероприятия.

Сильным стимулом творческой активности является неформальное деловое общение преподавателей. Оно превосходит по своей результативности многие официально установленные формы методической работы, так как всегда прицельно, то есть направлено на удовлетворение конкретной потребности преподавателя в получении методической помощи, учитывающей индивидуальные особенности его личности. В роли неофициальных консультантов выступают обычно преподаватели, близкие к данному педагогу по стилю своей деятельности.

В этой связи правомерен вывод: важным условием повышения результативности методической работы является ее индивидуализация, удовлетворение актуальных запросов конкретного преподавателя. Если рассматривать объективные факторы, влияющие на творческую активность педагога со стороны методов, то следует заметить превалирование коммуникативных методов влияния: требований (предложений, рекомендаций, директивных указаний и т. п.); оценок (одобрений, похвал, поддержки, осуждений, порицаний); методов общественного поощрения и материального стимулирования [10, с. 342].

Наиболее сильными стимулами являются оценочные методы: проявление доброжелательного внимания к удачам педагога со стороны руководства вуза и коллег. Одобрение и поддержка коллектива педагогов, умение руководителей заметить, оценить и поддержать положительное, новаторское в работе преподавателя имеют исключительно важное значение. Определяющая роль этих факторов отмечается абсолютно всеми творчески работающими руководителями.

Кроме того, эти руководители акцентировали внимание на умение убеждать, показывать личный пример, поощрять взаимопомощь в коллективе.

Напротив, среди руководителей, не отличающихся творческим стилем деятельности, делался упор в первую очередь на организацию систематического контроля за работой преподавателей, прямого

их инструктирования, требования жестко следовать методическим рекомендациям, спущенным сверху.

Как видно, в практике наблюдаются два принципиально разных подхода к преподавателю. Одни руководители не отличаются новаторством, ставят творческий рост педагога в зависимость, прежде всего, от требований и предложений извне, критики недостатков, другие же, творчески работающие, подходят к преподавателю как к активной личности, самостоятельной и инициативной, которая заслуживает постоянной поддержки, положительной оценки.

Таким образом, творческая активность педагога зависит, в конечном счете, от всех элементов сложившейся ситуации, а это означает, что проблема педагогического творчества может быть успешно решена только комплексно. При этом ведущую роль играет активизация самостоятельных усилий преподавателя по освоению достижений психологии и педагогики, передовой практики.

Как уже отмечалось, большую значимость в творческом росте педагога имеет руководитель — заведующий кафедрой. Объясняется это ключевой позицией в системе управленческих отношений, которую занимает этот руководитель.

Влияние руководителя осуществляется по двум каналам: прямому — посредством личного контакта с преподавателями (посещение и анализ занятий, бесед, общение на занятиях и совещаниях и др.) и косвенному — путем регулирования условий деятельности, создания в коллективе кафедры благоприятного психологического климата.

Главным условием эффективного влияния руководителя на профессионально-творческий рост педагогов является высокий уровень его инструкторско-методической культуры, включающей в себя ряд составных: профессионально-педагогическую направленность, психолого-педагогическую эрудицию, педагогическую наблюдательность, аналитическое мастерство, умение контактировать с людьми.

Благодаря своей психолого-педагогической эрудиции руководитель педагогического коллектива рационально планирует и организует учебно-воспитательную работу, изучает и анализирует деятельность преподавателей, определяет тактику общения с каждым из них, регулирует психологические контакты и т. д.

Педагогическая наблюдательность позволяет выделить те факты, которые важны для оценки успешности хода педагогического процесса, увидеть деятельность педагога и студентов в единстве, уловить, прежде всего, ценное в опыте каждого преподавателя.

С наблюдательностью тесно связано мастерство педагогического анализа, имеющего целью установить насколько эффективно проведено занятие, мероприятие, правильно ли сформулированы его цели и задачи, в какой мере содержание, средства, формы и методы позволили достичь поставленных целей и т. д.

Результат анализа во многом зависит от умения руководителя устанавливать и поддерживать с преподавателем психологический контакт, то есть наладить эмоционально-оценочные отношения (доверие, симпатию, признательность, уважение), оптимизирующие процесс обучения как в деловой сфере, так и нравственной.

Непосредственное личное воздействие руководителя — лишь один из каналов управления творческим ростом преподавателя. Не менее важен другой канал — создание в вузе, на кафедре творческого микроклимата, побуждающего каждого педагога постоянно совершенствовать свое творческое начало. Речь идет не только о позиции руководства, но и о творческом отношении к своему труду всех членов педагогического коллектива, организации труда, обеспечении учебно-материальной базы, качества проведения общеуниверситетских и кафедральных мероприятий и т. д. Все эти факторы и определяют творческую активность преподавателя, если они направлены на решение этой задачи. Опыт свидетельствует, что на первом месте среди основных компонентов творческого климата выдвигаются рациональная организация труда (распределение учебной нагрузки, рациональное использование свободного времени и др.), оптимистическое настроение педагогического коллектива, нравственно-здоровые взаимоотношения в нем, новаторские инициативы руководителя, внесение в коллектив духа поиска, создание соответствующего общественного мнения [8, с. 216].

Особое внимание в коллективе требуют начинающие преподаватели. Как правило, они относительно хорошо разбираются в теории, но слабо владеют педагогической техникой. Последнее — дело наживное. Однако в структуре личности преподавателя есть такие качества, которые развиваются с ранних периодов жизни (умение ставить себя на место другого человека, проникнуть в его духовный мир, эмпатия, справедливость, тактичность, речевая культура, эмоционально-волевая стабильность и др.) и определяют пригодность к педагогической, творческой деятельности.

Процесс овладения педагогической деятельностью называется профессиональной адаптацией. Прежде всего, это адаптация эмоциональная: приравнивание к новому непривычному укладу

жизни, снятие состояния повышенного возбуждения из-за ощущения необычности и новизны. Это — довольно скоротечный процесс.

Другое дело — функциональная адаптация, то есть приспособление к требованиям педагогической деятельности, вхождение в систему профессиональных управленческих и общественных отношений коллектива.

С точки зрения содержания начинающий преподаватель нуждается в социально-психологической адаптации, то есть вхождении в систему межличностных отношений в педагогическом коллективе, установлении благоприятных психологических контактов с руководителями и коллегами. Успех здесь зависит от социально-психологической совместимости с другими преподавателями (деловой совместимости, уживчивости).

Чрезвычайно важным фактором, стимулирующим творческий рост начинающего педагога, является помощь опытных коллег, особенно на первых порах профессионального становления. Эта помощь наиболее эффективна, когда она оказывается не только в официальном, но и полуофициальном плане, когда отношения между преподавателями становятся откровенными, проявляется симпатия, теплота, взаимопомощь, чувство локтя, что столь необходимо новичку.

Все рассмотренные факторы в совокупности составляют систему работы по повышению творческого роста преподавателей. По содержанию она охватывает решение следующих задач: обеспечение управления факторами, влияющими на процесс творческого роста; стимулирование собственной активности и самостоятельности; привлечение внимания педагогического коллектива к новациям; организацию творческого сотрудничества начинающих педагогов с опытными; использование всего диапазона средств, методов, каналов, способствующих творческому росту преподавателей; формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога как творца.

Список литературы:

1. Александров А.Д. Творческая сущность человека // Человек в зеркале наук. СПб.: изд. СПб. университета, 1993. — 160 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. — 496 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр информационных технологий, 2000. — 608 с.
4. Бойкова П.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2000. — 256 с.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2000. — 299 с.
6. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. М., 2003. — 192 с.
7. Иваницкий А.Т. Педагогика и психология высшей школы. СПб., 1996. — 575 с.
8. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М.: Высшая школа, 1993. — 348 с.
9. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М.: Академия, 1995. — 280 с.
10. Сластенин В.А., Исаев М.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. М.: Школьная Пресса, 2000. — 512 с.
11. Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. М., 2012. — 267 с.
12. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991. — 91 с.

**ДОГОВОР ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
ДОМОФОННОЙ СИСТЕМЫ,
УСТАНОВЛЕННОЙ В ПОДЪЕЗДЕ МКД
И НЕ ВХОДЯЩЕЙ В СОСТАВ ОБЩЕГО
ДОЛЕВОГО ИМУЩЕСТВА, — ДОГОВОР ОФЕРТЫ?**

Крылатова Наталья Владимировна

*специалист юридического факультета кафедры гражданского права
и процесса негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Волгоградский институт экономики, социологии и права»,
РФ, г. Волгоград
E-mail: Natalya.Krylatova@yandex.ru*

Крылатов Владимир Александрович

*главный инспектор ГУ МВД России по Волгоградской области,
подполковник внутренней службы,
РФ, г. Волгоград*

Хахамова Ольга Юрьевна

*прокурор отдела по надзору за исполнением законов в социальной
сфере управления по надзору за исполнением федерального
законодательства прокуратуры Волгоградской области,
РФ, г. Волгоград*

**CONTRACT ON TECHNICAL MAINTENANCE
OF THE INTERCOM SYSTEM INSTALLED
IN THE ENTRANCE OF THE CCM AND NOT PART
OF THE GENERAL SHARE PROPERTY,
IS A CONTRACT OFFER?**

Krylatova Natalya

*specialist of the legal faculty the Department of civil law and process
non-governmental educational institution higher professional education
“Volgograd Institute of Economics, sociology and law”,
Russia, Volgograd*

Krylatov Vladimir

*chief inspector of the MOI of Russia for the Volgograd region,
Lieutenant Colonel of internal service,
Russia, Volgograd*

Hahamova Olga

*the Prosecutor of the Department for supervision of implementation of laws
in the social sphere the Department on supervision over the execution
of the Federal legislation the Prosecutor's office of the Volgograd region,
Russia, Volgograd*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы разграничения договора по техническому обслуживанию домофонной системы, установленной в подъезде МКД и не входящей в состав общего долевого имущества, договора оферты и платёжной квитанции за техническое обслуживание домофона на примере материалов проверки, проведённой прокуратурой Центрального района г.Волгограда по поручению прокуратуры Волгоградской области, в связи с поступившим обращением жильца одного из подъездов.

Авторами исследования проанализированы нормы статей 432 и 435 ГК РФ, а также статьи 44 ЖК РФ и судебная практика.

ABSTRACT

The article considers the issues of division of the contract on maintenance service intercom system installed in the entrance of the CCM and not part of the General share property offer contract and payment receipt for the technical maintenance of the intercom on the basis of materials of the checks carried out by the Central district Prosecutor's office

on behalf of the regional Prosecutor's office of the Volgograd region, in connection with the submitted appeal of a resident of one of the entrances.

The study authors analyzed the norms of articles 432 and 435 of the RF civil code and article 44 LCD RF and judicial practice.

Ключевые слова: МКД; договор оферты; домофон; 432 и 435 ГК РФ.

Key words: CCM; contract offer; intercom; 432 and 435 of the RF civil code.

Согласно части 1 статьи 1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) гражданское законодательство основывается на признании свободы договора [1], а в силу статьи 44 Жилищного кодекса РФ к компетенции общего собрания собственников помещений в многоквартирном жилом доме относится принятие решений о пользовании общим имуществом собственников помещений в многоквартирном жилом доме иными лицами [2], в том числе, заключение договоров на установку и эксплуатацию систем ограничения доступа в виде многоабонентного домофона, если для его установки и эксплуатации предполагается использовать общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме (далее — МКД).

Однако, как показывает практика органов прокуратуры Волгоградской области, нередки случаи, когда на протяжении длительного времени компании-установщики домофонов начисляют и обязывают вносить плату за техническое обслуживание домофона жильцам, не дававшим своё согласие на установку систем ограничения доступа в виде многоабонентного домофона и не заключавшим соответствующих договоров.

К примеру, в начале 2007 г. жильцами 14 из 25 квартир одного из подъездов г. Волгограда было принято решение об установке домофона на входную дверь с выбором гр. Е. в качестве уполномоченного лица для заключения договора с компанией-установщиком домофонов ООО «Д», что подтверждается письмом жильцов подъезда, согласно которому своей подписью квартиросъёмщик или владелец квартиры даёт своё согласие на постановку его на техническое обслуживание и обязуется вносить плату [3].

Данное согласие также оформлено как Приложение № 2 к договору, заключённому в марте 2007 г. между гр. Е. и ООО «Д», об оказании услуг по техническому обслуживанию системы

многоабонентного домофона (далее — Договор), установленной в подъезде МКД.

В то же самое время, в период с 2007 г. по 1 квартал 2011 г. включительно ООО «Д» путём направления квитанций за техническое обслуживание домофона начисляло плату жильцу подъезда, не заключавшему с обществом договор, аргументируя свою позицию следующим образом: «В силу ст. 433 Гражданского кодекса РФ договор считается заключённым в момент получения лицом, направившим оферту, её акцепта. Из положений ст.ст. 435, 438 Гражданского кодекса РФ следует, что **офертой** признаётся адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определённо и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение. **Акцептом** является ответ лица, которому направлена оферта, о её принятии» [3]. Квитанции за техническое обслуживание домофона, по мнению представителя ООО «Д», в силу статьи 435 ГК РФ являются офертой, а факт оплаты направленных квитанций — акцептом [3].

По результатам рассмотрения искового заявления в защиту интересов жильца, не заключавшего с компанией-установщиком домофонов договора, районный суд г. Волгограда отказал в удовлетворении исковых требований, сославшись на приведённые выше нормы и игнорируя тот факт, что, во-первых, в письме жильцов дома об установке многоабонентного домофона, Договоре и Приложении № 2 к нему отсутствует подпись истца; во-вторых, в его (истца) квартире нет конечного устройства системы ограничения доступа в виде многоабонентного домофона (домофонной трубки), и, в-третьих, по информации ТСЖ, домофонное оборудование в техническом паспорте дома не отражено, в состав общего имущества собственников дома не включено [3].

Таким образом, исходя из сложившейся в Волгоградском регионе судебной практики и опираясь на конкретный приведённый пример, можно прийти к выводу, что квитанция за техническое обслуживание домофона — это тот же самый договор по техническому обслуживанию домофонной системы, установленной в подъезде МКД и не входящей в состав общего долевого имущества, и договор оферты одновременно.

Авторам исследования такое понимание сущности договора и договора оферты, в частности, представляется ошибочным как с законодательной, так и практической точки зрения, поскольку согласно части 1 статьи 432 ГК РФ договор считается заключённым,

если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора [1], а именно: предмет договора, цена, стороны, срок исполнения обязательств, права и обязанности сторон, т. е. те существенные условия, которые были достигнуты и в письменной форме закреплены при заключении гр. Е. договора об установке домофонной системы с ООО «Д».

Относительно жильца, не подписывавшего такой договор, но, по мнению представителя ООО «Д», заключившего с обществом договор оферты путём принудительной оплаты квитанций за техническое обслуживание домофона, необходимо отметить, что оферта — это адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определённо и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение, и которое также должно содержать существенные условия договора в силу абзаца 2 части 1 статьи 435 Гражданского кодекса РФ [1].

В то же время, как представляется авторам работы, если следовать логике представителя ООО «Д», то компания-установщик домофонов, направляя аналогичные квитанции жильцам, изъявившим желание на установку домофонной системы, каждый квартал заключало с ними договор оферты независимо от уже ранее подписанного договора.

Изложенные факты позволяют предположить ошибочность применения норм гражданского законодательства, что является следствием, так называемых, судебных ошибок, которые суд апелляционной инстанции в 2012 г., пытаясь устранить, возвращая на новое рассмотрение в суд первой инстанции, не смог достичь.

Руководствуясь изложенным, необходимо подчеркнуть разницу между договором на техническое обслуживание домофонной системы, установленной в подъезде МКД и не входящей в состав общего долевого имущества, самим договором оферты и платёжной квитанцией за техническое обслуживание домофона, заключающейся в том, что первый был заключён между конкретными сторонами, второй имеет место быть, например, при рекламе-приглашении делать оферты, а третье по своей сущности и правовому определению не соответствует ни одному из условий для признания его договором.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/5_64.html#p4355, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения — 13.03.2014).
2. Жилищный кодекс Российской Федерации — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://www.consultant.ru/popular/housing/55_7.html#p649, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения — 13.03.2014).
3. Материалы прокуратуры Волгоградской области за 2012 год.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделяева Анна Вячеславовна

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека,
Нижегородский государственный педагогический университет им.
К. Минина, РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: trudngpuAnna@mail.ru*

DIDACTIC PECULIARITIES OF TEACHING “THEORETICAL AND NOTIONAL CONCEPTS LIFE ACTIVITIES SAFETY”

Anna Nedeliaeva

*candidate of Biological Sciences, Associate professor of the chair
of physiology and life safety,
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
Russia, Nizhny Novgorod*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены целевой, содержательный и рефлексивно-оценочный компоненты дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». Акценти-

руется внимание на методах стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

ABSTRACT

The article is dedicated to the goal, content and assessment components of the course “Theoretical and Notional Concepts of Life Activities Safety”. Special accent is made on the methods of stimulation and motivation of students’ cognitive activity.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность; дистанционное обучение по безопасности жизнедеятельности с использованием платформы Moodle.

Keywords: cognitive activity; Life Activities Safety, Moodle-based distance learning.

В настоящее время появилась насущная необходимость в подготовке будущих учителей по «Безопасности жизнедеятельности» (БЖД). На кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина читается большой блок дисциплин по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили «География и БЖД», «Физическая культура и БЖД»). В преподавании этих дисциплин есть своя методологическая специфика.

Изучение модуля «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» начинается с курса «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина БЖД представляет собой систему, состоящую из целевого, содержательного, процессуального и рефлексивно-оценочного компонентов [1, с. 26]. Основной целью курса БЖД, в т. ч. и курса «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», является формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

В категории культуры безопасности жизнедеятельности выделяют несколько структурных компонентов: систему знаний и практических умений по оказанию само- и взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС); систему ценностных ориентаций, основанных на идеях природоцентризма и антропоцентризма; формирование проблемного и прогностического мышления; поведение в соответствии с ценностями и принципами безопасности жизнедеятельности.

Отбор содержания учебного курса «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (ТОБЖ) в НГПУ им. К. Минина осуществляется в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта. Примеры содержательного наполнения учебного курса представлены далее в части «Дистанционное обучение по ТОбЖ».

В процессуальный компонент курса входят следующие группы методов обучения: методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, методы организации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности [1, с. 44].

Совокупность **рефлексивно-оценочных компонентов** служит выражением обратной связи, с помощью которой сравнивается соответствие фактических результатов деятельности студентов на каждом этапе обучения его целям и задачам.

В процессе обучения по дисциплине используются как методические приемы, направленные на репродуктивное воспроизведение материала (основные понятия дисциплины, алгоритмы действий в ЧС и др.), так и активно применяются приемы продуктивного воспроизведения и креативной деятельности. Это не только творческий подход в осмыслении основных понятий и принципов БЖД, но и развитие способностей студентов к анализу неординарных ситуаций, к созданию новой ориентировочной основы деятельности в экстремальных ситуациях.

Для проверки достижения необходимого уровня подготовки студентов по учебной дисциплине ТОбЖ могут быть использованы как традиционные способы оценки (тесты, контрольные работы, письменные и устные ответы), так и более современные методики, позволяющие стимулировать учебно-познавательную деятельность.

Дистанционное обучение по ТОбЖ. В настоящее время по учебной дисциплине БЖД написано большое количество учебников и учебных пособий, а по учебному предмету «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» они отсутствуют. С целью восполнить «дефицит» учебных пособий по предмету нами разработан электронный учебный курс с использованием обучающей платформы Moodle. Электронный учебный курс позволяет повысить эффективность учебно-познавательной деятельности, при применении курса можно использовать методы проектной деятельности, тестовый контроль и др.

Разработанный нами электронный учебный курс ТОбЖ содержит пояснительную записку, инструкцию по изучению курса, лекции, дидактические материалы, различные формы заданий по дисциплине, словарь терминов и персоналий, презентации и другие материалы.

В словаре терминов могут быть сформулированы следующие понятия курса: опасность, риск, чрезвычайная ситуация, радиационно-опасный объект, химически опасный объект, аварийно химически опасное вещество и т. д.

В электронном курсе содержательное наполнение учебной дисциплины отражено в лекциях. Более простым вариантом лекции является использование линейной схемы лекции, состоящей из ряда обучающих страниц.

В модуле 1 может быть отражен раздел «Безопасность жизни как наука». Основные лекции этого модуля: «Связь науки «Безопасность жизнедеятельности» с исследованиями в других областях знаний», «Понятийный аппарат науки БЖД», «Безопасность и теория риска». Модуль 2 может быть под названием «Культура безопасного поведения», в нем — лекция с аналогичным названием, а также материал презентации на данную тему.

Модуль 3 отражает вопросы, касающиеся источников опасностей и причин их возникновения. Лекции этого модуля: «Проблемы оптимального управления безопасностью системы «Человек — окружающая среда», «Учение В.И. Вернадского и стратегия устойчивого развития», «Природные, техногенные и социальные опасности. Детерминизм опасностей». В этом модуле также могут быть презентации.

В модуле 4 находят отражение вопросы безопасности в различных сферах жизнедеятельности, основные лекции этого модуля «Современный комплекс проблем безопасности», «Проблемы безопасного развития цивилизации». Модуль 5 может быть под названием «Уровни безопасности личности и общества», в котором рассмотрены различные уровни общественной безопасности и представлены материалы по основным мероприятиям в ЧС мирного и военного времени.

Дидактический материал по курсу ТОБЖ должен помочь студентам не только освоить теоретические аспекты дисциплины, но и овладеть навыками составления алгоритма поведения в конкретной чрезвычайной или экстремальной ситуации. С этой целью в заданиях к модулю № 5 может быть предложено составление технологических карт, описывающих все этапы алгоритма действий в конкретной ситуации. При этом сначала формулируется задача: например, «произошла авария на радиационно-опасном объекте. Вы находитесь в доме. Ваши действия». Затем студент продумывает алгоритм, и вписывает ответы в диалоговое «окно».

При изучении дисциплины с целью повышения мотивации учебно-познавательной деятельности наиболее эффективны коммуникативные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях: проблемная лекция, семинары-дискуссии, защита проектных заданий, коллективное решение ситуационных задач. При этом дистанционные методы обучения логично дополняют аудиторные формы работы, позволяют студентам лучше подготовиться к работе в команде.

Список литературы:

1. Головачев М.В. Дидактические основы конструирования учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе профессиональной подготовки учителя: Учебное пособие / Под ред. Г.С. Камериловой. Н. Новгород: НГПУ, 2004. — 107 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Омельченко Светлана Владимировна

*канд. пед. наук, Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: Prokhorov@bk.ru*

HISTORICAL ASPECTS OF INTEGRATED LEARNING IN RUSSIA

Omelchenko Svetlana

*candidate of pedagogical Sciences, South Ural State University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются исторические аспекты развития проблемы интегрированного обучения в России. Проведен ретроспективный анализ различных исследований в данной области. Установлены основные тенденции в развитии проблемы интегрированного обучения.

ABSTRACT

The article deals with the historical aspects of the development problems of integrated training in Russia. A retrospective analysis of different studies in this field. The basic trends in the development of integrated learning problems.

Ключевые слова: профессиональное образование; педагогическая интеграция; интегрированное обучение.

Keywords: professional education; pedagogical integration; integrated learning.

Интегрированное обучение является одним из инновационных процессов в педагогической деятельности, обусловленных интенсивными научно-техническими преобразованиями в жизни общества и в сфере образования [8]. На сегодняшний день интегрированное обучение и методика его изложения являются весьма актуальными, что объясняется изменениями в сфере науки, производства и общества в целом, которые вызывают необходимость соответствующих преобразований в обучении подрастающего поколения [5].

В педагогике под интегрированным обучением понимается объединение учебных дисциплин в комплексы или системы, суммирование средств содержания, методов и видов обучения, целью которых является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений [3].

Стремление к целостной системе знаний было продиктовано объективной дифференциацией в преподавании дисциплин, что привело к нарушению естественной связи между предметами и явлениями реального мира.

Впервые идеи о необходимости интегрированного обучения возникли в XVII в. Ученые видели роль интеграции в целостном раскрытии явлений и объектов учащимся, соединении учебных дисциплин в единую неразрывную цепь, установлении взаимных связей между различными предметами изучения. Среди педагогов этого времени особое место принадлежит философу-гуманисту, общественному деятелю Я.А. Коменскому.

Идея взаимосвязей между учебными предметами нашла отражение в деятельности известного английского философа и педагога Дж. Локка. Согласно теории Дж. Локка, в обучении надо идти таким путем, чтобы наполнить содержание одного предмета элементами и фактами другого [6].

Позднее, в XVIII в., такие ученые, как И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег, раскрыли дидактическую значимость использования интегрированного обучения [2].

И.Г. Песталоцци одним из принципов развивающего обучения считал «последовательность или связность его ступеней». Он утверждал, что в обучении надо «соблюдать последовательность в приобретении познаний, при которой каждое новое понятие есть небольшое, почти незаметное добавление к уже имеющимся знаниям» [4]. Тем самым И.Г. Песталоцци подчеркивал важность связей и тесного взаимодействия в обучении, которое должно двигаться от простого к более сложному.

И.Ф. Герbart выделял четыре ступени в процессе обучения: ясность, ассоциация, система и метод. Каждая из ступеней требовала особых методов преподавания: первые две ступени направлены на приобретение знания; две последние — на приведение в связь того, что было усвоено ранее, и «составление своеобразного мостика для овладения новыми знаниями» [4].

Интегрированное обучение на данном этапе не являлось частью содержания образования, а проявлялось лишь как элемент обучения стараниями отдельных педагогов. Но уже в XIX в. интегрированное обучение стало рассматриваться с позиции целостности образования, единства составляющих его частей. Перед учеными-педагогами была поставлена задача пересмотреть, исходя из современных потребностей общества и государства, цели, структуру и содержание образования.

В 30-е годы XX в. предпринимались попытки ввести новые учебные программы, построенные на предметной основе. Интегрированное обучение по-прежнему ставилось на одно из главных мест при определении содержания обучения, но ввиду сложностей практического характера не было воплощено в обучении до середины 50-х годов XX в.

В 50-е годы проблема интегрированного обучения разрабатывалась с позиции системного подхода к процессу обучения: выявление согласованной взаимосвязи различных явлений с физиологическим и психологическим пониманием о системности в работе мозга [1].

В середине XX в. в педагогической литературе появилось явное указание на необходимость применения интегрированного обучения. Так, например, П.Н. Шимберев и И.Т. Огородников предлагали во время изложения учебного материала особое внимание уделять осмыслению системы и логике предмета, а также тех связей, которые существуют между отдельными темами [7].

Кроме этого на данном этапе педагогами рассматривался вопрос о необходимости применения интегрированного обучения в средних и высших учебных заведениях. Ученые доказали, что взаимосвязь между дисциплинами является механизмом реализации единства общего, политехнического и профессионального образования, а также раскрыли пути последовательного осуществления взаимосвязей между ведущими идеями и понятиями смежных дисциплин. Формирование специалиста «интегрального профиля» они связывали с рядом процессов: универсализацией техники, интеграцией производства с наукой, изменениями в содержании профессионального труда.

Необходимость интегрированного обучения в системе профессионального образования обосновывается в исследованиях В.И. Загвязинского и др. Авторы отмечают, что применение интегрированного обучения для профессиональной подготовки позволит избежать неоправданного дублирования учебного материала, даст возможность преподавателям использовать знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения тех или иных дисциплин. Одним из главных аспектов рассмотрения проблемы интегрированного обучения на данном этапе являлось изучение его с точки зрения взаимодействия различных наук.

К концу XX в. — началу XXI в. усилиями ученых-педагогов была создана достаточно стройная система взглядов, представлений, раскрывающих те или иные стороны интегрированного обучения. Большое внимание в этот период уделялось проблеме «практического синтеза» как элемента интегрированного обучения и интеграции различных областей научных знаний, то есть соединения и использования различных приемов, методов и путей обучения. В многочисленных исследованиях говорится о необходимости интеграции естественнонаучных, технических и социально-гуманитарных дисциплин, что является основополагающим фактором формирования в сознании учащегося целостной картины мира, основ научных знаний и умений [5; 8].

На сегодняшний день проблема интегрированного обучения является весьма актуальной. Доказательством этого служит большое количество исследований, посвященных изучению данной проблемы. В ряде работ раскрываются общетеоретические проблемы интеграции (Л.Н. Будаева и др.), рассматриваются вопросы практической интеграции (С.М. Арефьева и др.), а также интеграции различных областей научных знаний (В.Г. Иванов и др.).

Таким образом, тенденции в развитии проблемы интегрированного обучения свидетельствуют о превращении интеграционных

процессов в ведущую закономерность развития образовательной теории и практики. На протяжении нескольких веков вопросы интеграции находили свое отражение в исследованиях ученых-педагогов. Эта проблема рассматривалась с различных позиций и, исходя из полученного опыта, предпринимались попытки пересмотреть учебные планы, перестроить учебный процесс так, чтобы дать учащемуся целостную научную картину мира. Следует отметить, что сегодня проблема интегрированного обучения остается актуальной. Одной из главных причин этого является необходимость совершенствования процесса обучения с целью формирования у обучающегося особого интегративного знания, которое позволит воспитать современную личность, обладающую системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, а также приобретению новых знаний.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л.: Издательство ЛГУ, 1961.
2. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Высшая школа, 1976.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. М.: Гуманитарное издание «Центр ВЛАДОС», 1999.
4. Зверев Д.И. Взаимная связь учебных предметов. М.: Знание, 1977.
5. Коменский Я.А. Избранные сочинения. М.: Учпедгиздат, 1955.
6. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. — 2007. — № 1. — С. 33.
7. Чепиков М.Г. Интеграция наук. М.: Мысль, 1988.
8. Шимберев П.Н., Огородников И.Т. Педагогика. М.: Учпедгиздат, 1954.
9. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. Л.: ЛГУ, 1987.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В ПЕКИНЕ В XVII—XX ВЕКАХ

Осьмаков Игорь Николаевич

*аспирант кафедры российской истории
Белгородского национального исследовательского университета,
РФ, г. Белгород*

ABOUT ACTIVITY OF RUSSIAN SPIRITUAL MISSION IN BEIJING IN THE XVII—XX CENTURIES

Igor Osmakov

*the post-graduate student of chair of the Russian history
of the Belgorod national research university,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

В статье отражена роль Русской духовной миссии в Пекине в формировании основ для взаимодействия православной культуры и традиций Китая. Методологической основой для написания статьи стали принцип объективности, системности научного анализа, комплексного использования источников. Автор предлагает обзор форм и способов взаимодействия русской православной культуры в условиях китайского общества.

ABSTRACT

In article the role of Russian spiritual mission in Beijing on formation of bases for interaction of orthodox culture and traditions of China is reflected. A methodological basis for article writing became an objectivity principle, complex use of sources. The author offers the review of forms and ways of interaction of Russian orthodox culture in the conditions of the Chinese society.

Ключевые слова: Русская духовная миссия в Пекине; Китай; культурный обмен; миссионер.

Keywords: Russian orthodox mission in Beijing; China; cultural exchange; the missionary.

Русская духовная миссия в Пекине — церковно-политическое представительство Русской Православной Церкви и государства, действовавшее в Пекине в XVII—XX веках. Деятельность миссии была организована в соответствии с внутри- и внешнеполитическими интересами и задачами России. Она играла важную роль в установлении и поддержании российско-китайских отношений, была центром научного изучения Китая и подготовки первых русских синологов. Из-за отсутствия дипломатических отношений между обоими государствами члены миссии в течение длительного времени являлись неофициальными представителями российского правительства в Китае.

В задачи членов миссии входило изучение маньчжурского, китайского и монгольского языков, а также истории, культуры и религии Китая [1, с. 68]. Состав миссии определялся из числа молодых людей окончивших православные духовные заведения. До отправления миссии они предварительно изучали особенности китайской медицины, математики, литературы и философии, систему Конфуция, историю, географию, статистику и юриспруденцию китайского государства.

После подписания в 1858 году Тяньцзинского, а в 1860 г. Пекинского договоров положение миссии изменилось. В Пекине открылись дипломатические представительства западных государств, в том числе и России. В 1861 году в Пекин прибыл постоянно аккредитованный посланник в ранге министра-резидента Л.Ф. Баллюзек, и была учреждена постоянно действующая Российская дипломатическая миссия, которой была передана от духовной миссии ее дипломатическая функция. Русская духовная миссия превратилась в учреждение с исключительно религиозными (миссионерскими) функциями и перешла из ведения Министерства Иностранных Дел в Духовное ведомство. Период с момента освобождения миссии от дипломатических функций и до ее официального закрытия считается временем расцвета деятельности миссии.

Активное развитие культурного обмена выражалось в принятии более 200 китайцами крещения, причем 2 из них были рукоположены в священнический сан. С 1858 г. в миссионерское училище для православных китайских юношей был объявлен набор. Получить православное образование изъявляли желание и принявшие православие китайки, в связи с чем с 1859 г. для них в школе при миссии был открыт отдельный класс.

Стоит отметить, что училище для мальчиков в конце XIX в. в Китае не редкость. В то время как училище для девочек решительное

нововведение. Нельзя сказать, что китайцы не учили своих дочерей, учили, но только люди состоятельные при этом обучение осуществлялось на дому. Класс, устроенный за счет российской казны и открытый для всех девочек, преимущественно бедных, желающих научиться основам православного вероучения, и при этом рукоделию необходимому в семейном быту, являлся действительно вещью в Китае новой, поражающей китайцев.

Большой приток населения в миссионерское подворье потребовал от миссии строительства больницы для китайских прихожан и оказание им в случае необходимости медицинской помощи. В 1860 г. для строительства больницы, миссия, при поддержке местных властей приобрела участок земли. Открытие миссионерской больницы на 60 мест, соответствующей европейским стандартам того времени, состоялось в 1861 г. [4, с. 6].

С целью передачи миссионерского опыта готовящимся членам миссии в 1862 г. между Санкт-Петербургом и Русской духовной миссией в Пекине установилась почтовая связь. В письмах, отправлявшихся четыре раза в год из Петербурга в Пекин и обратно (не позднее 20-го числа февраля, мая, августа и ноября), указывались особенности адаптации православной культуры в Китае.

В конце 70-х гг. XIX века Русская духовная миссия в Пекине стала пользоваться все большим расположением китайского правительства. Это отражалось в том, что по его указу члены миссии перестали подвергаться преследованиям, что в данный период применялось к католическим и протестантским проповедникам [6, с. 141]. Также представители миссии практически не были стеснены в общении с местным населением, хотя и находились под надзором пекинской полиции. Данное послабление было связано с тем, что православная миссия в глазах китайцев не имела политического характера и рассматривалась как нравственно-религиозная организация, «не вела назойливой пропаганды и не интриговала народ при дворе богдыхана, и не увлекалась меркантильными целями» [2, с. 7].

В целях приобщения китайцев к основам православия члены миссии проводили многоплановую работу как внутри миссии, так и среди местного населения. Так за период с 1860 г. по 1900 г. миссионерам удалось сделать полный перевод Нового Завета и напечатать его в Пекине китайским способом (гравированными деревянными досками). Так же на китайский язык были переведены: Псалтирь, Треник, Служебник, Пространный катехизис, Священная история Ветхого и Нового Завета с краткой церковной историей. Три

раза в неделю начальник миссии проводил катехизические беседы с прихожанами, где им объяснялись: Закон Божий, Священная история, православные обряды и таинства, ход богослужений, история Церкви.

Помимо этого, члены миссии занимались изучением господствующих религиозных вероучений в Китае. Они составили записки по религиозно-нравственным обрядам и традициям Китая, изучали особенности феншуя, сделали критический обзор конфуцианства, напечатали русско-китайский словарь для албазинцев, тонический китайско-русский словарь по русскому алфавиту (в 500 иероглифов).

Устройство хозяйства миссии соответствовало китайским традициям. Так, например, обработка принадлежавших миссии земельных угодий, производилась с учетом китайского календаря. Также при участии местных православных китайцев в подворье миссии были организованы мастерские по производству шелка, фарфора, бумаги, изделий из слоновой кости, а также маслобойня, мельница и мыловарня.

В своей повседневной жизни миссионеры старались соблюдать размеренный китайский уклад. Они осуществляли подъем в шесть часов утра, по выстрелам из пушек, означавших начало обучения императорской гвардии. Затем следовал легкий завтрак. С восьми часов утра и до обеда проводились занятия по китайскому языку. После обеда и до вечера, священнослужители, занимались составлением проповедей. Во время церковных праздников проводились богослужения. Таким образом, внутреннее устройство Русской духовной миссии, было, в некоторых аспектах, подчинено вековым китайским традициям.

В конце XIX в. при миссионерском подворье был устроен православный воспитательный дом для китайских детей. В него принимались дети независимо от их происхождения и воспитывались до достижения ими десятилетнего возраста, после чего возвращались родителям [3, с. 61].

Процесс активного культурного обмена пришелся на период 90-х гг. XIX века, когда большое количество китайцев желали не только принять крещение, но и воцерковиться. Для этого члены миссии составили русско-китайский словарь церковных выражений. Также ими был сделан перевод на китайский язык кафизм Псалтыри [5, с. 53].

В 1890 г. были полностью восстановлены и реорганизованы мужское и женское училища. Преподавательскую деятельность в них вели православные китайцы. В обеих школах (особенно в женской) учили основам православного вероучения. Лучшие

ученики и ученицы обучались чтению славянского текста богослужебных книг и русскому языку [7, с. 63].

Таким образом, члены Русской духовной миссии, находясь в Пекине, внесли большой вклад в развитие социокультурного взаимодействия между Россией и Пекином. Их вклад в развитие межнациональных и межрелигиозных отношений высоко ценится в Российской империи.

Список литературы:

1. Акт об учреждении Русской Духовной Миссии в Пекине от 4 октября 1856 г // Сборник договоров и дипломатических документов по делам Дальнего Востока. Документы и материалы. В 4 т. Т. 1. М.: Международные отношения, 2008.
2. Ичжи Юй Бо. Духовные христианские миссии: вчера, сегодня, завтра // Дунфан цзачжи. 1867. № 3.
3. Николай (Адоратский), иером. История Пекинской Духовной Миссии. СПб, 2006.
4. Российский государственный исторический архив. Фонд 728. Министерство иностранных дел. Описание. 22. Дело. 2.
5. Самойлов Н.А. Пекинская духовная миссия во второй половине XIX в // Православие на Дальнем Востоке. 1993. № 9.
6. Указ Ми Цин о деятельности в Пекине Православного Миссионерского Подворья от 5 ноября 1868 г // Сборник договоров и дипломатических документов по делам Дальнего Востока. Документы и материалы. Т. 2. М., 2008.
7. Чугуевский Л.И. Из истории издания восточных текстов в России во второй половине XIX века // Страны и народы Востока. 1971. № 8.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ
РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РУССКОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В ПЕКИНЕ**

Осьмакова Ольга Николаевна

*аспирант кафедры теории и истории государства и права
Белгородского университета кооперации, экономики и права,
РФ, г. Белгород
E-mail: stoninka@yandex.ru*

**TO THE QUESTION ON FORMATION
IT IS STANDARD - LEGAL BASE
OF RUSSIAN SPIRITUAL MISSION
REGULATING ACTIVITY IN BEIJING**

Olga Osmakova

*the post-graduate student of the theory and history state and law
of Belgorod university of cooperation, economy and law,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

Предметом исследования стало правовое регулирование миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в середине XVIII — начале XIX века. Цель работы заключалась в раскрытии особенностей правового регулирования миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в Китае на основе нормативно-правовых, архивных документальных материалов.

ABSTRACT

Legal regulation of missionary activity of Russian Orthodox Church in the middle of XVIII — the beginning of XIX century became an object of research. The work purpose consisted in disclosing of features of legal regulation of missionary activity of Russian Orthodox Church in China on a basis standard - legal, archival documentary materials.

Ключевые слова: Русская Православная Церковь; миссия в Пекине; Инструкция Синода; нормативно-правовой акт; кодификация.

Keywords: Russian Orthodox Church; mission in Beijing; the Synod Instruction; the regulatory legal act; codification.

В российской истории на протяжении длительного времени Русская Православная Церковь играла одну из ключевых ролей в установлении взаимоотношений с другими государствами. Так российско-китайские отношения были созданы и развивались благодаря деятельности Русской духовной миссии в Пекине, которая помимо миссионерских функций, исполняла роль дипломатического представительства России в Китае. Во избежание конфликтных ситуаций, их мирного разрешения, государство, церковь создавали нормативно-правовую базу, которая определяла формы, методы религиозной активности, сохранившиеся до настоящего времени. На примере нормативной базы, регулировавшей деятельность Русской духовной миссии в Пекине, можно проследить возраставший интерес государства и церкви к установлению дружественных отношений между Россией и Китаем.

Большое значение в вопросе изучения поставленного вопроса нам оказал Российский государственный исторический архив. В фонде 797 «Канцелярия Синода» имеется значительный объем документов, который содержит большое количество информации о деятельности миссии в Пекине. В нем содержатся разнообразные документы по проблемам осуществления православной миссии в Китае, отчеты о переговорах с китайскими властями, перепиской начальников миссии с российскими властями и Синодом, имеются документы на китайском языке, в которых отражены мнения прессы о деятельности православных миссионеров. Помимо этого данный фонд содержит справочные материалы по проблемам обращения населения в православие, конфиденциальные отчеты и переписка членов миссий.

Итак, важным документом в деятельности Русской духовной миссии в Пекине стала изданная Святейшим Правительствующим Синодом в 1756 г. инструкция «Изложение этапов работы членов миссии в Бейцзине» [3, с. 2]. Данный документ определил основную цель деятельности членов пекинской миссии, а именно создание системной миссионерской работы на различных уровнях китайского общества. Для реализации поставленной инструкцией цели члены миссии выделили три основные направления работы: знакомство с особенностями православия пекинских чиновников, катехизация среднего класса и социальная работа с бедным населением города и его окрестностей.

Знакомство местных чиновников с особенностями вероучения проходило во время участия членов миссии в китайских церемониях, куда приглашалась элита китайского общества, а также дипломатические представители различных стран. Зачастую начальник миссии устраивал ответные чаепития, куда приглашались некоторые чиновники императорского двора [6, с. 301].

Инструкция налагала в данном направлении на начальника миссии ряд обязанностей. Так, следуя названному документу, начальнику миссии вменялось в обязанность создание годового плана миссионерских мероприятий, в которых требовалось присутствие пекинских чиновников и заблаговременное приглашение их. Во время проведения таких мероприятий он осуществлял строгий контроль над деятельностью членов миссии.

Во время подготовки к таким мероприятиям начальник миссии заблаговременно распределял обязанности по созданию необходимых для проведения встречи условий между членами миссии. Немаловажным для проведения мероприятий такого уровня было изучение китайских традиций. Для создания комфортных для местных чиновников условий начальник миссии обязан был получать консультации у компетентных в данном вопросе православных пекинцев [3, с. 3].

Таким образом, регулярное проведение данных мероприятий с периодичностью раз в месяц было важнейшей составляющей деятельности членов миссии. На устраиваемых в подворье церемониях начальник миссии получал разрешение властей для проведения миссий в различных социальных сферах и устанавливал контакты для дальнейшего развития миссионерской деятельности.

Другим направлением работы миссии была катехизация среднего класса жителей Пекина. Для успешной ее реализации согласно инструкции начальник миссии формировал группу из четырех членов миссии. Назначенные миссионеры планировали и проводили необходимые мероприятия. Местные власти в 1758 г потребовали от начальника миссии архимандрита Амвросия (Юматова) согласовывать проведение мероприятий, число участников которых составляло более 100 человек [1, с. 15]. Но в период деятельности пятой миссии начальнику миссии делать это не потребовалось, так как на проводимые миссионерами мероприятия не приходило более тридцати человек [4, с. 24].

Инструкция определяла работу православной общины с китайскими крестьянами, проживавшими в окрестностях города, и нищими пекинцами. Документ отмечал, что наиболее успешно работа в данном направлении будет проходить при вовлечении

в нее обращенных в православие пекинцев. Инструкция предписывала начальнику миссии предоставить определенную свободу в работе членам миссии по оказанию нуждающимся пекинцам духовной и материальной помощи. Документ отмечал, что «хорошо, когда начальник миссии участвует во всех мероприятиях, а еще лучше, когда он умеет организовать для миссионерских целей свою общину» [3, с. 4].

Здесь же отмечалось, что при составлении отчета за 1757 г. и далее ежегодно начальник миссии обязывался прилагать сведения об уровне вовлеченности православной пекинской общины в деятельность миссионерского подворья. При их активном участии в сфере социального служения (помощь нищим, инвалидам, одиноким матерям, детям-сиротам, больным), в работе с иноверцами и содействии в осуществлении переводов, а также катехизаторской работе начальнику миссии дополнительно выделялось 1300 рублей на поощрение членов общины [3, с. 5].

Таким образом, инструкция 1757 г. определила этапы осуществления миссионерской деятельности. Она стала важнейшим нормативно-правовым документом XVIII века, так как в ней закрепились права и обязанности не только членов миссии, но и созданной из местных жителей православной общины.

Усиление роли Русской духовной миссии в Пекине с 70-х гг. XVIII века расширило нормативно-правовую базу, регулировавшую миссионерскую деятельность. Все имеющиеся источники было разделены на группы. К первой группе относились документы «императорского церковного законодательства» — Высочайшие повеления, именные указы по духовному ведомству, высочайше утвержденные доклады синодального обер-прокурора [2, с. 54]. Ко второй группе принадлежали указы, инструкции, постановления Синода. К третьей — «государственное о церкви законодательство» — определения Сената, Государственного Совета, Кабинета министров [2, с. 58]. Стоит отметить, что государственное законодательство Российской империи, в том числе императорские указы, касающиеся вопросов миссионерской деятельности, утратили свою силу, в то время как указы и постановления Синода, независимо от своего утверждения Высочайшей властью, сохранили свою силу до настоящего времени, если, конечно, они не были отменены или заменены впоследствии.

Указанные нормативно-правовые акты регулировали, в первую очередь, состав и устройство миссии в Пекине. Так Высочайшим повелением императрицы Екатерины II в составе миссии, помимо начальника миссии — архимандрита, должны были находиться два

монаха любого чина для того, чтобы «являть иноверцам добродетели целомудрия, нестяжания, послушания» [2, с. 122]. В указанном документе также отмечалось, что для увеличения эффективности работы членов миссии штат миссии должен был определяться тремя степенями иерархического служения: начальник миссии — архимандрит, его заместитель, ответственный за духовное благополучие миссии — протоиерей, а также диакон — помощник начальника миссии и протоиерея в исполнении их миссионерского служения. Согласно Инструкции Синода от 1771 года «пресвитеры и диаконы без воли начальника миссии ничего да не совершают, ибо ему вверено управление миссией, и он несет ответственность за нее» [5, с. 3].

Таким образом, с середины XVIII в. государство стремится к кодификации правовых норм, прямо или косвенно влияющих на миссионерскую деятельность Русской духовной миссии в Пекине и способствующих установлению дружественных отношений России и Китая. Это было вызвано тем, что на данном этапе православная миссия пользовалась авторитетом среди местного китайского населения. С целью соблюдения интересов государства и во избежание злоупотреблений и нарушений со стороны миссионеров, их деятельность ставилась под контроль и четко регламентировалась.

Список литературы:

1. Высочайше утвержденное постановление на имя начальника христианской миссии Амвросия Юматова от 3 июня 1758 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.fmprc.gov.cn/text819.html> (дата обращения 1.10.2013).
2. Материалы по истории российской духовной миссии в Пекине. Т. 1. (1771—1781). Под ред. Н.И. Веселовского. СПб., 1905.
3. РГИА. Ф. 797. Оп. 71138. Д. 6.
4. РГИА. Ф. 797. Оп. 82299. Д. 70.
5. РГИА. Ф. 797. Оп. 93210. Д. 712.
6. Сношения России с Востоком по делам церковным. Т. 1. (1787). Под ред. Демьянова А.Е. СПб., 1858.

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ АГРОВУЗА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Прудецкая Надежда Егоровна

*ассистент кафедры языка и культуры, экономического факультета,
Федерального государственного общеобразовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Якутской государственной сельскохозяйственной академии»,
РФ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
E-mail.ru: nadyaprud@mail.ru*

SPECIFICITY OF RUSSIAN LANGUAGE STUDY IN BILLINGUAL CONDITIONS BY STUDENTS OF AGRICULTURAL HIGER ESTABLISHMENT

Prudetskaya Nadezda

*assistant of Language and Culture Department of Economy faculty,
Yakut state Agricultural higher educational establishments,
Russia, Republic Sakha (Yakutia), Yakutsk*

АННОТАЦИЯ

В современном агроузуе отмечается снижение культуры русской речи, причиной которого можно считать общее снижение речевой культуры и влияние родного языка в условиях билингвизма. Эта проблема в Республике Саха (Якутия) вызывает некоторые опасения, так как хорошее знание русского языка является необходимым условием позитивной социализации подрастающего поколения-билингвов.

ABSTRACT

In modern agricultural higher establishment it is noted the decrease of Russian speech culture. The reason of such situation is the reducing of speech culture and the influence of native language in bilingual conditions. This problem in Republic Sakha (Yakutia) causes some apprehensions because the good knowledge of Russian language is the necessary condition of young generation positive socialization in bilingual community.

Ключевые слова: билингвизм; компетенция; агроузу; программа.

Keywords: bilingualism; competence; agrohigher education institution; program.

Что такое билингвизм?

Билингвизм или двуязычие — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами. Так как язык является функцией социальных группировок, то быть билингвом — значит принадлежать одновременно к двум различным социальным группам [1, с. 23].

На территории Российской Федерации билингвизм распространен в республиках Алтай, Татарстан, Чувашия, Республике Саха (Якутия) и в других регионах. В этих республиках языковая ситуация имеет следующую типичную структуру:

- городское население зачастую говорит только на русском языке или имеет некоторое знание языка коренного народа.
- сельское население часто владеет языком родного эпоса, владение русским языком может быть неуверенным или неполным.

В современном агроузле требуется формировать такие **ключевые компетенции** как:

1. **социально-культурная;**
2. **духовно-нравственная;**
3. **профессионально-трудовая;**
4. **информационно-коммуникативная;**
5. **лично-развивающая.**

Овладение студентами-билингвами данными ключевыми компетенциями сопровождается совершенствованием русского языка и культуры речи и формированием системы ценностей в сфере духовно-нравственного развития.

В связи с этим, нами сделана попытка разработать программу, представляющую собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере изучения русского языка и культуры речи студентами экономического факультета Якутской государственной сельскохозяйственной академии.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Федеральной целевой программой «Молодежь России».

Целью программы является формирование устойчивого интереса к изучению русского языка и учебной, профессиональной деятельности, воспитание духовно-нравственных и личностных качеств у студентов.

Задачи программы:

1. привитие общепринятых норм и правил русского языка и культуры речи, формирование культуры поведения в быту и общественной среде;
2. формирование у студентов добросовестного отношения к учебной деятельности, заинтересованности в будущей профессии;
3. выявление эстетических потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала;
4. создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам, языковых курсов, научно-исследовательских кружков;
5. осуществление конкретных мероприятий в сфере учебного, духовно-нравственного, интеллектуального развития.

Выделены следующие основные направления программы и мероприятия:

1. Социально-культурное развитие, включающее ознакомление с корпоративной этикой с внешним видом, нормой поведения и культурой речи в учебном заведении, Уставом Академии;

- проведение дискуссий, дебатов по проблемам образования и культуры;

2. Духовно-нравственное развитие — включает экскурсию в Музей меценатства имени Михаила Ильича Егорова;

- организация встреч с писателями, художниками, деятелями искусства;

- посещение выставок, музеев, театров, где на заключительном этапе студенты пишут эссе, и лучшие произведения печатаются в газете «Агро on-line».

3. Профессионально-трудовая работа — проведение конкурса «Моя будущая профессия»;

- встречи с выпускниками, показавшими высокие достижения в профессиональной и общественной деятельности;

- проведение деловых игр, тренингов, семинаров, направленных на развитие умений решать проблемы в профессиональной сфере и оттачивание навыков делового общения;

4. Информационно-коммуникативная

- в будущем открытие информационного сайта для ознакомления родителей с учебной, поведением и достижениями своих детей;

- проведение анкетирования на тему: «Преподаватель глазами студентов»;

- организация научно-исследовательских кружков и олимпиад по русскому языку и культуре речи;

- подготовка студентов к НПК;

5. Личностно-развивающая работа — проведение языковой недели;

- проведение встреч со студентами языковых вузов;
- фестиваль дружбы (знакомство первокурсников, выступление студентов разных национальностей);
- проведение тематических вечеров: День первокурсника, День русского языка и культуры речи, День вежливости, День единства народов, праздник, посвященный тематике года.

Механизм реализации программы: выполнение программы осуществляют кафедры, студенческий актив ЭФ и кураторы групп под непосредственным руководством декана факультета и замдекана по воспитательной работе. Исходя из направления и тематики мероприятий работа по изучению русского языка и культуры речи и воспитание студентов-билингвов будет эффективной при сотрудничестве с Научной библиотекой ЯГСХА, газетой «Агро on-line», Международным отделом, Музеем меценатства им. М.И. Егорова.

Реализация данной программы в изучении русского языка и культуры речи студентов агровуза в условиях билингвизма может стать стартовой площадкой для совершенствования ключевых компетенций модели выпускника аграрного вуза согласно ФГОС ВПО.

Таким образом, изучение русского языка в условиях билингвизма необходимо осуществлять через создание условий, которые обеспечивают возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса в соответствии с основными функциями вуза.

Список литературы:

1. Алпатов В.М. Проблемы двуязычия и языков национальных меньшинств. // Речевое общение в условиях языковой неоднородности / отв. ред. Л.П. Крысин М.: «Эдиториал УРСС», 2000. — С. 35—42.
2. Ахунзянов Э.М. Двуязычие и лексико-семантическая интерференция Казань: Казанский ун-т, 1978. — 155 с.
3. Бертагаев Т.А. Билингвизм и его разновидности в системе употребления. Проблемы двуязычия и многоязычия: сб. науч. тр. М.: Наука, 1972. — С. 82—88.

**ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОГО РИСКА
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ —
СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО**

Савоскина Елена Владимировна

*канд. экон. наук, доцент Самарского государственного
архитектурно-строительного университета,*

РФ, г. Самара

E-mail: savoskina@mail.ru

**FACTOR OF FORMATION OF FINANCIAL RISK
OF THE CONSTRUCTION ORGANIZATIONS —
JUDICIAL PROCEEDINGS**

Savoskina Elena

*candidate of Economic Sciences, associate professor Department
of Economic, the Samara State University of Architecture*

and Civil Engineering

Russia, Samara

АННОТАЦИЯ

В статье произведен обзор судебной практики и выделены преобладающие категории дел по разрешению споров, возникающих в строительной отрасли, а также определен уровень риска, на основе размера ущерба вызванного судебными разбирательствами.

ABSTRACT

In article the review of jurisprudence is made and prevailing categories of affairs on the settlement of disputes, arising in construction branch are allocated, and also riskiness level, on the basis of the extent of damage caused by judicial proceedings is defined.

Ключевые слова: решения суда; ущерб; договор; финансовый риск; страхование.

Keywords: judgments; damage; contract; financial risk; insurance.

В последнее время возросла степень и роль рисков сопровождающих работу финансовой системы хозяйствующих субъектов

во всех отраслях и сферах деятельности, такие риски выделяются в особую группу, которая носит название — финансовые риски.

Деятельность заказчиков и подрядчиков во всех формах ее проявления, в особенности, для организаций осуществляющих строительные и монтажные работы сопряжена с многочисленными финансовыми рисками, степень влияния которых на результаты этой деятельности очень велика. Поэтому проблема выявления и предотвращения рисков, сопутствующих финансовой деятельности остается одной из самых важных и актуальных для строительных организаций.

Главная цель управления финансовыми рисками — это управление процессом выявления, оценки, управления и контроля за возможными событиями или ситуациями для обеспечения разумных гарантий достижения организацией своих целей [5].

На многие аспекты хозяйственной деятельности организации финансовый риск оказывает серьезное влияние, однако влияние, проявляющееся в двух, направлениях наиболее значимо:

1. финансовые потери, связанные с событиями или ситуациями формирующие финансовые риски является наиболее ощутимыми, и приводят к прямой угрозы банкротства организации;

2. финансовые потери оказывают сильное воздействие на уровень доходности хозяйственных операций строительных организаций, в результате чего доходность и риск находятся в тесной взаимосвязи и представляют собой единую систему.

В ходе работы был произведен обзор судебной практики возникающих в строительной отрасли по разрешению споров, а также определен уровень риска, вызванный судебными разбирательствами.

В результате проведенного исследования материалов по судебным делам, выделены преобладающие категории дел в строительной отрасли связанные со спорами:

- о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств из совершения сделок с землей — 36,1 % (587 дел).
- об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов 41,8 % (699 дела).
- по договорам о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств по договорам (1994 дела), в том числе 634 дела или 32 % по договору купли-продажи, 352 дела или 18 % по договору подряда.

Отметим основной вид споров, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств из совершения сделок с землей — это споры, вытекающие из договора аренды (511 дел

или 87 %). В первом полугодии 2010 года рассмотрено 1194 дел о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств по договорам, в том числе 228 дел или 19 % по договору подряда, это свидетельствует о большом количестве споров по подрядным договорам. Для сравнения за первое полугодие 2011 года Федеральным арбитражным судом Поволжского округа рассмотрено 5573 дела, из них 126 дел или 2 %, по спорам, вытекающим из договора строительного подряда, то есть, количество споров снизилось почти в 2 раза [4].

Наибольшее количество дел рассмотренных Федеральным арбитражным судом Поволжского округа по спорам, вытекающим из договора строительного подряда, поступает из Арбитражных судов Волгоградской области, Самарской области и Республики Татарстан (таблица 1).

Таблица 1.

Количество дел рассмотренных Федеральным арбитражным судом Поволжского округа по спорам, вытекающим из договора строительного подряда [4]

Федеральный арбитражный суд	Кол-во рассмотренных дел
Астраханской области	5
Волгоградской области	30
Пензенской области	5
Самарской области	29
Саратовской области	17
Республики Татарстан	29
Ульяновской области	11
Всего:	126

Согласно статистическим данным наибольшее количество споров происходит из-за несоблюдения сроков договора и ненадлежащего исполнения обязательств по договору строительного подряда. Остановимся более подробно на наиболее актуальных направлениях споров:

1. По предмету договора.

В связи с несогласованием сторонами технической документации и возникшими из-за этого некоторыми разногласиями в большинстве случаев решения Арбитражного суда по данным спорам подлежали отмене, а дела были направлены на рассмотрение в суд первой инстанции.

В предмет договора строительного подряда может включаться не только строительство или реконструкция объекта, а также неразрывно связанные со строящимся объектом работы: монтажные, пусконаладочные и иные, например, изготовление и установка оконных рам, прокладка кабелей и т. д. Предмет договора, включающий положения, достаточные для определения видов и содержания работ, подлежащих выполнению, является существенным условием договора строительного подряда.

2. По сроку выполнения работ.

Учитывая, что существенным условием договора строительного подряда является срок выполнения работ. Возможность признания договора строительного подряда не действительным при отсутствии указания на срок выполнения работ, очень высока.

3. По цене выполнения работ.

Отсутствие цены не является безусловным основанием для признания договора строительного подряда незаключенным, поскольку цена не является существенным условием договора строительного подряда. Однако, согласно статистическим данным, присутствует большое количество случаев, когда решение Арбитражного суда было в пользу удовлетворения требований о признании договора строительного подряда незаключенным.

4. По устранению недостатков работы.

При наличии двустороннего акта приемки выполненных работ, подписанного без замечаний, заказчик имеет возможность потребовать устранения недостатков работы, соразмерного уменьшения работы или применения иных санкций за ненадлежащее исполнение обязанностей по договору строительного подряда при условии, что докажет некачественность выполненных работ либо выполнение строительных работ не в полном объеме. По данным делам есть случаи, когда решение Арбитражного суда было в пользу удовлетворения требований заказчика.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что наиболее проблемные вопросы связаны со спорами о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств по договорам подряда, а также со спорами, вытекающими из договоров аренды.

Рассмотрим издержки, связанные с рассмотрением дела, согласно российскому процессуальному законодательству к ним относятся [1]:

- суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам;
- расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесённые ими в связи с явкой в суд;
- расходы на оплату услуг представителей;
- расходы на производство осмотра на месте;
- компенсация за фактическую потерю времени;
- другие признанные судом необходимыми расходы.

В зависимости от вынесенного решения суда предприятия несут определенный ущерб, который был выражен в процентах от стоимости договоров (таблица 2).

Таблица 2.

Размер и причины ущерба по договорам подряда*

Причина ущерба	Размер ущерба, в процентах от стоимости договора
Отказ в удовлетворении искового заявления подрядчика в связи с отсутствием документально заявленных требований	51 %
В связи с несогласованием сторонами технической документации решение подлежало отмене, а дело направлено на рассмотрение в суд первой инстанции	22 %
Договор считался незаключенным, если в нем отсутствовало условие срока выполнения работ	14 %
При рассмотрении договора инвестирования реконструкции объекта судебные инстанции неверно определили природу заключенной сделки и вынесенное решение было отменено	7 %
Отменено решение Арбитражного суда о признании договора незаключенным	2 %

* таблица составлена по материалам работ Е.В. Шестаковой [6]

Размер ущерба, вызванный отказом в удовлетворении искового заявления подрядчика, в связи с отсутствием документально заявленных требований, составляет 51 % от стоимости договора. Следующая, наиболее весомая причина ущерба — несогласование

сторонами технической документации, её размер составляет 22 % от стоимости договора.

Смягчить риск способен только грамотный процесс управления им со стороны инвесторов, каковыми сейчас в России являются и государство, и практически все функционирующие предприятия, которые способны выступить основными регуляторами управленческого процесса на современном этапе отсутствия полновесной эффективной структуры [3] и инфраструктуры финансового и страхового рынков.

В ходе исследования были изучены финансовые последствия рисков, а также возможность страхования рисков, связанных с юридической ответственностью. Было определено, что риск, влекущий упущенную выгоду, характеризует ситуацию, когда предприятие в силу сложившихся субъективных и объективных причин не может осуществить запланированную операцию.

Сегодня, на основании сложившейся ситуации в Самарской области, наибольшая доля строительно-монтажных рисков в строительной отрасли страхуется по направлениям [2]:

- строительно-монтажных работ;
- строительной техники;
- сохранности строительной площадки;
- коллектива предприятия от несчастных случаев.

В дополнение к договору страхования строительно-монтажных рисков можно застраховать гражданскую ответственность подрядчика перед третьими лицами, и после пусковые гарантийные обязательства. В этом случае страховщик принимает на себя расходы по возмещению ущерба, причиненного жизни, здоровью и имуществу потерпевших. Подрядчику возмещаются убытки от повреждения построенного объекта, если они явились следствием недостатков, допущенных при производстве СМР и выявленных в период действия после пусковых гарантийных обязательств.

Именно эти риски чаще всего могут быть переданы в порядке внешнего страхования соответствующим страховым организациям. При небольших затратах на страхование строительно-монтажных рисков страхование дает возможность практически полностью компенсировать нанесенный ущерб.

Страхование рисков позволяет уменьшить зависимость предприятия от непредвиденных неблагоприятных событий и обеспечить динамическую стабильность системы хозяйства путем выравнивания возникающих отклонений. При этом для России в целом положительной тенденцией будет являться использование результативно-

эффективного универсального процесса учета и оценки фактора риска в финансово-хозяйственной деятельности. Его применение повлечет уменьшение суммы ущерба от финансового риска проекта на 71—82 % при выборе страхования как одного из способов снижения риска.

Список литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г.) / Парламентская газета. 2002 г. № 140—141.
2. Григорьев Д.А. Правовые аспекты страхования строительных рисков в России / Д.А. Григорьев //«Юридическая и правовая работа в страховании». № 3, III квартал 2012 г.
3. Каранина Е.В. Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и факторной оценки / Е.В. Каранина// Управление экономическими системами: электронный научный журнал, (25) УЭКС, 1/2011: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://uecs.ru> (дата обращения: 5.01.14).
4. Обзор Федерального арбитражного суда Поволжского округа «Обобщение судебно-арбитражной практики по разрешению споров, вытекающих из договора строительного подряда» // сайт Федерального арбитражного суда Поволжского округа: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://faspo.arbitr.ru> (дата обращения: 15.01.14).
5. Сафонова М.Ф. Методика управления рисками финансово-хозяйственной деятельности в организации /М.Ф. Сафонова, К.В. Мовчан// Международный бухгалтерский учет, № 29, август 2013 г.
6. Шестакова Е.В. Судебные споры в налоговых и финансовых отношениях / Е.В. Шестакова. [Б. м.: б. и.], 2012. — Режим доступа: Система ГАРАНТ (дата обращения: 5.01.14).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Самойленко Юлия Петровна

аспирант Житомирского государственного университета

имени Ивана Франка,

Украина, г. Житомир

E-mail: 887788_83@mail.ru

PROFESSIONAL FUTURE TEACHER OF PHILOLOGY PREPARATION TO THE PROFILIZED EDUCATION OF SENIOR SCHOOL LEARNERS

Yulia Samoilenko

*post-graduate student of Zhitomir State University after Ivan Franko,
Ukraine, Zhytomyr*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основы подготовки будущего учителя-филолога к профильному обучению старшеклассников, определяются дидактические принципы и задания профильного обучения.

ABSTRACT

The article focuses on the basis of the future teacher of Philology preparation to the profilized education of senior school learners, didactic principles and tasks of profilized education are determined.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; профильное обучение; старшеклассники.

Keywords: professional preparation; profilized education; senior school learners.

Характерной чертой нашего времени есть обновление целей и ценностей образования в контексте возрождения концепции личности, которая основывается на идеях самоопределения и самовыражения, самореализации личностного, морального и духовного развития, достижения высокого уровня профессионализма, профессиональное самоопределение в процессе образования. Соответственно, профилизация становится одной из основных тенденций развития образования в украинском государстве и определяется как дифференцированное обучение, которое предусматривает учет образовательных потребностей, наклонностей, способностей учеников; создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональным самоопределением, которое обеспечивается за счет изменения в целях, содержании, структуре и организации учебного процесса. Этот тип обучения предусматривает возвращение образованию функции последовательной связи между общеобразовательным обучением и профессиональным образованием в соответствии с выбранным профилем, дает обществу возможность рассматривать систему образования как цельный институт формирования и становления личности. Безусловно, профильному обучению

принадлежит основная роль в реализации идеи непрерывности образования на протяжении всей жизни.

Учитывая значение образования для развития государства, особую актуальность получает вопрос подготовки педагогических кадров, готовых к профильному обучению и, таким образом, создания условий для дальнейшего развития национальной системы образования.

В последние годы появилось большое количество работ, в которых непосредственно исследуются вопросы профилизации образования. Проблемы эффективной трансформации содержания профильного обучения в учебный процесс общеобразовательных учебных заведений нашли свое отображение в работах И. Бэха, И. Языона, Е. Климовой, Г. Костюка, В. Мачуского, Н. Побирченко, С. Сыроевой, М. Тименка, С. Чистяковой и др.

Важное значение для исследования поставленной проблемы имеют работы, в которых рассматриваются вопросы, связанные с перестановкой акцента со знаний специалиста на его человеческие, личностные качества, которые выступают и как цель, и как метод его подготовки к будущей профессиональной деятельности (Н. Базилевич, Т. Дмитренко), проблемы, связанные с профильной дифференциацией обучения (С. Дитковская, О. Зеленов, Л. Шульга), с определением содержания и структуры профессиональной подготовки учителя к работе со старшеклассниками (А. Алексюк, В. Редько, Е. Барбина, Г. Троцко), с исследованием готовности будущего учителя обучать старшеклассников на основе коммуниктивно-когнитивного подхода (И. Бим, М. Биболетова) и др.

Не смотря на то, что вопрос подготовки будущего учителя к профильному обучению старшеклассников был раскрыт в ряде научных исследований, отдельные аспекты поставленного вопроса остаются еще недостаточно изученными. **Цель статьи** состоит в рассмотрении процесса подготовки будущего учителя-филолога к профильному обучению старшеклассников.

2010 год — год введения профильного обучения языкам (иностранному, украинскому, родному) и литературе (зарубежной, украинской) в старшей школе в Украине. Анализ современной социально-педагогической литературы по исследуемой проблеме засвидетельствовал, что чаще всего понятие «профильное обучение» трактуется как учебный процесс, в котором формируется у каждого ученика готовность к профессиональному обучению по определенной специальности или по специальностям определенной группы (Г. Балл и П. Перепелица). И. Бим характеризует профильное обучение

как процесс формирования позитивных личностных качеств старшеклассников, которые влияют на их будущую профессиональную ориентацию [3]. Основываясь на вышеуказанных исследованиях, мы определяем **профильное обучение** как передпрофессиональную подготовку учеников, в процессе которого происходит формирование у них готовности к познанию своей будущей профессии в условиях выбранного профиля.

Подготовка будущего учителя-филолога к профильному обучению старшеклассников определяется в достижении **цели профильного обучения**, а именно в обеспечении возможностей для равного доступа старшеклассников к получению общеобразовательной профильной и начальной профессиональной подготовки по языкам (английскому, украинскому и родному) и литературе (зарубежной, украинской), воспитания личности, способной к самореализации, профессиональному росту и мобильности учеников в условиях реформирования современного общества. Кроме этого, будущий учитель-филолог должен направить обучения на получение старшеклассниками навыков самостоятельной научно-практической, исследовательски-поисковой деятельности в процессе изучения языков и литературы, развитие их интеллектуальных, психических, творческих, моральных, физических и социальных качеств, стремление к языковому и литературному саморазвитию и самообразованию [1].

Профильное обучение характеризуется общими дидактическими принципами, овладев которыми в процессе профессиональной подготовки будущий учитель-филолог сможет обучать старшеклассников на высоком профессиональном уровне [2]. В методической литературе очерчено ряд принципов, которые являются типичными для любого профиля обучения: принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и активности учеников в обучении, принцип позитивного эмоционального фона, принцип уважения к личности ученика в сопряжении с разумной требовательностью, принцип оперативности знаний, принцип целенаправленности педагогического процесса и др. Однако, с точки зрения профессиональной подготовки будущего учителя-филолога, по нашему мнению, целесообразно выделить ряд главных принципов профильного обучения старшеклассников. Рассмотрим их подробнее.

Принцип научности — основа взаимодействия с принципом дифференциации обучения для обеспечения академического и прикладного характера, позволяет будущему учителю-филологу подобрать способы и средства для реализации профильной деятельности, а именно соответствующий языковой и речевой материал.

Принцип доступности обучения — позволяет будущему учителю-филологу организовать процесс усвоения информации с учетом уровня подготовки учеников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип наглядности обучения — дает возможность будущему учителю-филологу, используя вербальный и визуальный материал, построить обучение языкам (иностранному, украинскому, родному) и литературе (зарубежной, украинской) на конкретных образах.

Принцип связи теории с практикой — дает возможность будущему учителю-филологу трансформировать познавательную активность старшеклассников на будущую профессиональную деятельность, а именно дифференцировать и выбрать научную сферу.

Принцип осознанности и активности учеников в обучении — будущий учитель-филолог получает возможность мотивировать и повлиять на желание старшеклассников изучать языки (иностраный, украинский, родной) и литературу (зарубежную, украинскую) осознанно.

Принцип систематичности обучения — дает возможность будущему учителю-филологу формировать и организовывать языковой материал в логичной связи.

Принцип крепкого усвоения знаний — будущий учитель-филолог, используя проблемную основу развития умений общаться, изучать языковые единицы, помогает ученикам в усвоении материала.

Принцип индивидуального подхода — дает возможность будущему учителю-филологу предусмотреть влияние на каждого ученика, всесторонне глубоко изучить его, с возможностью в дальнейшем учитывать его интересы, знания.

Принцип системности — дает возможность будущему учителю-филологу быть максимально готовым к обновлению методологических знаний в соответствии с современным процессом обучения.

Принцип воспитания в процессе обучения — дает возможность будущему учителю-филологу использовать воспитание как условие эффективного обучения.

Принцип культуросообразности — ввиду изучения языков (например, английского, немецкого и др.) и литературы (например, американской, английской и др.) очевидным есть то, что существует большое количество культурологического материала, в котором содержатся элементы культуры и мировосприятия отдельных народов, скрытое социокультурное содержание языков. Именно при использовании вышеуказанного принципа будущий учитель-филолог имеет возможность воспитывать у старшеклассников толерантное отношение

к представителям иноязычных культур, усваивать в процессе обучения языки (английский, немецкий, русский и др.) со всеми культурно обусловленными особенностями, преодолеть межкультурный разрыв, овладеть соответствующими нормами поведения.

Принцип опоры на родной язык — будущий учитель филолог, используя знания родного языка, обучает старшекласников воспринимать языковой и литературный мир в разных пространствах, сравнивая родной и изучаемые языки (например, английский и немецкий и др.), выделять особенности этих языков, их общие и отличительные черты.

Все перечисленные принципы позволяют будущему учителю-филологу рассматривать профильное обучение старшекласников: 1) в контексте культуры; 2) как вариативное образование; 3) в качестве дифференцированного подхода в воспитательном процессе; 4) для профессионального самоопределения старшекласников; 5) как элемент индивидуализации и профилизации [3]. Иначе говоря, по нашему мнению, рассмотренное множество принципов обучения составляет основу или общее правило касательно научного сопровождения будущим учителем-филологом процесса профильного обучения как системного элемента, поскольку внедрение этих принципов будущим учителем-филологом рассматривается как попытка интеграции им парадигмы знаний в контексте ценностно-смыслового и практико-ориентированного подхода в современном обществе.

Главным заданием будущего учителя-филолога для усовершенствования процесса личностно-ориентированного профильного обучения есть формирование индивидуальной психологически-социальной готовности старшекласника к профильному обучению, для становления которой будущему учителю-филологу необходимо сформировать:

- психофизиологическую готовность старшекласника к профильному обучению, необходимость формирования которой вызвана увеличением нагрузки на нервную систему старшекласника в результате активизации научной деятельности;
- эдукационную готовность старшекласника, которая вызвана интенсивным нарастанием специальных знаний, навыков соответствующего направления;
- интеллектуальную готовность к профильному обучению, вызванную увеличения интеллектуального напряжения старшекласника;
- характерологическую готовность, поскольку профильное обучение требует от старшекласника ориентации внимания

на тех чертах характера, которые содействуют успешной, напряженной продуктивной деятельности;

- рефлексивную готовность, вызванную необходимостью повышения уровня самоорганизации, саморегулирования, самостоятельности при выполнении заданий научной деятельности;
- мотивационную готовность к профильному обучению, которая вызвана необходимостью правильного выбора профиля старшеклассником, в соответствии со своими мотивами, потребностями и интересами [4].

Таким образом, поспособствовав формированию вышеуказанной индивидуальной психологически-социальной готовности будущий учитель-филолог сможет также содействовать гармоничному и всестороннему развитию старшеклассника и организовать процесс профильного обучения таким образом, что старшеклассник сможет актуализировать и реализовать в полной мере свои способности в процессе профильного обучения.

Для более глубокого понимания профильного обучения языкам (иностранному, украинскому, родному) и литературе (зарубежной, украинской), в процессе профессиональной подготовки будущему учителю-филологу необходимо исследовать и проанализировать профильную дифференциацию обучения, которая реализуется за счет углубленного изучения учебных дисциплин определенного профиля [5]. В составе общественно-гуманитарного направления языки и литература стоят в центре филологического учебного профиля, работая в котором, будущий учитель-филолог должен уметь организовать не только углубленное изучение языков и литературы, но и подготовить старшеклассников к продолжению образования в языковом ВУЗе за счет их ознакомления с основами лингвистики, зарубежной литературой, страноведением, основами перевода и др. [6]. Вся разнообразность профильной дифференциации в Украине сводится к двум направлениям: академическому и профильному в соответствии с общеевропейскими рекомендациями Рады Европы и программой по языкам и литературе для профильной школы. В процессе профессиональной подготовки к профильному обучению старшеклассников, будущий учитель-филолог должен научиться четко представлять, что академический уровень — это уровень, в котором объем содержания определяется для предметов, которые есть не профильные, но базовые или близкие к профильным и он достаточен для дальнейшего изучения этих предметов в высших учебных заведениях. Общевропейский уровень знаний этих предметов должен быть B1+. К таким предметам в классах гуманитарно-филологического

профиля относятся родной язык и литература, история, обществоведение и др.. Профильный уровень предусматривает углубленное изучение языков (иностранного, украинского) и литературы (зарубежной, украинской) на уровне В2+. Кроме этого, будущий учитель-филолог должен знать, что в этих классах вводятся спецкурсы по языкам (иностранному, украинскому) и литературе за счет часов вариативной части учебного плана, а именно 2 часа на спецкурс, благодаря которым в процессе профессиональной подготовки будущий учитель-филолог должен научиться способствовать расширению диапазона подготовки учеников по вышеуказанным предметам. Профильными курсами на выбор есть такие: страноведение, деловой язык, основы перевода и литература страны, язык которой изучается (литература Англии, Американская литература и др.). Эти профильные курсы есть обязательными для всех учеников филологического профиля, поскольку они удовлетворяют все учебные потребности старшеклассников. Ученики, которые выбрали академический уровень обучения, заканчивают свою общеобразовательную подготовку по предмету, что должно им обеспечить функциональное овладение языками и литературой в рамках их будущей специализации: история, психология, социология и др. Три часа в неделю позволяют старшеклассникам не столько заполнить пробелы в овладении языками и литературой, сколько овладеть, например, профессионально-ориентированным английским языком [6].

Исследовав рекомендации Министерства образования и науки Украины [7], мы считаем, что для эффективной реализации профильного обучения в учебном процессе необходимо в полном объеме использовать все дополнительные часы, выделенные на углубленное изучение предметов, спецкурсов, предметов на выбор, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, реализовывая их в таких спецкурсах, как: «Страноведение», «Литература», «Деловое языковедение», «Технический перевод», чему и должен быть обучен будущий учитель-филолог в процессе профессиональной подготовки.

Исходя из этого, можно сказать, что филологический уровень предусматривает подготовку старшеклассников будущим учителем-филологом к профильному обучению языкам и литературе на основе коммуникативно-когнитивного подхода, что содействует развитию познавательных интересов у старшеклассников в рамках выбранной будущей специальности, что, в свою очередь, приводит к повышению уровня мотивации и самостоятельности в овладении, например, английским языком, стимулирует возможности к творческому выполнению заданий профессионального содержания, поиску

и пополнению недостающих профессиональных знаний, раскрытию потенциала каждого ученика и его самореализации. Профильный уровень, в отличие от стандартного, предусматривает углубленное изучение предмета, подготовку старшеклассника будущим учителем-филологом к умениям использовать более широкий спектр языкового материала с целью реализации иностранного общения в разных коммуникативных ситуациях (в том числе профессионально-ориентированных) и дальнейшее развитие и усовершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности.

Таким образом, одно из основных заданий будущего учителя-филолога в профильном обучении старшеклассников языкам и литературе есть подготовка учеников к практической ориентации на будущую научную профессиональную деятельность, а именно, на изучение языков (английского, немецкого, русского и др.) и литературы (американской, английской и др.), и, соответственно обеспечение полноценной последовательности школьного образования.

Суммируя вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что увеличиваются требования к процессу профессиональной подготовки будущего учителя-филолога, а именно требования к расширению его знаний за счет исследования, например, психологических характеристик старшеклассников, их способностей, их возрастных особенностей, психических закономерностей процесса усвоения старшеклассниками материала, поскольку от этого зависит отбор методов и приемов подачи и работы над новым материалом. То есть, исследовав возрастные психологические особенности старшеклассников, будущий учитель-филолог будет иметь возможность понять психологические механизмы, которые сопровождают процесс профильного обучения на этом возрастном этапе, какие природные психические процессы содействуют изучению языков (иностранного, украинского, родного) и литературы (зарубежной, украинской) или, наоборот, какие трудности могут возникать. Именно в этом мы предвидим дальнейшее исследование.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. — 317 с.
2. Дитковская С.М., Зеленов О.С., Шульга Л.А. Организация учебно-воспитательного процесса в классах профиля «Иностранная филология». [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.n.buv.gov.ua> (дата обращения: 06.04.2008 г.).

3. Концепция профильного обучения в старшей школе. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: [http:// osvita.ua](http://osvita.ua) (дата обращения: 17.01.2009 г.).
4. Коростелев А.А. Обеспечение готовности студентов к инновационной деятельности на основе формирования инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, — 2011. — № 2. — 128 с.
5. Общеввропейские рекомендации по языковому образованию: изучение, преподавание, оценивание. К.: Ленвит, 2003. — 273 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение профилизации образования: теория и практика: сб. ст. Всеукраинской научно-практической конф. / Полт. обл. инст. последипл. образов. им. М.В. Остроградского; [под ред. В.Ф. Моргуна]. Полтава: Изд-во Полтав. ин-та, 2008. — 68 с.
7. Скурдина Е.В. режиме профильного обучения // Сельская школа Украины, — 2007. — № 18. — 18—23 с.

НЕКОТОРЫЕ МИФЫ О ПРИМЕНЕНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Самойлова Валентина Владимировна

*канд. юрид. наук, доцент кафедры Гражданского права
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения Высшего профессионального образования
Московский государственный Университет Экономики Статистики
и Информатики,
РФ, г. Москва
E-mail: wsamoilova@mail.ru*

SOME MYTHS ABOUT APPLICATION OF AUXILIARY REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES

Samoilova Valentina

*PhD, Associate Professor of Civil Law, Federal State Educational
Establishment of the budget Higher Vocational Education
Moscow State University Economics Statistics and Informatics,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена регламентации отношений суррогатного материнства, кроме того, рассмотрены вопросы, связанные с отношением государства к вспомогательным репродуктивным технологиям (ВРТ) в разных странах на основе норм зарубежного законодательства и судебной практики тех стран, в которых суррогатное материнство разрешено, запрещено или ограничено, особое внимание акцентировано к тем требованиям, которые предъявляются к субъектам правоотношений суррогатного материнства.

ABSTRACT

The article is devoted to the regulation of the relations of surrogate motherhood, in addition, were considered the questions connected with the state's attitude to assisted reproductive technologies (art) in different countries on the basis of norms of international legislation and judicial practice in those countries where surrogacy is permitted, prohibited or limited, a special attention is focused on those requirements that apply to the subjects of legal relations of surrogate motherhood.

Ключевые слова: репродуктивные права; суррогатное материнство; донор.

Keywords: reproductive rights; surrogacy; donor.

Ввиду недостаточной разработанности нормативно-правовой базы применения вспомогательных репродуктивных технологий, задачами современной юриспруденции становится формирование общего понимания положительных и отрицательных сторон того или иного существующего подхода в законодательной регламентации вспомогательных репродуктивных технологий [2].

В разных странах по-разному решается вопрос применения суррогатного материнства как одного из методов вспомогательных репродуктивных технологий.

В большинстве стран Западной Европы (Франция, Норвегия, Австрия, Италия) запрещено коммерческое и некоммерческое суррогатное материнство. Определяющим фактором консервативного взгляда на применение современных биотехнологий в области репродуктивных функций человека стала позиция Римской католической церкви, которая осуждает любые попытки искусственного вмешательства в процесс зарождения человеческой жизни.

В Германии вопросы, связанные с применением вспомогательных репродуктивных технологий, регулируются принятым в 1991 году Актом (The Embryo Protection Act) [5]. Согласно положениям Акта

в Германии разрешено только искусственное оплодотворение, доступ к которому гарантирован лицам, состоящим в законном браке, а суррогатное материнство, предполагающее донорство женских яйцеклеток, рассматривается как недопустимое.

Одним из веских аргументов столь радикальной позиции является недопустимость разделения биологического и социального материнства, способного привести к проблеме идентичности ребенка и неизбежным психологическим конфликтам сторон отношений суррогатного материнства. Более того, любые попытки осуществить искусственное оплодотворение женщины, готовой отказаться от своего ребенка после его рождения, рассматриваются с точки зрения уголовного права как преступление.

Диаметрально противоположной точки зрения на процесс искусственного оплодотворения и, в частности, по отношению к возможности использования суррогатного материнства, придерживаются такие страны, как: США (за исключением Нью-Джерси, Мичигана, Аризоны), Украина, Казахстан, Польша, Финляндия, Грузия и ЮАР. В этих странах демографическая политика, которой придерживается власть, допускает возможность заключения договоров, предусматривающих вознаграждение суррогатной матери за вынашивание и рождение ребенка для третьих лиц [4].

Существующая в США система дуалистического федерализма позволяет штатам до принятия Конгрессом законодательного акта самостоятельно регулировать отношения суррогатного материнства. Наиболее прогрессивной в этом отношении является Калифорния. По законодательству Калифорнии предоставление услуг суррогатного материнства не противоречит общественному сознанию, в связи с чем, на территории штата разрешено суррогатное материнство независимо от того, на каких началах оно будет основано.

Основными критериями, которым должна соответствовать суррогатная мать, являются возраст от 20 лет и наличие собственных детей.

В Финляндии вопросы, связанные с применением метода суррогатного материнства и установлением происхождения детей, рожденных вне брака, регулируются Законом об установлении отцовства 1975 года.

Согласно положениям Закона при рождении ребенка суррогатной матерью применяется принцип биологического родства, то есть материнство автоматически следует из факта рождения ребенка, даже в тех случаях, когда полностью используются донорские клетки супругов и между биологической матерью и новорожденным нет

никакой родственной связи. В последующем материнство не может быть аннулировано на том основании, что законной матерью не является биологическая мать ребенка.

В отличие от США, Финляндии и иных стран, разрешающих применение любых методов вспомогательных репродуктивных технологий, законодательство ряда государств налагает определенные ограничения и запреты, касающиеся суррогатного материнства (Австралия, Израиль, Нидерланды, Испания, Дания, Канада, Великобритания).

В Нидерландах, например, запрещена реклама суррогатного материнства, предложения услуг суррогатных матерей и их подбор, в Великобритании допускается только оплачивать текущие расходы на оказание медицинской помощи. В Венгрии и Дании суррогатной матерью может стать только родственница генетических родителей.

В Израиле применение вспомогательных репродуктивных технологий представляется наиболее предпочтительным вариантом решения проблемы бесплодия. В отличие от иных методов искусственного оплодотворения, урегулированных актами Министерства здравоохранения Израиля, в 1996 году Кнессетом был принят закон, регламентирующий права, обязанности сторон суррогатного материнства и механизм применения данного метода репродукции человека.

Суррогатное материнство допускается только в отношении гетеросексуальных супружеских пар и только в том случае, когда суррогатная мать, являющаяся гражданкой Израиля, не имеет генетического родства с ребенком, не связана родством ни с одним из названных (генетических) родителей и принадлежит к той же религии, что и названная мать. Необходимо также получить одобрение комитета, состоящего из социальных работников, врачей и религиозных деятелей.

Возникает множество вопросов, вызванных пробелами в правовом регулировании отношений между генетическими родителями и суррогатной матерью, в связи с тем, что с каждым годом суррогатное материнство приобретает все большее распространение и в России.

В основе правоотношений по суррогатному материнству лежит договор, заключенный между людьми, претендующих на положение будущих родителей, и заменяющей матерью, которая по их просьбе вынашивает и рождает ребенка, зачатого искусственным оплодотворением.

Вполне справедливо может возникнуть вопрос о соглашении с суррогатной матерью как о гражданско-правовой сделке, если основной принцип договора — обязательство, должно быть исполнено

(ст. 309 ГК РФ) [1]. Под договором о суррогатное материнство следует понимать соглашение между лицами (лицом), имеющими право на применение данного метода вспомогательных репродуктивных технологий, и суррогатной матерью.

Из чего очевидно следует, что сторонами по договору на суррогатное материнство являются генетические родители или один из них, признаваемые таковыми согласно законодательству и суррогатная мать. Кроме того, для технического исполнения данного договора необходимо участие специализированной медицинской организации [3].

В случае, если суррогатная мать оставляет за собой родительское право на ребенка, то в договоре о суррогатном материнстве необходимо также предусмотреть последствия такого «отказа» от передачи ребенка генетическим родителям.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 01 июля 2013) // — 1996. — № 5 — ст. 309.
2. Самойлова В.В. Новеллы и проблемы законодательства о суррогатном материнстве// Сборник статей по материалам XXIX международной научно-практической конференции «Вопросы современной юриспруденции», — с. 39.
3. Самойлова В.В. Проблемы суррогатного материнства в Российской Федерации//Право и образование. — 2009. — № 12, — с. 155—161.
4. Самойлова В.В. Российское и зарубежное семейное законодательство о применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) // Семейное и жилищное право. — 2010. — № 3. — С. 7—10.
5. The Embryo Protection Act [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.auswaertiges-amt.de/cae/servlet/contentblob/480804/publicationFile/5162/EmbryoProtectionAct.pdf> (дата обращения 20.02.2014).

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДИ ГОРЯНОК ДАГЕСТАНА
В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

Эседова Саният Султанмагомедовна

аспирант ИИАЭ ДНЦ РАН,

РФ, г. Махачкала

E-mail: esedova.s@mail.ru

**MAIN PROBLEMS OF NON-GOVERNMENTAL
ORGANIZATIONS' ACTIVITY AMONG HILL
WOMEN OF DAGESTAN DURING FLEDGING YEARS
OF SOVIET SYSTEM**

Saniyat Esedova

post graduate student of Institute of History, Archeology and Ethnography,

Dagestan Research Center of the Russian Academy of Sciences,

Russia, Makhachkala

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы деятельности общественных организаций среди женщин Дагестана в период становления Советской власти. Автором подчеркивается ряд вопросов связанных с осуществлением преобразований в деревне, требовавших от государства принятия экстренных мер с привлечением общественных организаций.

ABSTRACT

In the article there are considered problems of activity of non-governmental organizations among women of Dagestan during formative years of Soviet system. The author points out a number of problems connected with transformations in village, which require from government taking extreme measures and involving non-governmental organizations.

Ключевые слова: права женщин; конференция; сельскохозяйственное производство; аул.

Keywords: women's rights; conference; farm production; aul.

Первый всероссийский съезд работниц и крестьянок, созданный ЦК РКП(б) в ноябре 1918 года, положил начало систематической и организационной работе среди женщин.

Были изданы декреты об охране и обеспечении материнства и младенчества, о равной заработной плате женщине за равный труд с мужчиной. Предоставлялась полная свобода в деле выбора мужа. Всякое насилие над ее свободной волей в этом отношении, принуждение к вступлению в брак или воспрепятствование к заключению такового со стороны родителей, опекунов или близких родственников предоставлялось актом недопустимого насилия над личностью свободной горянки и влекло за собой привлечение виновных к уголовной ответственности. Постановлением от 7 марта 1926 года был установлен брачный возраст. Вступление в брак с несовершеннолетней девушкой запрещалось, запрещалось и многоженство, взимание калыма, похищение невесты. В тезисах «О правовом положении женщин Востока» говорилось о необходимости издания во всех восточных республиках закона, регулирующего брачный и семейный возраст [5, с. 20].

Вводилось свободное право на развод по воле одной из сторон, независимо от каких бы то ни было имущественных расчетов, вопрос на право воспитания детей решался по взаимному соглашению. При прекращении брака разводом дети и жена, неспособные к труду, имели право на алименты. Женщина, не состоящая в зарегистрированном браке и имеющая ребенка, могла подать в ЗАГС заявление со сведениями о том, кого она считает отцом, отсутствие возражений со стороны последнего в течение недели со времени получения уведомления считалось признанием отцовства. В случае возражения вопрос решался судом, все дети обладали одинаковыми правами [6, с. 21]. При нетрудоспособности одного из супругов, трудоспособный был обязан содержать другого.

Практическое применение в жизнь политики партии в Дагестане, как и в других национальных регионах, было связано с большими трудностями, что было связано со своеобразием территории. Трудности также заключались в том, что работа по раскрепощению женщины нередко задевала нравы и обычаи, сложившиеся в течение многих столетий. Религиозные деятели проводили усиленную пропаганду среди населения, например, о правах женщин; имелись случаи различной оплаты мужского и женского труда.

Эта работа требовала больших усилий, систематической и кропотливой воспитательной работы, разнообразия ее форм.

В марте 1920 года при Дагестанском областном комитете партии был создан отдел по работе среди женщин, в котором работали

О.Д. Ковалева, Т.О. Булач, В.И. Нанейшвили, И.И. Шеболдаева, И.И. Смирнова. Но работа отдела носила случайный характер, была несистематизированной, часто сменялись заведующие. В мае 1920 года женотдел устроил областную конференцию, которая прошла вяло, не дав положительных результатов. Снова и уже окончательно она приступила к своей работе с 1 июня 1921 года.

Женский отдел состоял при Дагестанском обкоме РКП(б) как самостоятельный отдел в тесной связи с Агитационно-пропагандистским отделом.

Создание женотдела, его организаторская и политическая работа имели исключительно большое значение. Сюда обращались десятки и сотни женщин с жалобами, неясными вопросами и за советами.

Вопросы вовлечения женщин в социалистическое строительство стояли в центре внимания партийных конференций Дагестана, а также пленумов обкома. 4 июля 1920 года обком партии созвал областную женскую конференцию. Из горных округов на это приглашение откликнулась только одна женщина — из аула Чох. К концу 1920 года в пяти округах были созданы отделы по работе среди женщин. В горных областях проведение работы среди женщин было очень трудной задачей, в своих отчетах заведующие окружными женотделами пишут: «В последних числах марта я была назначена Заведующей Кумухским окружным женотделом, хотя и до этого в Казикумухе был организован женотдел, я не нашла ничего, кроме так называемого «Союза горянок», состоящего из 60—70 летних старушек» [4, с. 19]. Приходилось сталкиваться с зависимостью горянок от мужчин. В своих заметках работницы женотделов отмечали, что «собрать женщин на собрания удавалось с большим трудом во многих селах, к примеру, в селении Зизик не могли подойти к женщинам, так как они так были запуганы тем, что их хотят куда-то записать, как я ни старалась их собрать, но не удалось» [12, с. 138]. Надо было найти метод проведения работ среди женщин, и от правильности этого подхода зависела дальнейшая деятельность женотдела. На первых порах был намечен метод, который заключался в том, чтобы привлечь женщину к общественной жизни путем заинтересованности ее в собственном материальном положении. С 1 мая по 1 июля 1921 года Дагестанский отдел развил свою деятельность почти во всех округах и городах республики: в Буйнакском, Казикумухском, Самурском, Хасавюртовском, в Махачкале и Дербенте. Перед ними стоял следующие задачи:

1. Постановка агитации и пропаганды среди широких слоев трудящихся женщин в целях вовлечения их в советское и профессиональное строительство.

2. Изучение и направление деятельности местных партийных организаций в области работы среди женщин.

3. Внесение предложений по вопросам, связанным с фактическим раскрепощением женщин и задачами материнства, в соответствующих организациях.

4. Разработка планов, касающихся направления деятельности местных партийных организаций в области работы среди женщин.

5. Наблюдение за проведением работы делегатских собраний.

6. Освещение вопросов, связанных с работой среди женщин, в органах печати, а также путем ведения страничек, брошюр, листовок, плакатов.

7. Открытие детских столовых, очагов, яслей и других практических мероприятий, улучшающих положение горянки.

8. Привлечение женщин в школы грамоты, клубы путем агитации и пропаганды. Для этой цели созываются делегатские собрания, съезды, таким путем работа среди женщин вводится в русло определенной организации.

В 1921 году Буйнакским окружным женотделом для слушательниц ткацких курсов была организована школа грамоты на русском и аварском языках. Рассылались инструкции по работе среди крестьянок, которые были отправлены в 17 аулов с целью выбора делегатов на съезд мусульманок, была проведена конференция, на которой присутствовало из аулов 20 человек и от города 12 человек [8, с. 9].

Четвертая Дагестанская областная конференция РКП(б) отметила, что если в городах работа среди женщин ведется по примеру женотделов центральных областей, то массовую политическую работу среди сельских горянок нужно было вести иначе, тут нужны были новые формы и методы. В 1923 году женотделы были созданы в Андийском, Аварском, Кюринском, Самурском округах. Работу среди горянок Дагестана в первые годы советской власти в основном вели русские женщины. Так, например, русские женщины-медработники распространяли медицинские знания среди горянок. В 1924 году в Гунибском округе врач Красикова раз в неделю читала лекции по охране материнства и младенчества. Женотделами в этом округе было охвачено 12 аулов, где проводилась работа через делегатов, прикреплявшихся к сельсоветам. Всего делегатов было 52, из них 8 русских, остальные — горянки [11, с. 34]

Важной формой массовой организации женщин, широкого вовлечения их в хозяйственную, политическую и общественную жизнь Дагестана были собрания и конференции беспартийных горянок

и работниц. Проведение конференций, беспартийных собраний работниц и крестьянок помогло поднять активность широких масс работниц, вызвать у горянок интерес к политической жизни, установить связь работниц с горскими женщинами, сплотить вокруг активных и передовых женщин широкие массы тружениц.

Конференции, наряду со значительным сдвигом в решении женского вопроса, показали, что веками сложившиеся отношения нельзя отменить одними приказами, а необходима длительная и упорная работа по просвещению самих женских масс. Необходимо было добиться того, чтобы задача раскрепощения женщин была понята широкими массами. С 1920 по 1925 год областной комитет при деятельном участии его женского отдела созвал четыре съезда женщин-горянок. Если в работе первого съезда приняло участие всего 73 женщины, в том числе 52 горянки, то в работе четвертого съезда (31 мая 1924 года) участвовало уже 140 женщин, в том числе 97 горянок.

С целью вовлечения горянки в строительство новой жизни созывались делегатские собрания. Они сыграли большую роль в вовлечении все новых и новых слоев женщин в работу партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций. На них читались лекции о советских законах, о борьбе с реакционными адатами, о том, какой должна быть семья [9, с. 221].

Горянки с давних времен играли большую роль в сельскохозяйственном производстве Дагестана. Они выполняли почти все полевые работы, за исключением пахоты, которая считалась мужским делом. В Дагестане не было ни одного селения, где бы женщины не изготовляли каких-нибудь предметов из шерсти, начиная от высококачественных ворсовых ковров и сумачов и кончая шерстяными веревками: «В среднем одна мастерица вырабатывала в год два куска сукна, длиной 6—7 аршин. Занимались этой работой в свободное от земледельческих работ время» [2, с. 168].

Но несмотря на весомый вклад, который женщины вносили в экономическое положение семьи, горянка практически не имела политических прав. Она не принимала участия в сельских сходках, не могла дать присягу даже за себя, не могла быть свидетелем, бывало, что свидетельские показания женщин принимались во внимание, но свидетельства двух женщин приравнивались к свидетельству одного мужчины или учитывались только при наличии также и мужских свидетельств. Получить развод для женщины было намного труднее, чем для мужчины [3, с. 53]. По дагестанским адатам, в случае отсутствия главы семьи и наследника мужского пола, горянка

лишалась каких-либо прав при разделе общественной земли, и ее собственный участок переходил в таком случае к родственникам. Женщина не признавалась прямой наследницей, после смерти отца, при отсутствии братьев и других членов семьи, девушка должна была уступить половину имущества родственникам отца. Женщины выполняли большую часть земледельческих работ в огородах, садах и на близлежащих полях. Они же ухаживали и за скотом, содержащимся на усадьбе, выполняли всевозможные работы по дому. Мужские работы считались более важными и престижными, чем женские.

Для помощи горянкам в этой области в Дагестане начали работу юридические консультации. В 1929 году насчитывалось 26 юридических консультаций. В тезисах «О правовом положении женщин Востока» за женщинами и детьми признавалось одинаковое со всеми членами трудового земледельческого хозяйства право на имущество двора при семейно-имущественном разделе, полное уравнивание женщин в праве передвижения, распоряжения имуществом, заработком и выборе занятий [10, с. 21].

Были также созданы и комиссии по улучшению труда и быта работниц и крестьянок, которые в сложных ситуациях проводили работу, оказывая помощь в проведении советского законодательства, в искоренении затворничества женщин. Была также установлена охрана матери и ребенка. Женщина во время материнства освобождалась от работы с сохранением заработной платы 8 недель с момента родов. Женщины не допускались на непосильные и вредные работы и получали оплату наравне с мужчинами.

В декабре 1922 года состоялась III Дагестанская областная партийная конференция, на которой было признано принять необходимые меры по ликвидации безграмотности, уделить должное внимание подготовке кадров из числа женщин-горянок. Конференция предложила усилить работу по изданию литературы на родных языках и переводу необходимой литературы [1, с. 13].

Из года в год увеличивалось в школах число учащихся девушек. Много девочек заканчивали старшие классы общеобразовательных школ, это открывало горянкам Дагестана широкую дорогу для поступления в высшие учебные заведения: «В 1925 году восемь горянок из аула Чох послано на учебу, а также для подготовки из числа горянок квалифицированных специалистов различных отраслей народного хозяйства» [13, с. 34].

Одной из специфических форм работы партийных организаций было создание женских клубов. В октябре 1925 года в Махачкале был

открыт областной клуб горянок. При клубе имелись курсы по подготовке работников женотделов, интернат для девочек-горянок, школа по ликвидации неграмотности, библиотека и читальня, швейная артель, ковровая артель.

Женские клубы, сакли горянок оказались такой формой работы среди горянок Дагестана, которая отвечала местным бытовым условиям и способствовала борьбе с остатками патриархально-феодалных отношений к женщине. Сакли горянок являлись местом собрания женщин, в которых проводилось чтение газет, собеседования, а при некоторых работали ликпункты. В Кюринском округе при сакле имелась школа кройки и шитья, в которой обучались 15 девушек. Всего на 1926 год в Дагестане имелось 14 саклей горянок [7, с. 4]. Имелась консультация по охране материнства для матери и ребенка [14, с. 34]. Благодаря социально-экономическим преобразованиям и политико-воспитательной работе, с каждым годом все больше женщин вовлекалось в сельскохозяйственное производство, усилилась тяга к свободе, праву, культуре.

Список литературы:

1. 10 лет социалистического строительства в ДАССР. Махачкала, 1931. — 13 с.
2. Омаров И.И. Аул Куппа. Историко-этнографический очерк. Махачкала, 1997. — 168 с.
3. Смирнова Я.С. Трудовые роли и статусы женщины в традиционных обществах народов Кавказа. М., 1997. — 53 с.
4. ЦГА РД. Ф. П -1. Оп. 1. Д. 256. С. 19.
5. ЦГА РД. Ф. П -1. Оп. 1. Д. 463. С. 20.
6. ЦГА РД. Ф. П – 1. Оп. 1. Д. 1010. С. 21.
7. ЦГА РД. Ф. П – 1. Оп. 1. Д. 1015. С. 4.
8. ЦГА РД. Ф. П - 1. Оп. 1. Д. 390. С. 9.
9. ЦГА РД. Ф. П – 1. Оп. 1. Д. 464. С. 221.
10. ЦГА РД. Ф. П – 1. Оп. 1. Д. 570. С. 21.
11. ЦГА РД. Ф. П - 1. Оп. 1. Д. 707. С. 34.
12. ЦГА РД. Ф. П – 1. Оп. 1. Д. 818. С. 138.
13. ЦГА РД. Ф. П -1. Оп. 1. Д. 544. С. 34.
14. ЦГА РД. Ф. П -1. Оп. 1. Д. 820. С. 34.

СЕКЦИЯ 7.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТКАНИ ЯИЧНИКОВ

Волков Владимир Петрович

канд. мед. наук,

РФ, г. Тверь

E-mail: patowolf@yandex.ru

AGE DYNAMICS QUANTITATIVE MORPHOLOGICAL PARAMETERS OF THE TISSUE OF OVARIES

Volkov Vladimir

candidate of medical sciences,

Russia, Tver

АННОТАЦИЯ

Изменения яичников, ассоциированные с физиологическим старением организма, имеют достаточно чётко выраженный и однонаправленный характер. Морфологические показатели функциональной активности паренхиматозных структур женских гонад указывают на их гиподисфункцию, как репродуктивную, так и эндокринную, прогрессирующую с возрастом. Параллельно нарастает степень склероза стромы органа. Описанные возрастные морфофункциональные сдвиги являются материальной основой развития у женщин климакса и последующего наступления менопаузы.

ABSTRACT

The changes of ovaries associated with physiological aging of an organism have rather accurately expressed and unidirectional character. The morphological indicators of the functional activity of parenchymatous structures of female gonads indicate their hypofunction, both reproductive, and endocrine, progressing with the age. In parallel accrues the degree of

stromal sclerosis of the organ. The described age-related morphofunctional shifts are a material basis of the development in women of a climacteric and the subsequent approach of a menopause.

Ключевые слова: яичники; возрастные изменения; количественная морфология.

Keywords: ovaries; age changes; quantitative morphology.

Важнейшей составной частью женской половой системы являются яичники. Они выполняют две главные функции: 1) обеспечивают рост и созревание яйцеклеток (овоцитов) и 2) секретируют женские половые гормоны двух видов — эстрогены (эстрадиол) и прогестины (прогестерон). Причём первая функция — своего рода экзокринная секреция, где секреторное вещество — живая яйцеклетка. Таким образом, яичник — амфикринная железа, проявляющая экзо- и эндокринные функции одновременно [13].

Кроме того, если рассмотреть очередность всех гормонопродуцирующих процессов, происходящих в яичнике, то оказывается, что в первую фазу менструального цикла эстрогены, которые вырабатываются яичниками в этот период, большей частью используются внутри самого яичника для поддержания процесса созревания овоцита. Поэтому можно говорить о паракринной функции этого органа, доминирующей на этом этапе [2].

Во второй фазе цикла в функции яичника преобладает эндокринная активность, то есть выработка гормонов, в том числе, прогестерона, необходимых для имплантации оплодотворенной яйцеклетки и развития беременности. При этом большая часть синтезируемых яичником гормонов поступает в общее кровяное русло и разносится по всему организму, в первую очередь, для их использования маткой и молочными железами [2].

Этапность фолликулогенеза заключается в развитии примордиального фолликула в первичный, первичного — во вторичный и, далее, вторичного — в третичный фолликул, или граафов пузырек [8, 9].

Примордиальный фолликул содержит в себе незрелую яйцеклетку в фолликулярном эпителии, вокруг которой находится оболочка из соединительной ткани. Каждый менструальный цикл начинает расти большее количество фолликулов (от 3 до 30), из которых в яичниках образуются преантральные фолликулы.

Первичные (преантральные) фолликулы продолжают рост, их овоцит окружается мембраной, а в клетках фолликулярного эпителия начинают синтезироваться эстрогены.

Вторичные (антральные) фолликулы начинают продукцию фолликулярной жидкости в межклеточное пространство, содержащую эстрогены и андрогены.

Из большого числа вторичных фолликулов один становится доминантным, количество фолликулярной жидкости в нем возрастает в 100 раз за период развития, а размер от нескольких сотен микрометров вырастает до 20 мм — так образуются третичные (преовуляторные) фолликулы [8, 9].

Таким образом, в каждом цикле в яичнике женщины может проходить развитие несколько фолликулов, хотя лишь один из них обычно достигает конечных стадий созревания и высвобождает овоцит. Остальные начавшие развитие фолликулы, начиная со стадии преантральных, подвергаются атрезии [3, 5, 10, 14]. Следует отметить, что в 37—38 лет к данному механизму прибавляется выраженная атрезия собственно примордиальных фолликулов, что значительно убыстряет процесс исчезновения фолликулов из яичника [2, 11]. Этот возраст определяется как критический, после которого овариальный резерв резко снижается [11]. Установлено, что именно уменьшение овариального резерва играет ведущую роль в развитии возрастной гипофертильности [4, 15]. Когда количество яйцеклеток достигает 1000, наступает климакс, а затем менопауза, что наблюдается ближе к 50 годам [2, 4].

Вскоре после наступления менопаузы яичник женщины отличается относительным отсутствием примордиальных фолликулов, фолликулов на разных стадиях нормального развития или атрезии и свежих жёлтых тел, а также разрастанием фиброзной ткани [10].

Возрастные изменения яичников изучены достаточно подробно [4, 10—12], в том числе на экспериментальном материале [6, 7]. Однако работ, посвящённых количественным характеристикам этого процесса применительно к женским яичникам, сравнительно немного [11, 12].

Вместе с тем, особенности функциональной морфологии яичников, ассоциированные с возрастом, могут служить так называемой «условной нормой» (УН) и быть полезными при изучении изменений органа в условиях патологии.

Поэтому цель нашего исследования — проследить возрастную динамику количественных параметров ткани яичников и определить границы УН, что является первым этапом более углублённого

изучения указанных структур при действии различных экзогенных повреждающих факторов, в частности, некоторых лекарственных препаратов.

Материал и методы

Материалом для исследования послужили яичники 50 женщин в возрасте от 16 до 57 лет, умерших в общесоматическом стационаре от различных остро развившихся причин. При жизни у пациенток не было гинекологической патологии, эндокринных заболеваний и нарушения обмена, что верифицировано на аутопсии.

Материал разделён на следующие возрастные группы: I — до 20 лет (4 женщины), II — 21—30 лет (9), III — 31—40 лет (12), IV — 41—50 лет (12), V — 51 год и старше (13).

Кусочки ткани яичника вырезались из его центральной части через всю толщу органа. Парафиновые срезы окрашивались гематоксилином и эозином, а также по методу ван Гизона. В 10 препаратах на всей их площади подсчитывалось число фолликулов на разных стадиях вызревания и регрессии, жёлтых тел и кистозных образований. Рассчитывался процент различных структур по отношению к суммарному числу всех изучаемых объектов. Вычислялся коэффициент вызревания (K_v), представляющий собой отношение суммы количества развивающихся фолликулов (первичных, вторичных и третичных) к числу атретических [6]. Методом точечного счёта [1] определялось количество фиброзной ткани (степень склероза). Замеры проводились в 10 полях зрения при малом увеличении ($\times 40$).

Полученные результаты обработаны статистически (компьютерная программа «Statistica 6.0») с уровнем значимости различий 95 % и более ($p \leq 0,05$). При этом определены не только количественные и морфометрические параметры ткани яичников по возрастным группам, но и вычислены обобщённые средние показатели (Σ), стандартизованные по возрасту, для наиболее стабильного в репродуктивном плане возрастного периода — от 16 до 40 лет.

Результаты и обсуждение

Итоги проведённого исследования обобщены в таблице, анализ которой подтверждает известные возрастные закономерности, но более наглядно представленные и объективно документированные, нежели изложенные с помощью описательного метода.

Так, общее число структур в яичниках существенно снижается уже после 30 лет, причём затем в каждом последующем десятилетии статистически значимо отличается от аналогичных показателей в предыдущих. При этом до 40-летнего возраста сохраняется относи-

тельно большое количество как примордиальных, так и растущих фолликулов, а также фолликулов на разных стадиях атрезии и жёлтых тел.

У женщин старше 41 года наблюдается резкое уменьшение овариального резерва, выражающегося в достоверном снижении процентного содержания примордиальных и развивающихся фолликулов. Уменьшается также число атретичных фолликулов и жёлтых тел. Особенно резко падает количество третичных фолликулов и жёлтых тел, которые отсутствуют в яичниках после 50-летнего рубежа. В этот период процент примордиальных фолликулов также практически приближается к нулю.

Таблица 1.

Возрастные показатели структурных элементов яичников

Группа	Плотность КЛ [%]	Отн. число КЛ	КК	Диаметр КЛ [мкм]	Диаметр ядер КЛ [мкм]	ЯЦИ	Типы КЛ [%]			КА
							М.	Ср.	Б.	
I	41,47 ±1,70	13,27 ±1,12	1,54 ±1,10	12,21 ±1,48	6,84 ±0,12	0,56 ±0,08	36	60	4	1,78 ±0,11
II	41,84 ±1,58	14,33 ±1,03	1,96 ±0,93	12,47 ±1,33	6,73 ±0,09	0,54 ±0,07	37	58	5	1,70 ±0,10
III	42,26 ±1,47	14,92 ±0,94*	2,62 ±0,94	12,44 ±1,13	6,60 ±0,09 * **	0,53 ±0,08	38	57	5	1,63 ±0,10 *
IV	42,83 ±1,31	15,11 ±0,91 *	2,79 ±0,89	12,34 ±1,02	6,42 ±0,07 * ** ***	0,52 ±0,07	44	51	5	1,27 ±0,09 * ** ***
V	44,32 ±1,22 * ** ***	15,66 ±0,97 *	1,89 ±0,95	10,89 ±1,31 *	6,42 ±0,09 * ** ***	0,59 ±0,07 * ** ***	48	49	3	1,08 ±0,09 * ** *** #
Σ	42,35 ±1,18	14,82 ±0,88	1,64 ±0,90	12,41 ±1,24	6,42 ±0,08	0,53 ±0,07	40	55	5	1,50 ±0,09

*Примечание: ПмФ — примордиальные фолликулы
 ПФ — первичные (преантральные) фолликулы
 ВФ — вторичные (антральные) фолликулы
 ТФ — третичные (преовуляторные) фолликулы
 АФ — атретичные фолликулы*

ЖТ — жёлтые тела

ФК — фолликулярные кисты

ОЧС — общее число структур

К_в — коэффициент вызревания

СС — степень склероза

** — статистически значимые различия с гр. I.*

*** — статистически значимые различия с гр. II.*

**** — статистически значимые различия с гр. III.*

— статистически значимые различия с гр. IV.

Содержание в яичниках женщин после 40 лет более значительного числа атретичных фолликулов по сравнению с растущими свидетельствует о том, что в данный возрастной интервал имеет место также атрезия непосредственно

примордиальных фолликулов, резко снижающая их количество. Этот факт находит своё подтверждение в литературе, о чём уже упоминалось ранее [2, 11].

По мере старения организма всё более отчётливо прослеживается феномен образования и развития кистозно-перерожденных фолликулов. Так, отдельные фолликулярные кисты появляются уже в 3-м десятилетии жизни. Затем этот процесс постепенно ускоряется, достигая своего максимума после 50 лет.

Тесную связь с наблюдаемыми возрастными колебаниями процентного содержания фолликулов, находящихся на разных стадиях созревания и атрезии, обнаруживают показатели К_в, значения которых показывают статистически значимое снижение, ассоциированное с возрастом.

Параллельно описанным паренхиматозным изменениям яичников нарастает степень склероза их стромы, что наиболее выражено после 40 и, особенно, после 50 лет. Указанный процесс также описан в литературе [7, 10].

Заключение

Морфофункциональные изменения яичников, ассоциированные с физиологическим старением организма, имеют достаточно чётко выраженный и однонаправленный характер. Все показатели функциональной активности паренхиматозных структур яичников указывают на их гипофункцию, как репродуктивную, так и эндокринную, прогрессирующую с возрастом. Параллельно нарастает степень склероза стромы органа.

Описанные возрастные морфологические сдвиги являются материальной основой развития у женщин климакса и последующего наступления менопаузы.

Полученные в результате проведённого исследования обобщённые средние морфометрические показатели, стандартизованные по возрасту, могут служить параметрами УН в группе сравнения при изучении изменений яичников при действии различных экзогенных повреждающих факторов, в частности, некоторых лекарственных препаратов.

Список литературы:

1. Автандилов Г.Г. Медицинская морфометрия. М.: Медицина, 1990. — 384 с.
2. Березовская Е.П. Гормонотерапия в акушерстве и гинекологии: иллюзии и реальность. Дата обновления: 05.01.2014. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://lib.komarovskiy.net/8-1-ponyatie-o-polovom-dimorfizme-2.html> (дата обращения: 05.03.2014).
3. Боярский К.Ю. Фолликулогенез и современная овариальная стимуляция (обзор литературы) // Пробл. репродукции. — 2002. — Т. 8, — № 3. — С. 43—49.
4. Боярский К.Ю., Гайдуков С.Н., Чуасели А.С. Факторы, определяющие овариальный резерв женщины (обзор литературы) // Журн. акушер. женск. болезней. — 2009. — Т. 58, — вып. 2. — С. 65—71.
5. Желтое тело. Развитие желтого тела — лютеогенез. Эндометрий матки. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://meduniver.com/Medical/gistologia/170.html> (дата обращения: 05.03.2014).
6. Морфология яичников андрогенизированных крыс на фоне приёма экстракта из кукумарии / Зенкина В.Г., Каредина В.С., Солодкова О.А. и [др.] // Тихоокеанский мед.журн. — 2007. — № 4. — С. 70—72.
7. Смирнова С.Н. Функциональная морфология яичников в условиях изменённого гомеостаза на разных стадиях онтогенеза у белых крыс при СПКЯ // Таврический мед.-биол. вестн. — 2013. — Т. 16, — № 1, — Ч. 1 (61). — С. 228—231.
8. Фолликулогенез. Образование фолликула. Стадии развития фолликула. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://meduniver.com/Medical/gistologia/169.html> (дата обращения: 05.03.2014).
9. Фолликулярный аппарат яичников: виды фолликулов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://womanadvice.ru/follikuly-na-yaichnikah#ixzz2wdK3q5c3> (дата обращения: 05.03.2014).
10. Хэм А., Кормак Д. Гистология: пер. с англ. М.: Мир, — 1983. — Т. 5, — Гл. 26. — С. 130—147.
11. Faddy M., Gosden R., A mathematical model of follicle dynamics in the human ovary. // Hum. Repr. — 1995. — V. 10. — P. 770—775.

12. Hughesdon P.E. Morphology and morphogenesis of the Stein-Leventhal ovary and of so-called "hypertecosis" // *Obstet. Gynecol. Surv.* — 1982. — V. 37, — № 2. — P. 59—77.
13. Kurosumi K., Yukitake Y. Functional morphology of the hypothalamus and hypophysis in relation to ovarian function // *Developm. Obstetr. Gynecol.* — 1980. — V. 2. — P. 217—230.
14. McGee E., Hsueh A. Initial and cyclic recruitment of ovarian follicles // *Endocrin. Rev.* — 2000. — V. 21. — P. 200—214.
15. Meldrum D. Female reproductive aging — ovarian and uterine factors // *Fertil. Steril.* — 1993. — V. 59. — P. 1—5.

СЕКЦИЯ 8.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

СОСТОЯНИЕ ОЧИСТКИ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД ОРЕНБУРЖЬЯ

Баширов Вадим Дипрович

*д-р сел.-хоз. наук, проф. каф. Безопасность жизнедеятельности,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: vdbashirov@list.ru*

Сагитов Рамиль Фаргатович

*канд. техн. наук, доцент, начальник отдела организации
НИР ОАО «НИПИЭП»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: rsagitov@mail.ru*

Шабанова Светлана Владимировна

*канд. техн. наук, ст. преподаватель,
каф. Экология и природопользование,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: daskina@bk.ru*

Смирнов Владимир Геннадьевич

*магистрант каф. Безопасность жизнедеятельности,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: vladimir91smirnov@gmail.com*

STATE CLEANING HOUSEHOLD SEWAGE ORENBURZHYE

Vadim Bashirov

*dokt.sel. host . sciences, prof. Univ. Life safety,
VPO "Orenburg State University",
Russia, Orenburg*

Ramil Sagitov

*candidate technical sciences, Associate Professor, Head of R & D
organization JSC "NIPIEP", Russia, Orenburg,*

Svetlana Shabanova

*candidate technical sciences, Art. Lecturer,
Dep. Ecology and Nature Management, VPO "Orenburg State University",
Russia, Orenburg,*

Vladimir Smirnov

*undergraduate department life safety, VPO" Orenburg State University",
Russia, Orenburg.*

АННОТАЦИЯ

Одной из важнейших проблем жизнеобеспечения населенных пунктов в Российской Федерации является проблема отчистки сточных вод. Ежегодно в наши водоемы сбрасывается 62 кубических километра сточных вод, из них более половины без должной очистки. Общий объем загрязняющих веществ, ежегодно поступающих в водные объекты составляет свыше 10 млн. тонн. Загрязнение водных объектов на территории России остается стабильно высоким, при этом относительно чистые реки остались только там, где проживает меньшая часть населения страны — в Сибири и на Дальнем Востоке [8, с. 9].

ABSTRACT

One of the major problems of life support settlements in the Russian Federation is the problem of cleaning up wastewater. Every year in our ponds cleared 62 cubic kilometers of wastewater, more than half of them without proper cleaning. The total volume of pollutants annually entering the water bodies is over 10 million tons. Water pollution in Russia remains high, with relatively clean rivers were only there, where the smaller part of the population — in Siberia and the Far East [8, с. 9].

Ключевые слова: сточные воды; жилищно-коммунальное хозяйство; стоки городских промышленных предприятий; очистка хозяйственно-бытовых сточных вод.

Keywords: sewage; housing and utilities; urban industrial effluents; treatment of municipal wastewater.

Свыше 60 % общего объема сброса загрязненных сточных вод в Российской Федерации обеспечивают предприятия жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Причинами этого являются значительный износ очистных сооружений, применение устаревших технологий очистки сточных вод и прием объектами жилищно-коммунального хозяйства загрязненных сточных вод городских промышленных предприятий [1].

Сегодня 95 % городских сточных вод, поступающих в реки, очищены хуже, чем предусматривают российские нормативы. Более 70 % ($13,7 \text{ км}^3$) подлежащих очистке сточных вод сбрасываются недостаточно очищенными, почти 20 % ($3,7 \text{ км}^3$) — загрязненными без очистки, и только 10 % ($1,9 \text{ км}^3$) — очищенными до установленных нормативов [5].

При этом в каждом третьем случае сети канализации изношены почти полностью. В то же время принимаемые меры по строительству очистных сооружений в ЖКХ носят эпизодический характер.

Жилищно-коммунальное хозяйство играет важную роль в создании благоприятных экологических условий проживания населения в городских и сельских поселениях, в сохранении и восстановлении природных ресурсов. Оно призвано обеспечивать население страны питьевой водой и осуществлять канализацию сточных вод с учетом требований к качеству вод, поступающих в поверхностные водные объекты. Экологически благоприятное состояние водных объектов обеспечивается надежностью работы очистных сооружений канализационного хозяйства.

Объем сбрасываемых в поверхностные водоемы сточных вод предприятиями, объединенными данным видом деятельности, составляет 9688 млн. м^3 , в т. ч. загрязненных — 8431 млн. м^3 . В ряде городов вклад предприятий ЖКХ в сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты весьма значителен и может составлять от 50 до 90 % [8].

Оренбургская область является важным индустриально-аграрным регионом Российской Федерации, располагает ограниченными водными ресурсами. На одного жителя области приходится около 430 тыс. м^3 воды, что значительно ниже средних показателей стока

по стране. Всего Оренбургская область располагает 13,7 км³ воды в год, формирующейся речным стоком в средний год по водности [7, 4].

Из этого стока 76,8 % приходится на реку Урал и 22,8 % — на реки бассейна Волги. Самая крупная река в области — Урал.

Класс качества воды в самых крупных реках Оренбургской области — 3«а» (загрязненная) и 3«б» (очень загрязненная), некоторые реки области имеют класс качества 4«а», где вода характеризуется как «грязная». Основным источником загрязнения водных объектов бассейна реки Урал, оказывающим значительное влияние на качество вод, являются недостаточно-очищенные сточные воды, сбрасываемые предприятиями жилищно-коммунального хозяйства — 117,41 млн. м³ (таблица 1) [2].

Таблица 1.

Перечень предприятий — основных источников загрязнения водных объектов

Наименование предприятия	Приемник сточных вод	Объем сброшенных сточных вод в поверхностные водные объекты, с категорией недостаточно-очищенные, всего, млн. м³
ООО «Оренбург Водоканал»	р. Урал	65,27
ООО «Орск Водоканал»	р. Урал	24,06
ООО «УКХ г. Новотроицка»	р. Урал	13,37
МУП «ВКХ г. Бузулука»	р. Самара	4,99
ЗАО «Тепловодоснабжение» г. Бугуруслан	р. Большой Кинель	2,11
ООО «Медногорск Водоканал»	р. Блява	3,41
МУП «ЖКХ г. Гая»	р. Дунайка	4,38
ООО «Канализационные очистные сооружения»	р. Нижняя Шандаша	2,91
Итого		120,5

Более половины существующих очистных сооружений области не обеспечивают проектный режим очистки, отсутствует доочистка сточных вод.

Отсутствуют сооружения по очистке сточных вод в районных центрах: Домбаровка, Кваркено, Светлый, Ташла, Шарлык.

Необходимо проведение реконструкции очистных сооружений с целью доведения до современных требований по степени очистки и методам обеззараживания сточных вод, с полным канализованием населенных пунктов, в том числе в городах: Бугуруслан, Кувандык, Соль-Илецк, Бузулук, Ясный, посёлках Тоцкое-2 и Первомайский, районных центрах Оренбургской области — Новосергиевка, Светлый, Переволоцк, Акбулак, Домбаровка, Октябрьское, Ташла, Курманавка [7]. В целях уменьшения негативного воздействия загрязненных недостаточно-очищенных сточных вод на качественное состояние трансграничного водного объекта — реки Урал в районе г. Оренбурга необходимо в срочном порядке решить вопросы реконструкции биологических очистных сооружений, пуска в эксплуатацию второй очереди очистных сооружений с объектами доочистки и внедрения новых современных методов обеззараживания сточных вод [2].

Список литературы:

1. Актуальные вопросы очистки сточных вод с учетом опыта западных стран. Журнал "ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера", № 08, 2013. Автор: ООО «ЕврАКонс» С.С. Исупова, генеральный директор, канд. юрид. наук И.А. Короленко, коммерческий директор. Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.gkh.ru/journals/9320/89104/> (accessed 10 Mars 2014).
2. Государственная Программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов Оренбургской области на 2014—2020 годы» APA Style (2014), Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.orenburg.gov.ru/magnoliaPublic/regportal/blob?filetype=NPA&filename=02_14_2.53.2_5-%D1%80_14.01.2013_1.pdf (accessed 10 Mars 2014).
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2012 году». Проект v. 20/07/2013 APA Style (2014), Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.mnr.gov.ru/upload/iblock/96e/gosdoklad%2020_07_2013.pdf (accessed 12 Mars 2014).
4. Доклад заместителя руководителя Управления Росприроднадзора по Оренбургской области Коваль Марины Анатольевны. Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://rpn.orb.ru/people.html> (accessed 15 Mars 2014).

5. Жилищное хозяйство в России 2013. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Статистический сборник Москва 2013. Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2013/rus13.pdf (accessed 14 Mars 2014).
6. Областная целевая программа «Оздоровление экологической обстановки Оренбургской области в 2011—2015 годах» за 2011 год. АРА Style (2014), Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/blob?filetype=NPA&filename=02_09_2.53.5_N%20553-%D0%BF%D0%BF_20.08.2010_1.pdf (accessed 13 Mars 2014).
7. О водоохранной обстановке на территории Оренбургской области, проблемах по соблюдению требований водного и природоохранного законодательства Российской Федерации в бассейнах рек Оренбургской области, подлежащих федеральному государственному контролю и надзору (по итогам проверок за 2012 год). Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://rpn.orb.ru/nadzor_woter.html (accessed 14 Mars 2014).
8. Россия в окружающем мире — 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / Отв. ред. Н.Н. Марфенин; под общей редакцией Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. — 328 с. «КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД В РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 10 ЛЕТ» С.Г. Чижов. Available at: [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.rus-stat.ru/stat/570POM2008_097-119_Chizhov.pdf (accessed 10 Mars 2014).

СЕКЦИЯ 9.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА

Борисова Елена Владимировна

*аспирант, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»,
РФ, г. Красноярск*

E-mail: borisovaev2015@mail.ru

INNOVATIVE POTENTIAL OF KRASNOYARSK REGION AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE INNOVATIVE INFRASTRUCTURE OF THE REGION

Borisova Elena

*graduate student, Siberian State Aerospace University
named after academician M.F. Reshetnev,
Russia, Krasnoyarsk*

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является рассмотрение вопроса, касающегося инновационного потенциала региона и его элементов, в том числе, инфраструктурной составляющей, с точки зрения системного и ресурсного подходов. Проведена оценка сегодняшнего состояния инновационного потенциала региона; выявлены проблемы инновационного развития. Инновационная инфраструктура представлена как инструмент, с помощью которого оказывается ресурсная поддержка и формируется благоприятная среда для инновационного развития региона.

ABSTRACT

The purpose of this article is to review the issue concerning the innovation potential of the region and its elements, including infrastructure, from the point of view of the system for resource and approaches. Assessment of the current state innovation potential of the region; there has been problems of innovative development. Innovation infrastructure is presented as a tool with which turns out to be resource support and formed a favorable environment for innovative development of the region.

Ключевые слова: инновация; инновационный потенциал и его структура; инновационная инфраструктура; инновационная деятельность.

Keywords: innovation; innovation potential and its structure; innovation infrastructure; innovative activity.

Процесс внедрения инноваций сопровождается значительными затратами финансовых ресурсов и высокой степенью риска их вложения. С технической точки зрения, внедрение инноваций осуществляется посредством выполнения стадий инновационного процесса, длительность которого определяет время, затраченное на превращение идеи в готовый рыночный продукт. В то же время, быстрота реакции производства инноваций на потребности рынка зависит от множества факторов, в том числе: степени развитости инновационной инфраструктуры, продолжительности инновационного процесса, а также наличия необходимого количества доступных и свободных для использования ресурсов различного рода.

Таким образом, с одной стороны, инновационный потенциал можно рассматривать, как совокупность множества ресурсов для реализации инновационного процесса [1], с другой стороны — способность экономики быстро реагировать на изменения потребностей рынка в инновациях, что в свою очередь, определяет уровень инновационной активности и конкурентоспособности предприятия, региона и страны в целом [5, с. 9].

Инновационный потенциал не только характеризует способность экономики к восприятию необходимых изменений и трансформаций для удовлетворения потребностей в инновациях, но и предопределяет принятие управленческих решений, касающихся разработки и реализации инновационной стратегии развития региона.

Инновационный потенциал включает единую совокупность производителей инноваций (новаторов), посредников и потребителей инноваций [1, с. 73] и является основой инновационной деятельности,

выполняя функцию ресурсного обеспечения инновационного процесса, в том числе и через организации инновационной инфраструктуры.

Рассмотрение сущности инновационного потенциала проявляется через формирование его структуры. В рамках системного подхода инновационный потенциал Красноярского края определяется научным и образовательным потенциалом, сырьевыми, промышленными, инфраструктурными, административными и финансовыми составляющими.

Итак, в крае сформирован значительный научный и образовательный потенциал: функционирует Красноярский научный центр Сибирского отделения РАН, 44 отраслевых научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро, 13 высших учебных заведений и сеть филиалов институтов и учреждений высшего профессионального образования. По общему числу студентов вузов (111,9 тыс. человек в 2011 г.) край входит в состав двадцати первых субъектов РФ [7].

По данным межрегиональной Ассоциации инновационных регионов России (АИРР) государственные расходы на образование в валовом региональном продукте края составляют около 5 %, на 100 тыс. населения приходится 85 чел. аспирантов и докторантов. В структуре численности занятого населения работники с высшим образованием составляют более 25 %. Ежегодно ВУЗы края выпускают более 20 тыс. человек, из них около 3 тыс. человек по инженерным и естественнонаучным специальностям. Кроме того, общее количество предприятий, занимающихся инновационной деятельностью в крае, превышает 50 крупных предприятий. Регион занимает 2 место в СФО по количеству поданных заявок на изобретения [7].

Промышленный потенциал Красноярского края представлен всеми отраслями промышленности: действуют крупные предприятия федерального уровня (к примеру, ОАО «Красмаш» — машиностроение, оборонная промышленность), у которых имеются возможности разработки инноваций и их финансирования на всех стадиях инновационного процесса. Имеются незадействованные производственные площади и мощности (например, площади Дивногорского завода низковольтной аппаратуры), которые можно использовать для производства инновационной продукции.

В настоящее время в крае идет формирование таких инновационных структур, как кластер возобновляемых источников энергии (г. Лесосибирск) и инновационных технологий (г. Железногорск), реализуются инновационные проекты на базе научных и образова-

тельных институтов, работает Краевой региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор (КГАУ «КРИТБИ») и ОАО «Красноярский технопарк».

Предприятия края участвуют в реализации национальной технологической платформы «Национальная информационная спутниковая система», в составе которой ключевыми субъектами являются ОАО «Информационно-спутниковые системы им. академика М.Ф. Решетнева», ОАО «Красноярский машиностроительный завод», ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева».

Источниками финансирования инноваций являются средства частных инвесторов, в основном крупных промышленных групп, и государства: Инвестиционный фонд, финансирующий бизнес и инфраструктурные проекты, Красноярский краевой венчурный фонд.

Как и во многих других регионах России, в крае действуют программы поддержки инновационной деятельности, включая компенсацию расходов на коммерциализацию разработок, организацию взаимодействия с финансовыми институтами поддержки инноваций на федеральном уровне, стимулирование инновационной деятельности.

Регион вошел в тройку лидеров России, уступив Москве и Санкт-Петербургу по числу инновационных проектов, поданных молодежью для участия в программе «Зворыкинский проект». В 2013 г. в данном проекте приняло участие 1153 участников, подано 335 проектов. Для сравнения, московских участников, занявших первое место, насчитывалось около 1325, проектов подано — 7040 [8].

Красноярский край активно взаимодействует с институтами развития федерального и международного уровня, которые вносят значительный вклад в структуру потенциала региона, к ним относятся: Российская корпорация нанотехнологий, Фонд Содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, ОАО «РБК», ММВБ; Инновационный центр «Сколково»; Ассоциация инновационных регионов России [6].

Первые четыре группы, формирующие инновационный потенциал края, относятся к системе ресурсного обеспечения [5, с. 9], оставшиеся — к управленческому и организационному звену. Последние составляющие потенциала имеют большое значение, поскольку от грамотного и эффективного управления зависит уровень инновационной активности региона.

Для сравнения, регионами с «очень» высокой инновационной активностью выступают г. Москва и г. Санкт-Петербург. Активно развивается республика Татарстан, в которой действует особая

экономическая зона, 4 индустриальных парка, 1 технополис и 14 технопарков, Кемеровская (с 34 на 24 место рейтинга в 2011 г.) и Белгородская области (с 45 на 34 место). Инновационная активность Красноярского края оценивается на среднем уровне. В последнее время наметилась положительная динамика развития (с 38 места в 2009 г. на 23 место в 2012 г.) [9].

Несмотря на активную инновационную позицию, в регионе существует ряд проблем, замедляющих инновационное развитие: низкая инновационная активность отдельных секторов экономики, недостаточность финансирования, сырьевая направленность промышленного сектора, слабое нормативно-законодательное и информационное обеспечение.

Для ликвидации «узких мест» в крае идет формирование объектов инновационной инфраструктуры, которая призвана создавать условия для активной инновационной деятельности и обеспечивать доступность ресурсов посредством взаимодействия ее элементов (прямых и обратных связей между всеми участниками инновационной деятельности).

Красноярский край в составе Восточно-Сибирского федерального округа по степени развитости инновационной инфраструктуры находится на 8 месте после Дальневосточного федерального округа. Лидирующую позицию занимает Новосибирская область, имеющая наиболее развитую инновационную инфраструктуру, далее Томская область и Алтайский край [2, с. 10].

Развитие инфраструктуры региональной инновационной системы Красноярского края, аналогично с имеющимся опытом развития регионов зарубежных стран, идет по пути создания отраслевых или территориальных кластеров на базе инновационно-активных территорий.

Сегодня в регионах России уже накоплен опыт работы порядка 25 кластерных структур различных отраслей, в том числе в сфере высоких технологий около 10 кластеров: территориальный ядерно-физический кластер в г. Дубна (Московская обл.), инновационный кластер г. Саров (Нижегородская область), кластер инновационных технологий ЗАТО г. Железногорск, инновационный территориальный Аэрокосмический кластер Самарской области, инновационный территориальный кластер ракетного двигателестроения «Технополис «Новый звездный» и другие [10].

В последнее время активно формируются и запускаются инновационные территориальные кластеры в сфере ядерных, радиационных и информационных технологий. Так в Красноярском крае

на базе Промышленного парка в ЗАТО г. Железногорск создается трехядерный кластер инновационных технологий (ЯКИТ), направлением деятельности которого является развитие ядерных, космических и кремниевых технологий. В состав кластера вошли две высокотехнологичные корпорации ФГУП «Горно-химический комбинат» и ОАО «ИСС» им. академика Решетнева», являющиеся ключевыми элементами ядерного и космического секторов кластера. После запуска завода поликристаллического кремния, третьим ядром кластера станет инновационный кластер солнечной энергетики [3].

Предпосылками создания кластера высоких технологий в крае является формирование высокого научно-технологического, образовательного и производственного потенциала предприятий ОПК, сформировавшегося к настоящему времени. Ключевые предприятия кластера уже имеют собственные, отработанные годами, технологии.

В пределах кластера планируется создание научно-образовательного кластера инновационных технологий или инновационного образовательного центра (ИОЦ), в состав которого войдут лучшие Вузы края и России, в том числе СФУ, СибГАУ, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Томский политехнический университет. Кроме того, будет создан Центр трансферта технологий (ЦТТ), региональный инжиниринговый центр «Космические системы и технологии» и i- парк [4, с. 6].

Создание инновационного кластера позволит сформировать ключевой центр компетенций в космической отрасли при содействии Федерального космического агентства и фонда «Сколково», создать ряд инновационных компаний, производящих сопутствующую продукцию и услуги (компании-спинофы), увеличить долю продукции на мировом рынке высоких технологий.

Таким образом, формирующиеся объекты, входящие в состав инновационной инфраструктуры, являются своего рода инструментом для получения финансовой, консультационной, организационной, аналитической, маркетинговой и прочей поддержки и средой для организации партнерского взаимодействия между объектами микро-, макро- и мезо- уровней. Инновационный потенциал при этом выступает, как комплекс ресурсов для регионального развития.

Список литературы:

1. Бахтизин А.Р. Сравнительный анализ существующих методов оценки инновационного потенциала регионов Российской Федерации [Электронный ресурс] /А.Р. Бахтизин, Е.В. Акинфеева //Проблемы прогнозирования. — 2010. — № 3. — с. 73—81. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.cemi.rssi.ru/about/persons/index.php?SECTION_ID=6&ELEMENT_ID=64. Дата обращения 05.03.2014.
2. Борисова Е.В. Оценка развития инновационной инфраструктуры России/ Е.В. Борисова// International Scientific Journal EURO-AMERICAN SCIENTIFIC COOPERATION: research articles / Responsible editors: Tonkyh S., Pryhodko N., Mintz A. Hamilton, Canada: «Accent Graphics Communications», — 2014. — Volume 2. — p. 5—13.
3. Княгинин В.Н. Программа развития кластера инновационных технологий ЗАТО г. Железногорск [Электронный ресурс] // Презентация. — 12 с. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Красноярский край поборется за привлечение средств в Железногорский кластер //Территориальные кластеры. Дайджест новостей. — Выпуск № 8 — август 2013. — с. 6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://cluster.hse.ru>. Дата обращения 09.11.2013.
5. Матвейкин В.Г. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: монография / В.Г. Матвейкин, С.И. Дворецкий, Л.В. Минько, В.П. Таров, Л.Н. Чайникова, О.И. Летунова. М.: «Издательство Машиностроение-1», 2007. — 284 с.
6. Межрегиональная «Ассоциация инновационных регионов России». Взаимодействие с институтами развития. Красноярский край [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.iregions.org/regions/krasnoyarsk/development-institutions>. Дата обращения 21.02.2014.
7. Межрегиональная «Ассоциация инновационных регионов России». Инновационный портрет. Красноярский край [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.i-regions.org/regions/krasnoyarsk/innovative>. Дата обращения 21.02.2014.
8. Официальный сайт «Зворыкинский проект — программа Федерального агентства по делам молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www.innovaterussia.ru/info/project_description. Дата обращения 10.08.2013.
9. Рейтинг инновационной активности регионов 2009—2012 гг. Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий (НАИРИТ) [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.nair-it.ru>. Дата обращения 11.08.2013.
10. Российская кластерная обсерватория [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://cluster.hse.ru/clusters>. Дата обращения 11.08.2013.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ТУРИСТСКИЙ ПРОДУКТ

Нехаева Наталья Евгеньевна

*канд. геогр. наук, доцент кафедры международного и регионального
туризма Мордовского государственного университета
им. Н.П. Огарёва,
РФ, г. Саранск
E-mail: nne@bk.ru*

Гуркина Евгения Николаевна

*аспирант кафедры международного и регионального туризма
Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва,
РФ, г. Саранск
E-mail: evgenagurkina@yandex.ru*

INTERREGIONAL ETHNIC ROUTE AS AN INNOVATIVE TOURISM PRODUCT

Nekhaeva Natalia

*candidate of geographical science, associated professor of International
and Regional Tourism Chair Mordovia State University
named after N.P. Ogaryov,
Russia, Saransk*

Gurkina Evgenia

*post graduate student of International and Regional Tourism Chair
Mordovia State University named after N.P. Ogaryov,
Russia, Saransk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение этнического туризма, описывается новый этнический туристский маршрут, который соединяет центры мордовской культуры регионов Приволжского федерального округа.

ABSTRACT

The article shows the value of ethnic tourism, describing the new ethnic tourist route that connects the centers of mordovian culture of the regions of Privolzhskiy Federal District.

Ключевые слова: этнический туризм; туристский маршрут; инновации; мордва; культура.

Keywords: ethnic tourism; tourist route; innovations; Mordvins; culture.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время туризм является одной из динамично развивающихся отраслей мировой экономики, где важная роль отводится этническому туризму. Он пробуждает интерес к культуре, традициям, способствует возрождению и сохранению культурного наследия. Сегодня национальная политика и развитие национальных языков как в России, так и в мире — один из главнейших приоритетов, благодаря чему, возможно, все большее количество туристов начинает активно интересоваться сложной многонациональной культурой России. Но проблема заключается в том, что все туристские предложения однотипные, мало отличающиеся от конкурентов. Для того, чтобы быть успешными на туристском рынке, компаниям необходимо прибегать к формированию новых инновационных туристских продуктов и делать это быстрее, чем конкуренты. Нами предлагается совершенно новый туристский маршрут этнической направленности по основным регионам компактного проживания мордвы на территории Приволжского федерального округа.

Целью и задачами маршрута являются изучение и знакомство с жизнью и этническими особенностями мордвы за пределами Республики Мордовия; установление и налаживание связей между этническими группами мордовской диаспоры; сохранение культуры и традиций мордовского народа.

Коротко остановимся на выбранном названии маршрута «Сюлгамо». Сюлгамо — нагрудное украшение мордовского костюма, кольцевая застежка, которая закалывает ворот рубахи. Сюлгамо — олицетворение Мордовии, объединяющей вокруг себя другие регионы проживания мордвы.

Данный туристский маршрут был презентован на I фестивале-презентации туристских ресурсов ПФО «Открой Приволжье», который проходил в г. Н. Новгород в октябре 2011 г., где одержал победу

в номинации «Лучшая разработка межрегионального туристского маршрута на территории ПФО».

Объекты маршрута: Республика Мордовия (с. Старая Теризморга Старо-Шайговский район) — Нижегородская область (с. Великий Враг Шатковский район, с. Шандрово Лукояновский район) — Республика Чувашия (с. Напольное Порецкий район) — Республика Татарстан (с. Киртели Тетюшский р-н, с. Мордовская Кармалка Лениногорский район) — Оренбургская область (г. Бугуруслан, с. Кирюшкино) — Самарская область (с. Красные ключи Похвистневский район, г. Самара, г. Жигулёвск) — Ульяновская область (с. Кивать Кузоватовский район) — Пензенская область (с. Карамалы Никольский район) — Республика Мордовия (с. Подлесная Тавла Кочкуровский район).

Маршрут включает посещение мест компактного проживания мордвы и центров мордовской культуры в субъектах ПФО. Он согласован с местами проживания и питания туристов, между центрами существует транспортное сообщение. Туристы увидят уникальную кухню, костюмы, фольклор, бисероплетение и т. д. Это знакомство будет интересно и профессионалам, и ценителям мордовской культуры, и другим категориям граждан, желающим путешествовать с познавательными целями. Маршрут необходим для установления связей между мордвой и сохранения мордовской культуры.

Первый объект для посещения — с. Старая Теризморга Старошайговского района Мордовии. Для его жителей последние десять-пятнадцать лет стало привычным делом встречать на своей земле представителей финно-угорских народов. Интерес родственных народов к культуре, традициям, обычаям коренных жителей мордвы возрастает с каждым годом. Планируется посещение Центра национальной культуры, этнографического музея «Крестьянская усадьба», где можно увидеть жизнь мордвы в старину, посмотреть на изделия прикладного творчества ремесленников — красочные вышивки, игрушки, украшения, яркие костюмы, выполненные в традиционном крестьянском стиле, отведать национальные кушанья, и даже сыграть свадьбу по старинному обряду. Особую привлекательность представляют мордовские песни, которые будут исполнены народным коллективом села [2].

В Нижегородской области с целью распространения мордовской культуры и привлечения внимания к ней общественности планируется проведение фестиваля мордовской культуры «Эрзянь покш Чи» (Большой Эрзянский день), который является своеобразным

объединяющим звеном для носителей мордовской культуры и людей ею интересующихся [4].

Во время проведения фестиваля планируются презентации блюд национальной мордовской кухни, выступление коллективов художественной самодеятельности.

В Чувашии запланировано посещение межрегионального праздника мордовского народного творчества «Арта». С эрзянского это слово переводят как «возрождение». Это первоначальное название мордвы. Запланировано рассказ о национальной одежде, орнаменте мордовского костюма, дегустация национальной кухни. Самые искусные сельские повара варят для гостей «Арты» гусят (калиновый кисель), салмат (суп с галушками), пельмени, начиненные рубленым мясом, пекут пироги, каймак из картошки, орешкат (орешки) из пресного теста, сюрорки (лепешки), жарят блины, калят яйца [1].

В Татарстане проживает около 30 тыс. человек мордовской национальности. Лениногорский район Татарстана славится большим количеством эрзянских сел, жители которых чтят традиции предков и бережно хранят мордовский язык. В с. Мордовская Кармалка 92 % населения — эрзя. Гостей ждет знакомство с мордовскими песнями в исполнении детского ансамбля «Келуня» («Березка»), а также с чисто Кармальским праздником — «Балтай». В Тетюшском районе — знакомство с местом исторического расселения мордвы на территории республики [3].

Бугурусланский район славится не только своей благодатной землей, неиссякаемыми недрами, обильными лугами и значными долинами. Он славится, прежде всего, своей богатой историей, своими людьми. Особое место принадлежит писателю, выходцу из мордовского народа, Дмитрию Ивановичу Морскому-Мальшеву. Он был одним из зачинателей эрзяно-мокшанской литературы. В честь писателя в его родном селе Сапожкино открыт музей.

Славится Бугурусланский район и многообразием культур. Здесь бок о бок живут представители многих национальностей: русские, татары, чуваша, украинцы, казахи и почти 40 % всего населения — мордва-эрзяне. Из 80 населенных пунктов в Бугурусланском районе 33 — мордовские [3].

В настоящее время наиболее крупным ареалом расселения мордвы, после Республики Мордовия, является Самарская область. В программе запланированы посещение Дома-музея Артура Моро, дома Михаила Чувашова. С 2008 г. в г. Жигулевск функционирует Мордовский культурно-развлекательный центр «Мокша». В структуру центра входят музей мордовской культуры, магазин, кафе и гостиница

(несколько уютных деревянных домиков). Всё выполнено в национальном стиле, в магазине есть различные мордовские сувениры. В кафе всегда подадут мордовские блины и позу [4].

В с. Кивать Кузоватовского района Ульяновской области интересна этно-деревня, в которую вошли образец мордовской усадьбы с утварью, часовня, торговые ряды и сцена с амфитеатром для проведения фестивалей.

У мордвы много общего с соседней республикой. Это и совместные фестивали, и проведение национального мордовского праздника «Масторавань морот» (праздник матушки земли), который проводится с 1992 г. ежегодно. Фестиваль начинается с проведения традиционного для данного села одного из старинных эрзянских обрядов: «Тундонь ильтямонь чи» («Проводы весны»), «Норовавань чи» («Поклонение божеству поля, урожая»), «Велеозкс» («Сельское моление»); свадебные: «Кашадо ярасмо чи», «Парень вачкамо», «Одирьвань урнемат»; ритуальные игры, пляски ряженого медведя и др. [3].

Проводятся конкурсы детского творчества «Эрзянь моро — пингед пингес» («Эрзянская песня из века в век»), выставки работ мастеров прикладного творчества и самодеятельных художников, старинных предметов быта и национальных костюмов, эрзянской кухни и так далее.

При сельском доме культуры в с. Карамалы создан краеведческий мини-музей, где хранится национальная одежда, предметы быта и домашняя утварь. Здесь же организован ансамбль мордовской народной песни. В сельской библиотеке собрано много книг на эрзянском и мокшанском языках, которые пользуются большой популярностью, выставка декоративно-прикладного творчества и выставка-дегустация мордовской кухни.

Посетив с. Подлесная Тавла Кочкуровского района Мордовии гостям предстоит знакомство с домом-музеем Ромашкина «Этно-кудо» и с искусством знаменитых подлесно-тавлинских резчиков [2].

На наш взгляд, данный маршрут имеет перспективы развития с учетом последующего экономического обоснования и внедрения элементов продвижения данного продукта. Участниками данного маршрута могут быть как жители Республики Мордовия, так и других регионов финно-угорского пространства. Маршрут может быть скорректирован в зависимости от предпочтений его участников.

Список литературы:

1. «Арта» — праздник возрождения [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=72&id=62496 (дата обращения 13.03.2014).
2. Жулина М.А. Приоритетные виды развития туризма в Республике Мордовия / М.А. Жулина, Н.Е. Нехаева, Н.А. Емельянова, Н.Ю. Прасалова, С.В. Сарайкина // Известия Смоленского государственного университета, Смоленск, — № 4 (16), — 2011, — С. 47—55.
3. Инфоцентр FINUGOR [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://finugor.ru/> (дата обращения 13.03.2014).
4. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.finnougoria.ru/> (дата обращения 13.03.2014).

РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ

Соколов Михаил Александрович

*канд. экон. наук, доц. каф. Общего менеджмента
и предпринимательства Московского государственного университета
экономики, статистики и информатики,
РФ, г. Москва
E-mail: sokolov.mikhail@mail.ru*

ROLE OF INTERNAL COMPETITIVE POTENTIAL IN FORMING AND REALIZATION OF DOMESTIC CORPORATIONS DEVELOPMENT STRATEGY

Sokolov Mikhail

*Ph.D, Assoc. Department. General management and business
of the Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье приведен анализ роли внутреннего конкурентного потенциала в создании и реализации корпоративной стратегии развития. Приведена краткая характеристика ключевых видов скрытого конкурентного потенциала. Акцент сделан на принципы создания инновационных стратегий развития предприятия посредством выявления и оптимизации использования внутреннего потенциала и самостоятельного внедрения концептуально новых идей и решений на рынки, вместо подстройки под его текущие тенденции.

ABSTRACT

The article describes the analysis of a role of internal competitive potential is provided in creation and realization of corporate strategy of development. The short characteristic of key types of the hidden competitive potential is provided. The emphasis is placed on the principles of creation of innovative strategy of development of the enterprise by means of identification and optimization of use of internal potential and independent introduction of conceptually new ideas and decisions on the markets, instead of fine tuning under its current tendencies.

Ключевые слова: внутренний конкурентный потенциал; управленческие решения; конкурентоспособность; конкурентный потенциал; управление конкурентоспособностью; стратегии развития; стратегическая конкурентоспособность.

Keywords: internal competitive potential; administrative decisions; competitiveness; competitive potential; management of competitiveness; development strategy; strategic competitiveness.

Томас Дж. Уотсон привел в своих исследованиях интересное высказывание — если корпорация стремится отвечать изменениям, меняющим мир, она должна быть готова изменить в себе все за исключением своих базовых ценностей, убеждений [1].

Согласно этим принципам, принципам генерального управляющего, позволившим выстроить такую корпорацию общемирового значения как IBM, какая бы ни разрабатывалась стратегия, ни менялись методы и условия производства, каким товаром либо услугой ни занималась компания на определенном этапе ее развития — только базовые принципы должны сохраняться для ее успешности.

Многие, возможно, не согласятся с этим убеждением. Но можно доказать работоспособность, актуальность этих принципов и в современном мире [2].

Ни одна стратегия не длится бесконечно долго. Компании, которые идут по накатанному пути, выработанной бизнес-модели ведут свой бизнес годами, все равно в один прекрасный момент сталкиваются со спадом своей активности. Это отражается как на финансовых результатах, так и количестве лояльных и потенциальных клиентов компании, динамике ее продаж (рис. 1). Многие связывают это с определенной стадией жизненного цикла организации, в соответствии с которой данные компании должны разрабатывать свою стратегию поведения на рынке [3].

Зачастую так и происходит. Многие фирмы еще на стадии зрелости, или даже развития одного товара, стремятся разработать и внедрить в производство новый бренд, обеспечивая себе стабильность в будущем [4].

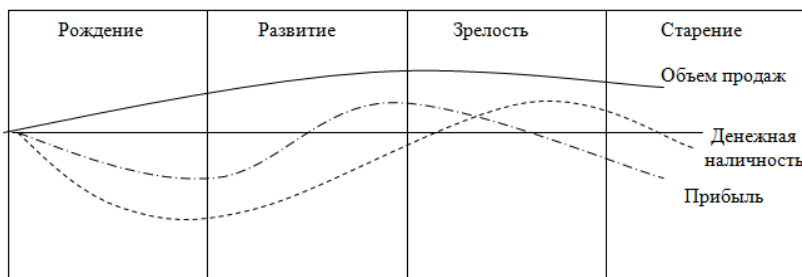


Рисунок 1. Динамика объемов продаж, потоков денежных средств и прибыли на разных стадиях жизненного цикла корпорации [5]

Однако эти вновь создаваемые бренды чаще всего есть не что иное, как улучшенный аналог предыдущего, либо товар-субститут, фирмы редко отклоняются от избранного курса развития, редко отказываются от производства определенного рода товара, пока не «выжмут» из него все. Это так называемый «эффект расширения спирали» или «спираль инкрементализма», когда компании сосредоточены на своих корневых продуктах, расширяют и улучшают его характеристики, а маржа прибыли все равно со временем неукоснительно падает [6]. Здесь, как хороший пример можно привести рынок телекоммуникационных услуг, сотовых телефонов — за прошлый год, гиганты, такие как Futjitsy-Siemens, Motorola, Samsung, NEC и другие в среднем понесли убытки в объеме 12—15 % от валовых прибылей предыдущего года [7].

Тогда каков релевантный ответ на сложившуюся ситуацию? Какой линии поведения необходимо придерживаться компании, чтобы выжить?

Роберт Джонсон и Роберт Бейт в своей книге “Power of strategy innovation” приводят много аргументов в пользу инновативности стратегии, под которой понимают не просто усовершенствование старой линии поведения, посредством экстраполяции значений бюджетов на будущее и осуществление процесса стратегического планирования, но выработку нового плана действий, создание самого процесса поиска стратегических альтернатив, а затем, в соответствии с отобранными идеями и планами, осуществлять бюджетирование и планирование [8]. То есть, стратегия — это не стратегическое планирование, которое является отражением прошлого в будущем, а поиск и выявление новых идей, а затем их материализация. Как говорил Ральф Вальдо Эмерсон: Всегда существует 2 партии: партия прошлого и партия будущего — установка и движение [9].

Стратегия, основанная на инновационных принципах подразумевает поиск концептуально новых идей, новых товаров, возможно совершенно отличных от тех, чем занимается фирма сейчас [10]. Таких идей, которые позволили ИВМ превратиться из компании, продающей домашние весы для мяса, в телекоммуникационный вендор общемирового значения, Кодаку вывести на рынок первые цифровые фотоаппараты, обанкротив Полароид, корпорации Ксерокс-первые копировальные машины.

Стратегия инновации подразумевает не адаптацию к меняющемуся будущему, а его созданию своими руками [11].

Даже небольшие компании могут преуспеть и открыть для себя новые рынки посредством инновационного пути развития. Может быть равнозначно успешной как компания Боинг, так и компания, поставляющая для нее железо. Здесь очень актуален опыт немецкого концерна Мозн, занимающегося производством кранов и другой аналогичной фурнитуры [12].

Многие компании опасаются таких смелых заявлений в сторону инновационного пути развития или не уделяют ему должного внимания по таким причинам как [13]:

- высокая сосредоточенность на ежедневной рутине;
- высокая динамика отрасли;
- неуверенность в будущем, основных его тенденциях.

Относительно последнего есть строгие заявления в пользу эффективного управления им [10]:

- будущее еще не существует, но оно может быть создано;

- будущее не может быть точно предсказано, но могут быть выявлены и экстраполированы силы и рычаги его обуславливающие;
- будущее не может быть универсальным для всех — каждый будет расценивать его по-своему, главное найти свои плюсы.

И соглашаясь с практикой и убеждениями Джонсона и Бейта, с нашей точки зрения развитие российских корпораций должно начинаться с поиска внутренних скрытых возможностей или скрытого конкурентного потенциала. Известно, что любые инновации требуют капиталовложений [12]. Ресурсы, как правило, являются ограниченными, в связи с чем, оптимизация и управление внутренним потенциалом корпораций приобретает наиболее актуальное значение.

К потенциалу корпорации можно отнести как экономию на сокращении издержек производства, так и перенаправление финансовых ресурсов из экономически невыгодных секторов ее активности в более перспективные и т. д., в зависимости от направленности [8]. Мы полагаем, что характер самого потенциала может быть как прогрессивным, так и регрессивным, как интенсивным, так и экстенсивным, по отношению к производству, развитию бизнеса в целом.

В связи с этим, с нашей точки зрения, управленцу важно проанализировать все виды возможных потенциалов корпорации (мы условно разделили их на следующие группы [1]: финансовый, ресурсно-сырьевой, трудовой, производственный, маркетинговый, инфраструктурный, потребительский) и все факторы на него влияющие, чтобы выявить ту сумму денежных средств, которая может быть перенаправлена на развитие корпорации, ее инновационное становление. Также, корпоративная стратегия должна включать в себя такой важный механизм, как экономическое обоснование, чтобы что называется «иметь почву под ногами» [13].

Таким образом, с нашей точки зрения, интеграция западного подхода к стратегии развития корпорации и ее инновационному базису и нашего подхода, позволяющего на основе выявления необходимого скрытого внутреннего потенциала под ее осуществление, позволит отечественным корпорациям не только адекватно оценить свои возможности и альтернативные пути развития, но и иметь действенный инструмент, являющийся залогом успеха на динамично развивающихся рынках товаров и услуг [4].

Список литературы:

1. Башкатова Ю.И. Управленческие решения. Учебное пособие. М., 2008.
2. Башкатова Ю.И. Контроллинг. Учебное пособие. М., 2009.

3. Башкатова Ю.И. Контроллинг в управленческом консультировании. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / М., 2007.
4. Башкатова Ю.И. Контроллинг в управленческом консультировании. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). М., 2007.
5. Бебрис А.О., Решетько Н.И. Формирование механизмов развития предпринимательских структур в условиях конкуренции. Вестник Университета (Государственный университет управления). — 2011. — № 17. — С. 113—118.
6. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И., Конотопов М.Н., Орехов С.А., Башкатова Ю.И., Морева Е.Л., Орлова Л.Н. Теория менеджмента. М., 2013.
7. Решетько Н.И. Стратегии развития предпринимательских структур информационного комплекса в условиях конкуренции. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). М., 2009.
8. Решетько Н.И. Стратегии развития предпринимательских структур информационного комплекса в условиях конкуренции. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). М., 2009.
9. Решетько Н.И. Роль CRM-систем в разработке и реализации стратегии развития предприятия. Менеджмент в России и за рубежом. — 2007. — № 6. — С. 138—141.
10. Решетько Н.И. Показатели оценки эффективности деятельности отечественного инфокоммуникационного комплекса. Инновации в науке. — 2013. — № 28. — С. 176—180.
11. Соколов М.А. Возможности использования зарубежного опыта в российской практике слияний и поглощений. Вопросы экономических наук. — 2007. — № 5. — С. 199—201. Вопросы экономических наук. — 2007. — № 5. — С. 199—201.
12. Соколов М.А. Организационно-экономическая модель управления стоимостью российских компаний в условиях проводимых процедур по слияниям и поглощениям. Проблемы экономики. — 2007. — № 5. — С. 27—31.
13. Соколов М.А. Аналитическая модель комплексной оценки эффективности интеграционных трансформаций организаций за счет слияний и поглощений. Транспортное дело России. — 2010. — № 6. — С. 139—143.

АНАЛИЗ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Шкляр Татьяна Львовна

*канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры Маркетинга
и коммерции Московский государственный университет экономики,
статистики и информатики (МЭСИ),
РФ, г. Москва
E-mail: tlb@mail.ru*

THE ANALYSIS OF PROBLEMS OF ENTERPRISE STRUCTURES PERSONNEL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION

Shklyar Tatyana

*candidate of economic sciences, senior lecturer of Marketing
and Commerce, Moscow State University of Economics,
Statistics and Informatics (MESI),
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье приведены и раскрыты основные задачи развития персонала в условиях становления информационного общества. Основное внимание уделено изменениям во внутренней и внешней среде компании под влиянием информационных технологий, изменением объектов управления, и как следствие требований к персоналу и его квалификационным характеристикам. Акцент сделан на повышении ценности каждого индивида и его знаний в современных условиях деятельности компаний.

ABSTRACT

The article describes the main objectives of development of the personnel in the conditions of formation of information society. The main attention is paid to changes in internal and company environment under the influence of information technologies, change of objects of management, and as a result of requirements to the personnel and its qualification characteristics. The emphasis is placed on increase of value of each individual and his knowledge in modern conditions of activity of the companies.

Ключевые слова: автоматизация; информационные системы и технологии; управленческие решения; конкурентоспособность; конкурентный потенциал; управление конкурентоспособностью.

Keywords: automation; information systems and technologies; administrative decisions; competitiveness; competitive potential; management of competitiveness.

Глобализация и быстрое распространение информационных технологий модифицируют экономику отдельных государств и мира в целом. При этом основной потенциал развития несут в себе инновационно управляемые отрасли, в которых разработка и внедрение новшеств, а также быстрая адаптивность к рынку являются новыми источниками конкурентных преимуществ. В данных условиях происходят коренные преобразования в критериях оценки эффективности управления, среди которых можно назвать следующие измерители состояния ресурсов [2]:

- интеллектуальный капитал;
- инвестиционная активность;
- удовлетворение ожиданий и запросов клиентов;
- полнота и комплексность использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- влияние эффективных коммуникаций;
- развитие человеческих ресурсов;
- возможности гибкой адаптации к стремительно меняющейся среде.

Таким образом, современные хозяйственные системы все более трансформируются в экономику знаний, в общество, основанное на информации — информационное общество [1]. Исследуя научные труды в области перехода к информационному обществу, сформулируем основные предпосылки, требующие пересмотра методов и механизмов управления и развития персонала современных предпринимательских структур [4]:

1. ключевые трансформации во внешней среде деятельности организаций.

2. ключевые трансформации во внутренней среде функционирования организаций, усложнение бизнес-процессов производства и труда на базе внедряемых техники и технологий. О том, какие изменения произошли в управлении под влиянием разработки и использования новых технологий свидетельствуют данные табл. 1.

Таблица 1.

Влияние новых технологий и усложнения процессов производства и труда на организацию [3]

<i>Организационное измерение</i>	<i>Изменения в управлении</i>
Накопление и распределение знаний	Новые формы умений и знаний используются для создания новых технологий; работники более критично относятся к оценке результатов внедрения новых технологий; новые формы интеллектуальной деятельности распространяются в организации
Управленческие отношения	Организационное поведение изменяется в направлении усиления сотрудничества и взаимной ответственности; менеджеры и работники разрывают традиционные функциональные и иерархические отношения и создают новые роли, которые стирают линии власти и принятия решений
Методы координации	Технологии становятся богатым ресурсом, который позволяет использовать инновационные методы распространения и обмена информацией, сотрудничества; широкий доступ к информации создает климат коллективной ответственности, общей собственности и группового решения проблем

Исходя из этого, мы можем увидеть переход к новому типу управления (табл. 2), где на принципиально новой основе меняется отношение к человеческому фактору в системе генерации знаний и использовании людей в информационной эре [5].

Таблица 2.

Переход к новому типу управления

<i>Основные условия и характеристики</i>	<i>Индустриальная эра: традиционное управление</i>	<i>Информационная эра: новое управление</i>
Рабочие роли	Наемный персонал	Предприниматель, «генератор» знаний
Организационная структура	Иерархическая	Организации с «внутренними рынками»
Цели и ориентация управления	Прибыль	Корпоративная общность
Система управления	Механистическая	Органическая
Отношения	Продажи	Организация

с потребителями		обслуживания
Формирование стратегий	Формальное планирование	Ориентация на изменения
Руководство и контроль	Власть и формальные полномочия	Лидерство и демократические принципы

Все большее признание и распространение получает подход к управлению организацией с позиции оптимизации человеческого капитала, главным постулатом которого становится наиболее полное использование знаний и связанных с этим возможностей и мотивации [6]. При этом следует активно осуществлять инвестиции в «раскрытие возможностей», т. е. создание условий к адаптации к внешней среде, внедрения инноваций и наиболее полного использования способностей работников (рис. 1).

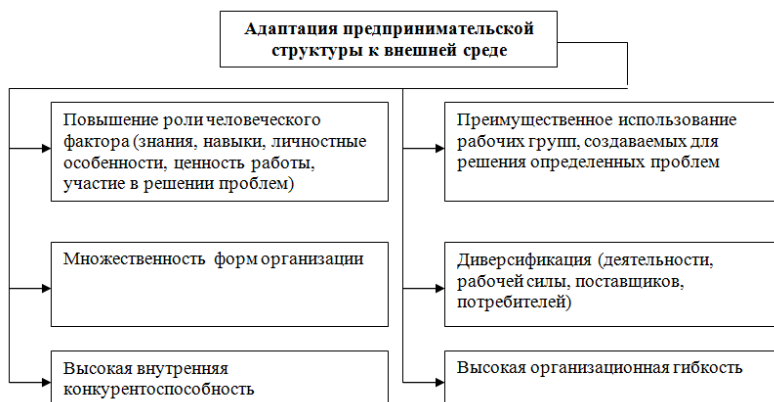


Рисунок 1. Факторы адаптации предпринимательской структуры к внешней среде в условиях информатизации [7]

Названный подход к развитию производства и соответствующему стилю управления может сформировать на предприятии оптимальный инновационный климат, целенаправленное и систематическое обновление продукции, инициацию использования знаний и переход к совершенным технологиям и методам работы [8].

3. *направления трансформации характера работ, выполняемых в организации.* Источниками мобильности становятся способность к перемене профессии, культурной и общественной среды, образование и пожизненное обучение индивида. Изменения

в характере работ, выполняемых в организации, представлены на рис. 2.

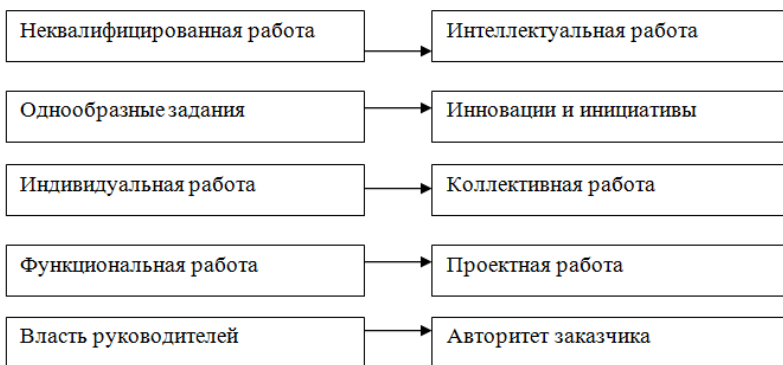


Рисунок 2. Направления изменения характера работ, выполняемых в организации при переходе к информационному обществу [9]

В связи с этим, у компаний возникает насущная потребность в поиске путей к получению, освоению и применению внутренних знаний, формирование и развитие базы корпоративных знаний на основе совершенствования методов управления персоналом и его развития [10].

4. *формирование новых объектов управления со специфическими особенностями управления, к которым в первую очередь относятся различные разновидности организационных знаний, требующих формирования специализированных подходов управления [1]: процедурные, декларативные, эпизодические, эвристические и мета-знания.*

Существенное расширение доступа к знаниям, ставшее возможным благодаря информационной революции, меняет природу отношений между специалистом и непрофессионалом, между организацией и работником, между источником и получателем благ.

5. *трансформации в организационной и социальной жизни организации:* во всех аспектах жизни компании все большее значение приобретают разделяемые всеми участниками ценности, на которые постоянно ориентируется система управления знаниями [10]. На рис. 3. в виде модели представлены новые ценности организации и сотрудника в условиях перехода к информационному обществу.



Рисунок 3. Ценности организации и индивида в условиях становления информационного общества [11]

Подводя итоги, можно отметить, что в современных условиях перехода к обществу знаний и информатизации, организационные знания эффективно могут развиваться благодаря знаниям каждого сотрудника и должны включать в себя усовершенствованный спектр принципов, фактов, навыков, правил, методов, процедур, обеспечивающих деловую активность организации и ее кадровый потенциал [11].

Список литературы:

1. Башкатова Ю.И. Управленческие решения. Учебное пособие. М., 2008.
2. Башкатова Ю.И., Бебрис А.О. Принятие эффективных управленческих решений в венчурных фирмах. Транспортное дело России. — 2013. — № 5. — С. 160—163.
3. Башкатова Ю.И. Контроллинг в управленческом консультировании/ автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). М., 2007.
4. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И., Конотопов М.Н., Орехов С.А., Башкатова Ю.И., Морева Е.Л., Орлова Л.Н. Теория менеджмента. М., 2013.

5. Решетько Н.И. Стратегии развития предпринимательских структур информационного комплекса в условиях конкуренции. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). М., 2009.
6. Решетько Н.И. Роль CRM-систем в разработке и реализации стратегии развития предприятия. Менеджмент в России и за рубежом. — 2007. — № 6. — С. 138—141.
7. Бебрис А.О., Решетько Н.И. Формирование механизмов развития предпринимательских структур в условиях конкуренции. Вестник Университета (Государственный университет управления). — 2011. — № 17. — С. 113—118.
8. Решетько Н.И. Проблемы повышения конкурентоспособности отечественного инфокоммуникационного комплекса. Инновации в науке. — 2013. — № 28. — С. 172—175.
9. Соколов М.А. Возможности использования зарубежного опыта в российской практике слияний и поглощений. Вопросы экономических наук. — 2007. — № 5. — С. 199—201. Вопросы экономических наук. — 2007. — № 5. — С. 199—201.
10. Соколов М.А. Организационно-экономическая модель управления стоимостью российских компаний в условиях проводимых процедур по слияниям и поглощениям. Проблемы экономики. — 2007. — № 5. — С. 27—31.
11. Соколов М.А. Аналитическая модель комплексной оценки эффективности интеграционных трансформаций организаций за счет слияний и поглощений. Транспортное дело России. — 2010. — № 6. — С. 139—143.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

«ИННОВАЦИИ В НАУКЕ»

Сборник статей по материалам
XXXI международной научно-практической конференции

№ 3 (28)

Март 2014 г.

Часть II

В авторской редакции

Подписано в печать 07.04.14. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,625. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3