



СИБАК
www.sibac.info

**XVII ШКОЛЬНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**



ПРОБА ПЕРА

г. НОВОСИБИРСК, 2015 г.



СибАК
www.sibac.info

МАТЕРИАЛЫ XVII ШКОЛЬНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРОБА ПЕРА»

Новосибирск, 2015 г.

УДК 50
ББК 2
П78

П78 «Проба пера»: материалы XVII школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (24 июня 2015 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. — 72 с.

ISBN 978-5-4379-0415-2

Сборник трудов XVII школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. «Проба пера» — это прекрасная возможность для школьников сделать рывок в свое будущее, представив свои материалы на обсуждение сверстников и экспертов и, получив квалифицированную, и, вместе с тем, дружественную оценку результата своего труда.

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии:

- Председатель Оргкомитета: доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования Дмитриева Наталья Витальевна

Члены редколлегии:

- канд. техн. наук Ахмеднабиев Расул Магомедович;
- д-р философии в области культурологии
Лебедева Надежда Анатольевна;
- канд. биол. наук Харченко Виктория Евгеньевна.

ББК 2

ISBN 978-5-4379-0415-2

Оглавление

Секция 1. Всеобщая история	5
ЖЕНСКИЙ СУЛТАНАТ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ: РАССВЕТ ИЛИ ЗАКАТ ВЕЛИКОГО ГОСУДАРСТВА? Титенко Юлия Ольга Яковлевна Барабаш	5
Секция 2. Иностранный язык	9
ПОЧЕМУ НАМ ИНТЕРЕСЕН СЛЕНГ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) Будник Андрей Олегович Ларионова Татьяна Андреевна	9
Секция 3. Информатика	13
ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Михейлис Сергей Васильева Галина Ивановна	13
Секция 4. История России	23
ОТРАЖЕНИЕ ГОРОДСКОЙ КУСТАРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ НА УРАЛЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ. Никифорова Евгения Тицкий Николай Андреевич	23
Секция 5. Краеведение	27
СОЛДАТСКОЕ КЛАДБИЩЕ «ПОД ТРЕМЯ КРЕСТАМИ» Бондарева Анастасия Тур Лариса Ивановна	27
Секция 6. Математика	38
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ «КРУГОВ ЭЙЛЕРА» Рыбина Ангелина Багаева Ирина Викторовна	38
Секция 7. Основы религиозных культур и светской этики	46
Буддийский монах и ученый Тэло Тулку Ринпоче Кураев Эренцен Кураева Светлана Викторовна Очирова Галина Дорджиевна	46

Секция 8. Физическая культура

65

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

65

Косенко Никита

Котова Анастасия

Лыга Сергей Александрович

СЕКЦИЯ 1.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ЖЕНСКИЙ СУЛТАНАТ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ: РАССВЕТ ИЛИ ЗАКАТ ВЕЛИКОГО ГОСУДАРСТВА?

Титенко Юлия

*Класс 7 «А», МБОУ «Лицей»,
РФ, г. Дальнереченск*

Ольга Яковлевна Барабаш

*научный руководитель, педагог высшей категории, учитель истории,
МБОУ «Лицей»,
РФ, г. Дальнереченск*

Османская или Оттоманская империя была образована в 1299 году, когда человек, вошедший в историю как первый султан Османской империи под именем Осман I Гази, объявил независимость своей небольшой страны от сельджуков и принял титул султана (хотя в ряде источников отмечается, что официально такой титул впервые стал носить только его внук — Мурад I). Рассветом империи османов считается правление султана Сулеймана I Великолепного (1521—1566 гг.).

В XVI—XVII вв. Османская империя была одной из самых могущественных стран мира. Её территория к 1566 году простиралась от Будапешта (Венгрия) на севере и Багдада (Персия) на востоке до Алжира на западе и Мекки на юге. С XVII века влияние Османской империи в регионе начало постепенно утрачиваться. Окончательно она распалась после поражения в Первой мировой войне. Правление османской династии длилось 623 года, с 1299 года по 1 ноября 1922 года, когда монархия была упразднена [2, с. 5].

В отличие от европейских монархий, женщины в Османской империи (впрочем, как и в любом другом исламском государстве) не допускались к управлению страной. Но в истории этой страны выделяется период, именуемый Женским султанатом, когда женщины оказывали большое влияние

на государственные дела. Этот термин впервые был предложен турецким историком Ахмет Рефик Алтынаем в 1916 году в книге с одноименным названием. Споры о том, какое влияние этот период оказал на великую Османскую империю, не утихают и в наше время. Нет единого мнения также и относительно того, что следует считать основной причиной этого несвойственного исламскому миру явления и кого считать его первой представительницей.

Некоторые историки полагают, что Женский султанат породил период окончания походов, на которых базировалась система завоевания необъятных просторов и получение огромной военной добычи. Другие, называют причиной возникновения Женского султаната борьбу за отмену закона Мехмеда II Фатиха «О престолонаследии», согласно которому все братья султана, после его вступления на престол, должны были быть казнены, независимо от их намерений, и называют основательницей Женского султаната Османской империи Хюррем Султан женой султана Сулеймана I, которая впервые в истории этого государства, в 1521 году стала носительницей титула «Хасеки Султан», что в буквальном переводе значит «самая любимая жена».

Хюррем Султан или Александра (Анастасия) Лисовская (известная в Европе как Роксолана) родилась в 1505 году в городе Рогатина, в Западной Украине. В 1520 году попала во дворец Топкапы в Стамбуле, где султан Сулейман I дал ей новое имя — Хюррем, что в переводе с арабского означает «радость приносящая». Титул «Хасеки Султан», дарованный ей её мужем султаном Сулейманом I, дал ей много власти, которая стала ещё прочнее после смерти Валиде Султан в 1534 году, когда Хюррем стала управлять гаремом. Образованнейшая женщина своего времени, знавшая несколько иностранных языков, Хюррем Хасеки Султан отвечала на письма иностранных правителей, влиятельных вельмож и художников, принимала иностранных послов. Фактически Хюррем была политическим советником своего мужа султана Сулеймана I, который провел значительную часть времени своего правления в походах [3].

Но, как уже отмечалось выше, не все исследователи склонны причислять Хюррем Султан к представительницам Женского султаната. Среди основных

аргументов, отмечают тот факт, что для каждой его представительницы были характерны два момента: наличие титула «Валиде», и относительно небольшие сроки правления Султанов. Ни один из них к Хюррем как раз не относился, так как до возможности стать «Валиде» она не дожила 8 лет, а называть коротким срок правления Сулеймана I — просто абсурдно (Сулейман I правил 46 лет), как собственно и называть «упадком» его действия во время правления (если считать Женский Султанат следствием «упадка» империи).

В силу вышеуказанных причин, большая часть историков склонны считать представительницами Женского султаната Османской Империи четырёх женщин: Валиде Афифе Нурбану Султан (1525—1583) — венецианку Сесилию Веньер-Баффо; Валиде Сафие Султан (1550—1603) — венецианку Софию Баффо; Валиде Махпейкер Кёсем Султан (1589—1651) — предположительно гречанку Анастасию; Валиде Хатидже Турхан Султан (1627—1683) — украинку Надежду. Датой начала периода Женского султаната Османской империи, по их мнению, следует считать 1574 год, когда Нурбану Султан получила титул «Валиде», а датой его окончания 1687 год, когда на престол взошел султан Сулейман II, который получил верховную власть будучи уже в зрелом возрасте (через 4 года после смерти последней влиятельной Валиде в истории Османской империи Турхан Султан) [1, с. 74].

Основными причинами усиления влияния женщин на государственные дела историки называют: любовь султанов к конкретным женщинам, влияние матерей на сыновей, недееспособность султанов ко времени вступления их на престол, интриги и коварство женщин, а также простое стечение обстоятельств. Ещё одним немаловажным фактором считают частую смену великих визирей, продолжительность пребывания на посту которых в начале XVII века составляла в среднем чуть больше года, что создавало ситуацию политической раздробленности и хаотичности в империи.

Что же касается оценок эпохи Женского султаната, то, как уже отмечалось выше, они очень неоднозначны. Действительно, бывшие когда-то рабынями и возвысившиеся до статуса Валиде женщины-регенты были зачастую

не готовы вести политические дела. Выбирая претендентов и назначая их на важные государственные должности, они полагались на советы своих приближенных, часто основывая свой выбор не на способностях конкретных людей или их преданности династии, а на этнической лояльности [4, с. 128].

С другой стороны, женское правление имело и свои положительные стороны. Оно позволило сохранить имевшийся монархический порядок, основывавшийся на принадлежности к одной династии всех султанов. Личные недостатки или некомпетентность султанов (таких как душевнобольной Мустафа I, жестокий Мурад IV, полубезумный и расточительный Ибрагим I) компенсировались силой их женщин или матерей. И все же нельзя не принять во внимание и тот факт, что действия женщин этой эпохи косвенно подтолкнули империю к стагнации, но, по большей части, за счёт Турхан Султан и её сына Мехмеда IV, проигравшего Венскую битву 11 сентября 1683 года.

В целом можно сделать вывод о том, что на сегодняшний момент нет однозначной исторической оценки влияния эпохи женского султаната на империю. Некоторые считают, что правление женщин привело империю к гибели, другие полагают, что правление женщин скорее явилось следствием, нежели причиной упадка великой империи. Но одно очевидно: османские женщины имели несоизмеримо меньше власти и были дальше от абсолютизма, чем европейские женщины-монархи того времени (например, Екатерина II или Елизавета I).

Список литературы:

1. Кинросс Л. Взлет и падение Османской империи: пер. с англ. М.: Алгоритм, 2013. — 240 с.
2. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М.: Эксмо, 2003.
3. Сулейман Великолепный, его правление и его семья. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.portalostranah.ru/view.php?id=223> (дата обращения 16.03.2015).
4. Широкоград А. Взлет и падение Османской империи. М.: Вече, 2012. — 420 с.

СЕКЦИЯ 2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОЧЕМУ НАМ ИНТЕРЕСЕН СЛЕНГ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Будник Андрей Олегович
Класс 11 «А», школа № 1399,
РФ, г. Москва

Ларионова Татьяна Андреевна
научный руководитель, канд. пед. наук, учитель немецкого языка,
школа № 1399,
РФ, г. Москва

«Появление в языке новых — слов — обязательный спутник нового в области культуры, общества, будь то материальное производство, духовная жизнь, мода или взаимоотношения людей, социальных групп и государств», — считает О.В. Олейник [2, с. 3]

Сленг — это лексика, не совпадающая с нормой языка, но являющаяся его неотъемлемой частью. В нашу эпоху информационного обмена и межкультурной коммуникации возрастает значимость не только литературного языка, но и стилистически заниженной лексики. Тем, кто пытается овладеть иностранным языком в отрыве от естественной среды данного языка, особенно важно овладение лексикой разных социальных слоев. Дж.Б. Гриноу и Дж.Л. Киттридж охарактеризовали сленг следующим образом: сленг — язык-бродяга, который слоняется в окрестностях литературной речи и постоянно старается пробить себе дорогу в самое изысканное общество [4, с. 3].

Сленг объединяет следующие явления: жаргонизмы, разговорные слова, присущие неофициальному общению, образные слова и выражения. В наше время большинство ученых рассматривают сленг в виде отдельных слов и словосочетаний. Например, А.И. Смирницкий считает, что «генетически сленг это, очевидно, разговорный или фамильярный стиль речи в определенной

специальной области», определяя сленг как стиль, а не отдельную лексику [3, с. 3].

Актуальность нашего исследования заключается в том, что сленг, являясь неотъемлемой частью языка, представляет собой одну из наиболее актуальных и противоречивых проблем современной лексикологии. Изучая иностранные языки, мы считаем, что надо знать не только художественную речь, но и речь бытовую, простых людей, тот язык, которым мы пользуемся ежедневно. Поэтому тема нашего исследования «История и развитие немецкого сленга». Сленг — это феномен, в котором естественные языковые процессы не сдерживаются нормами и исторически сложившимися устоями. Сленг также не ограничен возрастными, социальными, временными и пространственными рамками.

Объект исследования — сленг.

Предмет исследования — историческое развитие немецкого сленга.

Цель исследования — проследить последовательность развития немецкого сленга.

В соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи:

1. Выявить причины возникновения сленга Германии.
2. Определить классификацию сленга.
3. Показать влияние сленга на современную немецкую молодежь.

Родоначальником современного немецкого сленга является средневековое немецкое воровское аргю «ротвельш». Первый подробный словарь ротвельш появился в XVI веке. Многие слова для него были заимствованы из языков крупных иноязычных групп, проживавших в то время на территории современной Германии — евреев и цыган. Но ротвельш был утрачен к началу XX-го века.

В наше время особенно часто встречается словотворчество, особенно в молодежных группах, субкультурных объединениях. Это является следствием стремления молодежи к изменениям, сокращениям слов, игре ими. Молодежный сленг не имеет четких возрастных границ. В сферу изучения

условно относят возраст от 12 до 30 лет. Молодежный сленг является средством групповой коммуникации. Он возникает в процессе общения. Современные сленгизмы получаются в результате иронического переосмысления исходного значения или буквального понимания метафор.

Так, например, "Mistbeet" уже может означать вовсе не парник, а грязный бордель, а "Sitzungssaal" — не зал заседаний, а туалет. Слово "Sonnenbett" — на слух «солнечная постель». Но происхождение этого слова ничего общего не имеет с немецкими корнями "Sonne" и "Bett". "Sonnenbett" состоит из еврейских корней «зона» — «проститутка» и «байт» — «дом» и означает «бордель». Содержатель такого заведения прежде именовался "Sonnenbruder" — на слух какой-то безобидный «солнечный братец».

В Германии нет понятия «мат» или «нецензурная брань». Все немецкие ругательства употребляются в литературе. Понятие «ненормативной лексики» сформировалось в результате языковых запретов, появившихся в условиях культурно-исторических изменений, таких как введение христианства, а также формирование единого литературного языка. Многие ненормативные слова были «нормативными». Например, немецкий глагол "ficken", означающий в настоящее время совершение полового акта, 200 лет назад обозначал «тереть», «тереться».

На современный немецкий сленг оказывает огромное влияние развитие интернет-коммуникаций, а также англоязычная компьютерная продукция. В то же время на сленг немецкой молодежи влияет английский язык, как язык музыкальной культуры и киноиндустрии. Поэтому английский язык является одним из основных источников пополнения лексики сленга современной немецкой молодежи.

Сравнительный анализ молодежного сленга в разных странах позволил выявить сходные структурные характеристики, как, например, образование сокращений и сложных слов, заимствование. Главным источником заимствований и в немецком, и в других языках являются сленговые языки англоязычных стран (в основном Великобритании и США). Основной

особенностью молодежного сленга можно назвать предпочтение образных или шутливых выражений. Исследования показывают, что понимание сленга молодежи невозможно без учета истории и культуры языка.

С конца 50-х годов сленг считали опасным для развития общенародного языка, критиковали его проявления. В 80-е годы исследование молодежного сленга стало быстро развиваться. Появились такие направления, как прагматика, лексикография, этнография, анализ стиля речи, культурно-аналитическое исследование, сравнительное исследование молодежного [1, с. 3].

Таким образом, можно сделать вывод, что сленг является неотъемлемой частью языка. Он используется разными слоями населения и в разных случаях. Все немецкие слова, считающиеся ненормативными, когда-то использовались в повседневной жизни и в литературе, и только с появлением единого литературного языка стали таковыми.

Список литературы:

1. Матарыкина Н.Д. Неологизмы немецкого молодежного сленга на рубеже XX—XXI веков [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www.disserr.com/contents/93468.html>
2. Олейник О.В. Немецкие сленгизмы в свете неологической теории [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://cheloveknauka.com/nemetskie-slengizmy-v-svete-neologicheskoy-teorii>
3. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М.: Высшая школа, 1956. — 316 с.
4. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EB%E5%ED%E3>

СЕКЦИЯ 3. ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Михейлис Сергей

*Класс 9«А» БОУ ВМР «Белоручейская СОШ»,
РФ, Вологодская область, п. Депо*

Васильева Галина Ивановна

*научный руководитель, магистр педагогического образования, педагог высшей
категории, преподаватель географии БОУ ВМР «Белоручейская СОШ»,
РФ, Вологодская область, п. Депо*

Среди многих характеристик, которые даются нашему времени, нередко встречаются такие, как «век информации», «информационное общество», «информационная цивилизация». При этом имеется в виду процесс стремительного насыщения современного общества техническими средствами массовой коммуникации, а также возрастания роли и места информации в жизни человечества в целом, каждого государства и каждого конкретного человека.

Очень ярко это видно на примере Internet. Созданный изначально для обмена специальной информацией, сегодня Internet стал мощной составляющей частью образования, мира развлечений и молодёжного досуга. Поэтому меня очень заинтересовал вопрос возможности изучения и анализа информационной грамотности и культуры моих ровесников. Готовые методы анализа без труда удалось отыскать во «всемирной паутине».

Исследование было проведено в рамках осуществления проекта социологического исследования старшеклассников БОУ ВМР «Белоручейская СОШ» Вытегорского района Вологодской области.

Все тесты и анкеты, а также способы их обработки и анализа взяты с официального сайта лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития г. Самары и отдела Интернет-технологий. Данный

материал из «сети» помог нам исследовать уровень информационной культуры и грамотности у старшеклассников нашей школы.

Целью нашего исследования является изучение уровня информационной грамотности и культуры старшеклассников нашей школы.

Эту цель мы подкрепим следующими задачами:

1. Определить уровни информационной культуры наших старшеклассников.

2. Выявить факторы, влияющие на различный уровень информационной культуры.

3. Проанализировать информационную грамотность наших старшеклассников.

В качестве объекта исследования выступали школьники старших классов БОУ ВМР «Белоручейская СОШ». Эта категория была выбрана не случайно — это учащиеся, которые уже имеют опыт самостоятельной подготовки к экзаменам и переработки огромного количества информации. А также им ещё раз предстоит пройти итоговую аттестацию – интересно как изменилось их отношение к Internet, к информации и насколько изменился уровень их информационной грамотности. Всего в ходе исследования было протестировано и проанкетировано 79 человек. Методическими инструментами исследования являлись:

1. Тест, измеряющий Internet-грамотность (См. <http://www.whitest.ru/professional-tests>).

2. Анкета, измеряющая ценностную и поведенческую составляющую информационной культуры.

3. Статистический анализ, по результатам которого был составлен социологический портрет старшеклассника - пользователя Internet.

Среди пользователей Internet в нашей школе выделяются учащиеся старших классов. Причем преобладают школьники из выпускных классов, так как именно они заботятся о постоянном обновлении и пополнении своего «багажа знаний», ведь им предстоит готовиться к экзаменам.

Средний возраст учащихся составил 15,4 лет. В возрасте до 15 лет находятся только 12 %.

Всего в исследовании приняли участие 79 старшеклассников, в том числе: 45 учащихся 9 классов и 34 учащихся из 10 классов. Все учащиеся давно познакомились с компьютером — в среднем этот показатель составил 9,5 лет. Но Internet вошёл в их жизнь сравнительно недавно. Пользователей со стажем (более 5 лет) — 36 %. Около 17 % школьников знакомы с Internet менее одного года.

При этом почти все имеют возможность работы с компьютером дома (82 %) и в школе (89 %). (См. Приложение 1)

Согласно результатам проведённого анализа, существует большой разрыв между доступом к компьютерам и возможностью работы в сети Internet. (См. Приложение 2)

Если 82 % опрошенных школьников имеют дома компьютер, то Internet — только 49 %, то есть уровень подключения к Internet не очень высок. Возможно это связано с осуществлением связи через устройство «Модем». Почти 89% детей могут воспользоваться возможностью выхода в сеть Internet в школе и скорее всего это уроки информатики, многие научились пользоваться опцией Wi-Fi. Очень многие старшеклассники привыкли использовать Internet в качестве развлечения, делают это дома, у друзей и знакомых, их количество — 29 %.

69 % старшеклассников рассматривают сеть Internet как средство, предоставляющее дополнительные возможности доступа к информации.

27 % наших старшеклассников относятся к Internet, как к самой важной сфере жизни, без которой их жизнь была бы скучна и неинтересна. Эта позиция является своего рода показателем Internet-зависимости и приятно поразило, что достаточно невысока доля тех молодых людей, которые её разделяют.

Только 12 % учащихся старшей школы считают Internet средством развлечения, т. е. демонстрируют своё несерьезное отношение к сети Internet, и полное непонимание возможностей, которые предоставляет всемирная сеть.

Исследование показало, что для наших старшеклассников среди источников получения информации лидируют такие, как телевидение и Internet (См приложение 3). В условиях сельской образовательной среды удалённой глубинки 41 % опрошенных школьников отметили Internet как один из источников, из которого они чаще всего получают необходимую для подготовки уроков и экзаменов информацию.

Кроме этого, кредит доверия, выдаваемый Internet как источнику информации, достаточно высок. Большинство опрошенных, а это 57 %, склонны доверять информации, получаемой в сети Internet. (См. Приложение 4)

Это подтвердили и ответы на контрольный вопрос анкеты: «Является ли Internet источником достоверной информации?». 33 % учащихся абсолютно согласились с тем, что информация, размещаемая в «сети», достоверна. Многие старшеклассники, их 55 %, считают, что там больше правдивой, чем непроверенной информации. И только 4% склоняются к мысли, что во всемирной сети много недостоверной информации.

Большое количество ребят уверены в абсолютной универсальности всемирной сети, считая, что там можно найти конкретную информацию на любую, какую угодно тему. При этом 66 % считают, что в Internet огромное количество полезной, нужной для учебы и подготовки к экзаменам информации. И только 5 % сомневаются в полезности Internet конкретно для учебы.

Рассуждая об Internet, наши старшеклассники выделяют как положительные, так и отрицательные стороны его использования. В сельской местности, где нет хороших современных библиотек, положительных аспектов гораздо больше для жаждущих новой информации старшеклассников.

71 % отнесли к достоинствам Internet возможность найти интересную информацию, 43 % считают что Internet экономит время на подготовку к урокам и экзаменам. Кроме всего прочего, среди положительных сторон Internet старшеклассники отметили, что «всемирная паутина» расширяет

их круг общения, на это указали 35 % детей. И 29 % полагают, что Internet делает сам процесс обучения более интересным.

Недостатками Internet школьники называют, прежде всего, то, что он отвлекает от учебного процесса — так считают 29 %, то что он занимает много свободного времени сказали 28 % и делает ненужными другие источники информации для 21 % учащихся старшей школы. Поэтому можно сделать вывод о том, что Internet занимает важное место среди других источников информации. Результаты нашего исследования показали, что будущие выпускники, понимая возможности, которые предоставляет всемирная сеть, считают Internet лишь еще одним источником информации, демонстрируя адекватное восприятие всех его возможностей.

В Приложении 5 показано как ученики старшей школы используют возможности Internet. Согласно результатам для 75 % всех исследуемых высока популярность информации, касающейся юмора и развлечений. 29 % респондентов высказались о популярности информации о музыке и спорте. К трем наиболее востребованным направлениям мы отнесли:

1. развлечения, юмор;
2. компьютеры, вычислительная техника, программирование;
3. музыка, спорт.

Не очень высокая популярность у учебной информации, информации по школьным предметам, научной информации — 13 %.

Следующий важный вопрос о том, какие мотивы побуждают наших школьников обращаться к помощи Internet (См. Приложение 6) .

Основные формы деятельности наших старшеклассников в Internet:

1. Коммуникативная (общение). 64 % старшеклассников указали на то, что общаются с разными людьми посредством Internet.

2. познавательная (поиск информации). 36 % ответили, что используют Internet для того, чтобы прочитать интересную информацию. И столько же школьников находят и скачивают из Internet необходимую информацию.

Но для того, чтобы осуществлять эту деятельность, старшеклассникам необходимы определенные знания. Для того чтобы измерить уровень информационной культуры и грамотности был проведён тест, который позволяет судить об уровне так называемой “Internet-грамотности”. Тест состоит из 12 вопросов, за каждый правильный ответ присваивалось 2 балла. В итоге всех отнесли к 5 уровням “Internet-грамотности”:

низкий (до 6 баллов)

ниже среднего (8—10 баллов)

средний (12—16 баллов)

выше среднего (18—20 баллов)

высокий (22—24 балла) (См. Приложение 7)

По результатам теста 39% исследуемых старшеклассников продемонстрировали средний уровень Internet-грамотности. Примерно каждый четвёртый принадлежит к уровню «ниже среднего», и лишь 9 % продемонстрировали высокий уровень Internet-грамотности.

Однако следует отметить, что в ходе исследования была выявлена зависимость уровня Internet-грамотности от возраста. Так, наиболее высокий уровень Internet-грамотности продемонстрировали учащиеся 10 класса, возможно их подготовка к экзаменам и электронные тестирования помогли. Более низкий уровень Internet-грамотности демонстрируют учащиеся 9 классов.

Кроме того, нам было интересно выяснить, а к какой категории пользователей Internet относят себя сами старшеклассники.

Большинство из них считают себя “любителями работать в Internet”, на это указали 45 % опрошенных. Практически каждый третий считает себя начинающим осваивать всемирную сеть. И 7 % подростков назвали себя продвинутыми пользователями и даже хакерами. Таким образом, в целом, самооценка несколько выше, чем показали результаты теста. Интересно, что чем выше уровень Internet-грамотности по тесту, тем скромнее школьники оценивают свои возможности.

Таким образом, общий уровень информационной грамотности средний. наших старшеклассников больше привлекает общение в режиме on-line, нежели отсроченное общение с помощью почты, наверное поэтому самым посещаемым сайтом является у наших старшеклассников сайт «В контакте».

Наряду с телевидением, Internet становится одним из основных источников получения информации. Наиболее распространенной на сегодня формой деятельности наших старшеклассников в Internet является коммуникативная и игровая. Менее представлен поиск различной информации. Но в целом в результате исследования можно сделать вывод о том, что основная потребность в Internet обусловлена необходимостью поиска новой информации. Как выяснилось, работать с этой информацией наши старшеклассники пока умеют не очень хорошо. Достаточно хорошо развита знаниевая компонента, будущие выпускники обладают средним уровнем Internet-грамотности. Необходимо поблагодарить за это нашего учителя информатики Ковырзина Фёдора Павловича. Однако пока в недостаточной степени развиты навыки обращения с информацией, особенно по переработке информации. Здесь, скорее всего нужно постараться самим ребятам и заниматься больше самообразованием.

Общение наших старшеклассников в сети Internet стало неотъемлемой частью их повседневной жизни, однако говорить об уходе от живых социальных контактов не приходится. Internet-общение не заменило полностью реальное.

Результаты исследования показали также необходимость формирования у старшеклассников информационной грамотности и культуры поведения в сети Internet.

Работа над данным проектом и данной темой была безусловно очень интересной и плодотворной. Итогом проделанного исследования явился социологический портрет и основные характеристики пользователя Internet среди старшеклассников Белоручейской школы. Своими личными достижениями я могу считать полученные навыки сбора и обработки

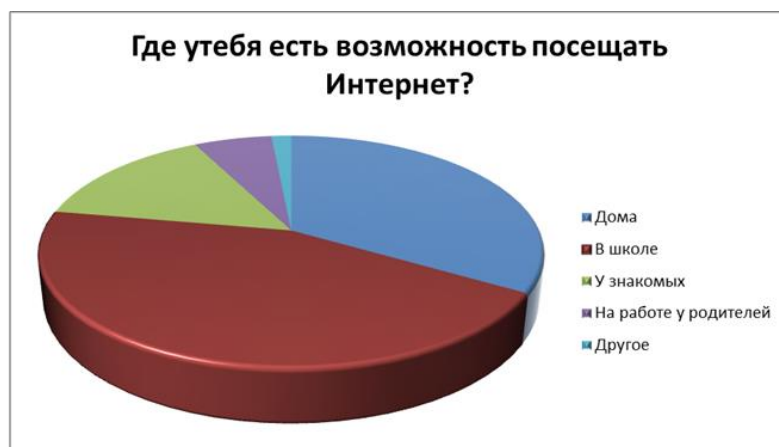
статистической информации, навыки проведения одного из самых сложных видов исследований - социологического исследования, где очень велика доля человеческого фактора. У меня появились навыки ведения конструктивных диалогов со сверстниками и более старшими школьниками. И конечно самым главным является то, что я получил определённые навыки работы над индивидуальным проектом.

Приложения

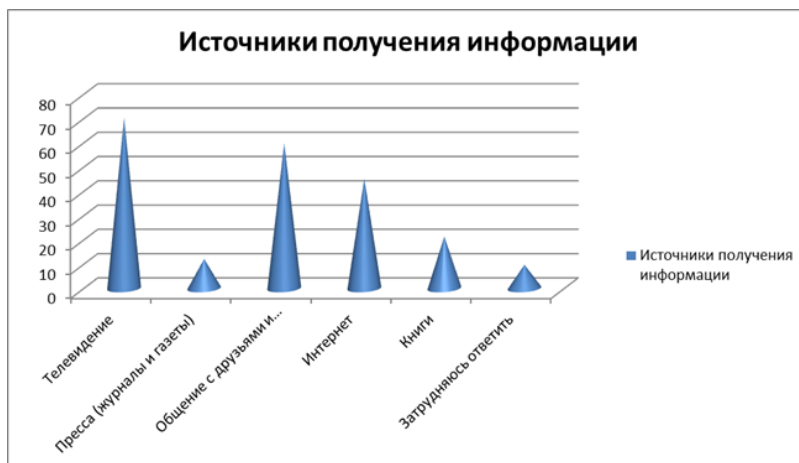
Приложение 1.



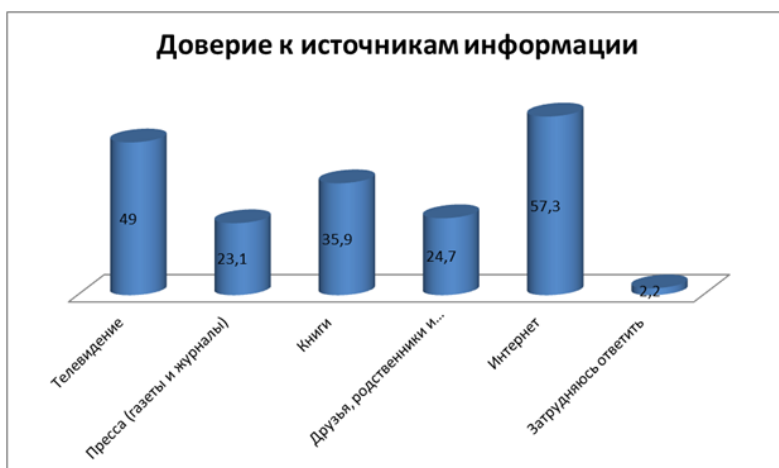
Приложение 2



Приложение 3.



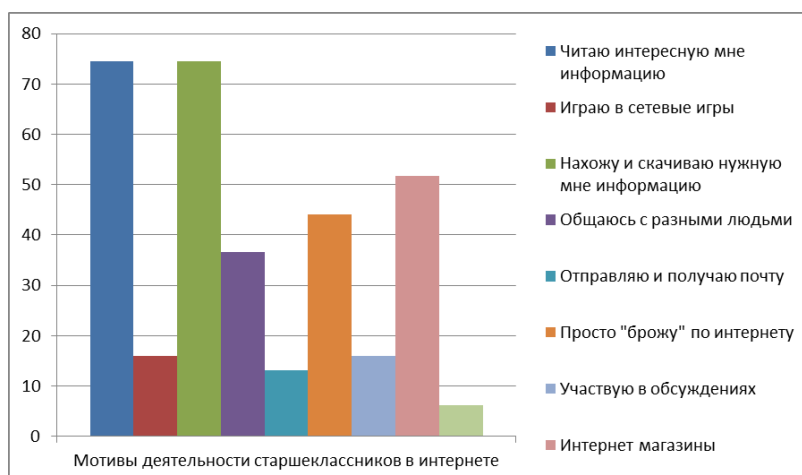
Приложение 4.



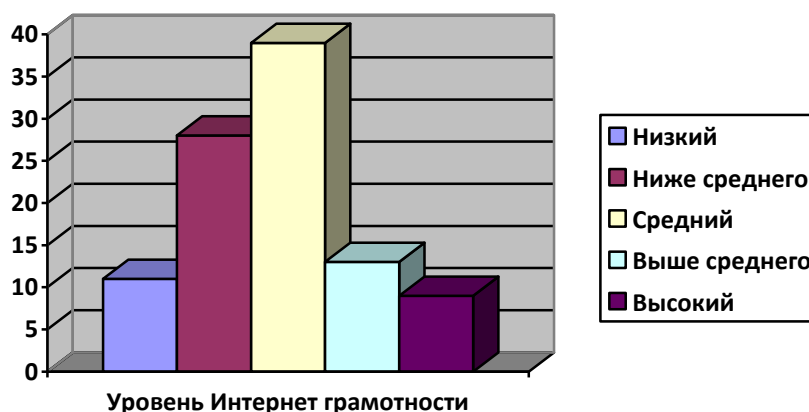
Приложение 5.



Приложение 6.



Приложение 7.



Список литературы:

1. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E4%E5%EC>
2. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.whitest.ru/professional-tests>
3. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.compgramotnost.ru/>
4. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.edc.samara.ru/index.php?categoryid=1>

СЕКЦИЯ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТРАЖЕНИЕ ГОРОДСКОЙ КУСТАРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ НА УРАЛЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ.

Никифорова Евгения

*Класс 10, МБОУ СОШ № 4,
РФ, с. Лая*

Тицкий Николай Андреевич

*научный руководитель, канд. ист. наук, учитель истории МБОУ СОШ № 4,
РФ, с. Лая*

Наряду с исследованием проблем крупной обрабатывающей промышленности шло изучение промыслов, являющихся частью городской промышленности, ее низшей формой, источником развития и формирования фабрично-заводского производства. Вопросами кустарной промышленности Урала капиталистического периода занимались местные и столичные исследователи: А.Н. Зырянов, Е.И. Красноперов, В.В. Берви-Флеровский, П. Голубев, И.С. Сигов, В.А. Весновский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.И. Ленин и другие.

Ряд авторов поднимали вопрос о снятии запрета мелким кустарям использовать огнедействующие средства. Так, Д.Н. Мамин-Сибиряк считал тормозом развития горнозаводской промышленности Екатеринбурга сохранение закона «Об огнедействующих заведениях», отмена которого превратила бы город в «крупный кустарный центр» [14, с. 282].

Серия работ по данной проблематике связана с выяснением причин кризиса горнозаводского производства, перспектив его развития (например, труды В.П. Безобразова, А.Н. Митинского, И.Х. Озерова). В частности, В.П. Безобразов пишет о кустарных промыслах в Екатеринбургском и Красноуфимском уездах и г. Уфе [2, с. 13]. Горный инженер А.Н. Митинский

среди общих вопросов развития мелкой промышленности рассматривал деятельность артелей Нижнеисетского завода и Дедюхинского солеваренного предприятия, акцентируя внимание на финансово-коммерческой стороне дела [15]. Санкт-Петербургский профессор И.Х. Озеров, освещая кустарную промышленность Пермской губернии, обращал внимание на функционирование пермского кустарно-промышленного банка и развития кредита в условиях Урала [16].

Заметный вклад в освещение вопросов кустарной деятельности внесли пермские земцы, издавшие в 90-х гг. XIX в. «Очерк состояния кустарной промышленности в Пермской губернии» [17]. Активное участие в создании данного труда принимал Е.И. Красноперов, хороший знаток кустарных промыслов, посвятивший этой проблематике ряд исследований [18, с. 288]. В «Очерке» довольно детально и обстоятельно излагается информация по более чем 50-ти промыслам губернии, находившимся, главным образом, вне городов. Города в работе Е.И. Красноперова больше всего фигурируют как рынки сбыта продукции и покупки сырья для мелких производителей, как центры специализации производства кустарных изделий и важные дорожно-транспортные узлы.

В одном из своих исследований Е.И. Красноперов сделал обширные замечания по специализации и технологии кустарных промыслов в Екатеринбурге, Оханске, Далматове, детально отмечая характерные черты, специфику мелкой городской промышленности [11; 10]. В докладе-обзрении по Нижегородской кустарной выставке Е.И. Красноперов, сравнивая достижения земств ряда российских губерний, особо отметил кустарные изделия Пермской губернии. Среди фигурантов, особо отличившихся на выставке, он поименно выделил екатеринбургских жестянщиков и гранильщиков, указал на искусную работу кожевников, обратил внимание на творчество иконописцев Красноуфимска [10, с. 26]. Ценность «Очерков» состоит и в отражении вопросов социального характера — низкой заработной платы кустарей, тяжелых условий их труда и т. д.

В.И. Ленин высоко оценивал труд пермских ученых, но критиковал их за ряд существенных пробелов, таких как: разделение кустарей на сельских и городских; то, что в кустарную перепись не попали ремесленники 11 городов [13, с. 403]. Необходимо заметить, что В.И. Ленин внес большой вклад в исследование общей проблематики кустарных промыслов. В его трудах была дана научная характеристика сущности мелкого производства. Он разработал научную методологию изучения мелкой промышленности и методику обработки статистических и иных данных о «кустарной» промышленности, используя при этом и уральский материал [12; 13].

Среди работ, опубликованных в Адрес-календарях и Памятных книжках, заслуженный интерес вызывает статья директора кустарно-промышленного банка, автора ряда работ в «Пермских губернских ведомостях» и Памятных книжках А. Бернацкого. В ней исследователь давал обзор результатов деятельности банка, выявляя «...при этом, в какие именно формы укладывается кооперативное начало в кустарном деле...». Он рассматривал 14 артелей и товариществ Пермской губернии, кратко характеризовал деятельность городского кустарного предприятия «Екатеринбургское кустарно-промышленное товарищество чулочных мастериц», приводил форму договора банка с этим предприятием, определяя его экономические параметры [5, с. 84—109].

Некоторая информация о кустарных промыслах содержится в монографических исследованиях второй половины XIX в., посвященных отдельным крупным городам (см. работы А. Алекторова, Н.Н. Блинова, К. Белавина и др.) [1; 4; 3]. При этом констатируется недостаточная развитость этих промыслов, что по мнению А. Алекторова, лишало население южноуральских городов больших выгод ввиду неискренности соседних азиатских народов в ремеслах.

Проблемы развития мелкой городской промышленности нашли определенное отражение и в справочной литературе (см. работы Ф.П. Доброхотова, В.А. Весновского) [9; 8, с. 15—28]. Так, книга Ф.П. Доброхотова затрагивает вопросы кустарной деятельности в 10 уральских городах. В ней дается определенная характеристика состояния мелкой промышленности, но не приводится никакого материала по промыслам в таких крупных городах,

как Пермь, Оренбург, Уфа и других [9, с. 332, 546]. Справочные издания В.А. Весновского, ориентированные на туриста, дают еще меньше информации по промыслам — лишь по нескольким заводским поселкам и городу Златоусту [6, с. 10—23; 7, с. 36, 48].

Можно резюмировать, что вопросы истории мелкой промышленности Урала рассмотрены в трудах дореволюционных исследователей второй половины XIX — начала XX вв. фрагментарно. По данной проблематике нет обобщающих трудов по региону, отдельным городам.

Список литературы:

1. Алекторов А.И. История Оренбургской губернии. Оренбург, 1883.
2. Безобразов В.П. Уральское горное хозяйство. СПб., 1869.
3. Белавин К. Оренбург. Географо-статистический очерк. Оренбург, 1891.
4. Блинов Н.Н. К столетнему юбилею города Сарапула. Сарапул, 1880.
5. Бернацкий А. Кустарно-промышленные товарищества и артели в Пермской губернии // Адрес-календарь и памятная книжка на 1896. Пермь, 1895. — С. 85—109.
6. Весновский В.А. Спутник туриста по Уралу. Екатеринбург, 1902.
7. Весновский В.А. Путеводитель по Уралу. Екатеринбург, 1902.
8. Весновский В.А. Весь Екатеринбург: справочник-ежегодник. Екатеринбург, 1903.
9. Доброхотов Ф.П. Урал Северный, Средний и Южный. Пг., 1917.
10. Красноперов Е.И. Двадцатипятилетие Пермского края со времени отмены крепостного права царем-освободителем имп. Александром II. Пермь, 1886.
11. Красноперов Е.И. Кустарная промышленность Пермской губернии на Сибирско-Уральской научной выставке. Пермь, 1888—1889.
12. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. Т. 3. С. 1—609.
13. Ленин В.И. Кустарная перепись 1894/95 г. в Пермской губернии и общие вопросы кустарной промышленности // Полн. собр. соч. Т. 2. — С. 317—424.
14. Мамин-Сибиряк Д.Н. Город Екатеринбург. Изд. И.И. Симанова. Екатеринбург, 1889.
15. Митинский А.Н. Горнозаводской Урал. СПб., 1909.
16. Озеров И.Х. Горные заводы Урала. М., 1910.
17. Очерк состояния кустарной промышленности в Пермской губернии. Пермь, 1896.
18. Уральская историческая энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. Екатеринбург, 2000.

СЕКЦИЯ 5. КРАЕВЕДЕНИЕ

СОЛДАТСКОЕ КЛАДБИЩЕ «ПОД ТРЕМЯ КРЕСТАМИ»

Бондарева Анастасия

*Класс 10 «Б», общеобразовательная школа № 6,
Украина, г. Амвросиевка (ДНР)*

Тур Лариса Ивановна

*научный руководитель. педагог высшей категории, преподаватель истории,
общеобразовательная школа № 6,
Украина, г. Амвросиевка*

Время! Неумолимо отсчитывает годы... Минуты, часы, недели, неукоснительно следуют своему закону — закону движения. А человеку так хочется время остановить, объять его и ... хотя бы чуть-чуть задержать. В народе говорят: «время лечит», «время помогает забыть», «время стирает в памяти». Да, все проходит, подчиняясь мерному, даже можно сказать, равнодушному тиканью жизненных часов, и, кажется, что время всеильно. Но так уж устроена жизнь, что над памятью нашей оно не властно. Память — она вечна.

Человеческая память... Много малых и больших событий спрятала ты навсегда в своих архивах. Она может быть запечатлена в книгах и картинках, песнях и памятниках. Но есть в судьбе как одного человека, так и целого государства, народов такие события, память о которых живет вечно, а всеильное время в этих случаях оказывается бессильным. Эти страницы истории никогда не припадут пылью забвения, ибо они проникнуты болью не одного поколения. Среди них — Великая Отечественная война.

Пролетают годы, отдаляя от нас то время, когда Амвросиевский район был фронтовым, а каждый его житель — бойцом. Но никакие события не смогут заставить нас забыть величие подвига защитников города и района ради счастья будущих поколений [1, с. 110].

Шелестит лес... Над головой голубое небо. К памятнику Славы нескончаемым потоком идут люди, чтобы почтить и поклониться воину-освободителю, а потом идти на подвиг ради мирного чистого неба, золотистого моря пшеницы, радости и счастья на лицах детей.

Памятник — не просто монумент какому-либо лицу или событию. Это историческая память народа, который жив, пока жива память. В камне, дереве, металле встает прошлое, чтобы рассказать о себе настоящему и будущему. Памятник — это... то, что позволяет нам не забывать историческое прошлое; творение рук человеческих, позволяющее помнить историю минувших лет; ответственность поколения за былые времена.

Я, член школьной группы «ПОИСК», в год 70-летия Великой Победы, попробую исследовать историю большинства из них.

Цели проекта:

- Изучить памятники, памятные знаки, обелиски, связанные с Великой Отечественной войной с последующим созданием их реестра.
- Воспитание чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны.
- Воспитание патриотизма, бережного отношения к памятникам погибшим.
- Укрепление преемственности поколений.
- Формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в гордости за свой край, город, район, стремлении беречь и приумножать традиции и ценности народа, своей культуры.

Задача проекта: Привлечение внимания общественных структур, средств массовой информации к теме проекта.

- Создание условий для выражения личного творческого потенциала.

Объект исследования: сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны в нашем крае.

Предмет исследования: памятники войны в моем крае.

Гипотеза. Предполагаю, что памятники, как символы мужества и героизма воинов, символы памяти, способствуют объединению людей разных поколений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать сбор иллюстративного материала по теме.
2. Выяснить, по чьей инициативе и когда были воздвигнуты памятники.
3. Узнать, в честь кого они были созданы.
4. Выяснить, какую роль играют памятники в жизни нашего города, района.
5. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы исследования.
6. Оформить работу, познакомить учащихся школы, жителей района с результатами своей деятельности.

Этапы работы:

1. Сбор материала:
2. Обработка собранных материалов.
3. Анализ полученных данных.
4. Оформление работы.
5. Презентация материалов исследования.

Как и у каждого города, в нашем районном центре Амвросиевка есть несколько памятников. Каждый из них имеет свою историю. По данным Донецкого областного архива (№ 04/9-117 и № 10/3-64306) в Амвросиевском районе 32 памятника, памятных знака, обелиска, связанных с Великой Отечественной войной. В городе их 9, а в районе — 23 [4]. Хочу остановиться на самом необычном из них.

Мало кто знает, что в Амвросиевском районе есть одна могила, где похоронены солдаты. Только те, другие, которые сеяли смерть, боль, беду. Это

немецкое кладбище. Спросите: «Зачем?». Чтобы тоже помнили. И знали, что человек всегда должен оставаться человеком.

Село Успенка, на границе с Россией. Много лет сюда приезжают люди из Германии, Австрии, Финляндии... Зовет их сюда Память. А начиналась история так. В ноябре 1941г. немецкие войска продвигались на Восток через реку Миус.



Фото 1. Указатель с. Успенка

К подразделениям, которые в жестоких боях удерживали свои позиции, принадлежала и моторизованная пехотная дивизия СС «Викинг». До июля 1942г. она обороняла участок территории, на котором село Успенка было важным опорным пунктом немецкой обороны. Немцы понесли здесь невосполнимые потери. Когда же после суровых зимних морозов оттаяла земля, все убитые немцы были захоронены. Так появилось в селе Успенка военное кладбище, которое, как вспоминает Э. Редер, полковник вермахта в отставке, было единственным кладбищем такого рода на фронтах войны [6, с. 3].



Фото 2. Немецкая карта 1942 г.

Здесь же были похоронены и те фашисты, которые погибли под Донецком, под Ростовом и даже под далеким городом Терекком. Всего здесь было захоронено **846 солдат**.

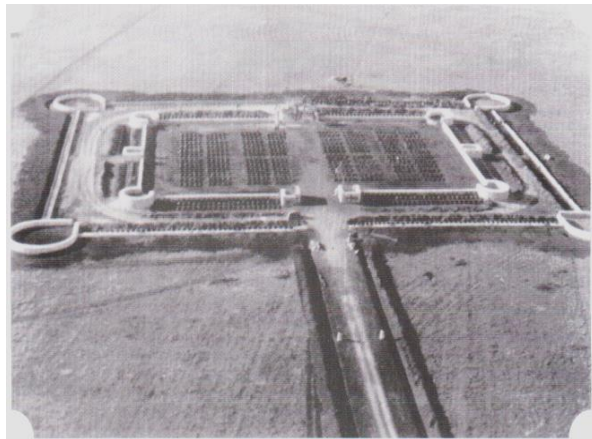


Фото 3. Аэрофотосъемка кладбища, 1942—1943гг.



Фото 4. Солдатские могилы, 1942 г.

Перед тем, как в 1943 г., разгромленные на Миус-фронте немцы, бежали на запад, могилы погибших сровняли с землей, гробовые доски и ограды бесследно уничтожили, и кладбище практически исчезло с лица земли.

Шло время... Земли стали использоваться под пашню, и так продолжалось до 1992 г., когда в Успенку приехала первая группа из Германии, чтобы разыскать бывшее кладбище элитной дивизии «Викинг». На его месте едва виднелись очертания могил, а земля была густо покрыта останками их погибших товарищей. В 1993 г. на этом месте бывшие солдаты дивизии

«Викинг», их друзья, родственники установили временный деревянный крест, а позже еще два [2, с. 18].



Фото 5. Открытие первого креста. 1993 г.



Фото 6. «Под Тремя Крестами» 1995 г.

Тот факт, что временное место памяти стало таким впечатляющим кладбищем, которое существует теперь на четких договорных началах, — это заслуга Немецко-Украинского Союза по совместному сохранению могил воинов в Успенке. Это заставляет нас осознавать и уважать то, что существует участок украинской земли, где покоятся останки 846-ти погибших солдат [6, с. 10—13], тогдашней **моторизованной пехотной дивизии СС**, а позже **5-й дивизии «Викинг»**.



Фото 7. Торжественное открытие

С верой в политическое руководство своей страны и с убеждением в том, что они выполняют воинский долг на благо Германии, немецкие солдаты отдавали свою жизнь. Об этом можно сказать словами поэта Эрнста Юнгера: «Смерть за идею — самый героический подвиг». Международная поддержка, пожертвования позволили 11 сентября 2007 г. торжественно открыть кладбища. 2007 г.



Завершение работы поздним летом 2007-ого года
Fertigstellung im Spätsommer 2007

Фото 8. Солдатское кладбище «Под Тремя Крестами» в Успенке. 2007 г.



Фото 9. Солдатское кладбище «Под Тремя Крестами» в Успенке. 2007 г.



Фото 10. Солдатское кладбище «Под Тремя Крестами» в Успенке. 2007 г.

Каждый год, приезжая в Успенку, родственники, похороненных на кладбище «Под Тремя Крестами», обязательно идут на братскую могилу советских воинов и возлагают венки, зажигают свечи памяти. Сооружение этого Места памяти - истинное примирение над гробами [3, с. 3]. Здесь покоятся тела погибших немцев, наших бывших противников в Великой войне. И мы с уважением сегодня чтим память всех солдат (и советских, и немецких), тех, кто не вернулся с фронта. Мне бы хотелось, чтобы солдатское кладбище «Под Тремя Крестами» стало примером для подражания и побудило к взаимопониманию народы и поколения, и чтобы это место рассказывало не только истории о последствиях, о страхах войны, но и несло мирную весть народам [5, с. 5]. Только дружба и любовь объединяют народы, а места солдатских захоронений стали для нас первой ступенькой на пути примирения.

Фото 11—13. Солдатское кладбище «Под Тремя Крестами» в Успенке. 2011 г.



Фото 11. На могилах родных



Фото 12. Надпись на могильной плите



Фото 13. Вход на кладбище

Отрадно, что так же бережно немцы относятся к памяти захороненных воинов Красной Армии у себя на родине, в Германии.



Фото 14. Могилы советских воинов в Германии. г. Аурих. Нижняя Саксония. Северная Германия



Фото 15. Могилы советских воинов в Германии. г. Аурих. Нижняя Саксония. Северная Германия

...Когда-то, сразу после войны, в освобожденных селах огонь осторожно несли от дома к дому, чтобы согреться самим и согреть других, чтобы им осветить дом, а радостью — душу. Так и огонь жизни идет от поколения к поколению, в будущее.

В волнительные минуты жизни люди приходят к обелискам. Грустит в вечном горе возле могилы мужа седая от горя жена, склоняются над мемориальными плитами молодые супруги с цветами в руках, пристально всматривается в отчеканенные имена поседевший солдат, вспоминая своих однополчан. Плывет над землей печальный перезвон. В звоне каждого колокола слышатся голоса, которые предупреждают: «Смотрите люди! Смотрите и запоминайте навсегда. Этого забыть нельзя».

Шумит лес ... Люди идут к обелискам. И падает к гранитным ногам белый цвет, что пахнет весной, устилает землю белым ковром, поднимается с ветром и снова летит. Жизнь продолжается ...

Люди! Остановим все войны на земле во имя будущего, чтобы счастливо жила наша страна, все народы земли. Пусть будет на нашей планете мир и покой, пусть исчезнет оружие, которое уничтожает красоту, созданную человеком. Это необходимо и для нас, и для наших потомков.

Моя страна! За твой покой сложили головы миллионы. Пусть же теперь царит мир! И мы об этом позаботимся. И наши родители, и мы, и наши дети не должны забывать тех, кто в те страшные годы жертвовали самым ценным — своей жизнью — ради мирного неба, ради звонкого детского смеха, ради того, чтобы мы имели свою страну и счастливое будущее.

Итоги работы над проектом.

Мое предположение, что памятники способствуют объединению людей разных поколений, подтвердилось. Вечной памятью павшим, напоминанием нам будут стоять каменные изваяния-символы славы, несокрушимости, величия нашего солдата.

Участие в проекте подтолкнуло меня к работе с архивными материалами, к активной деятельности среди ветеранов, к привлечению к поисковой

и исследовательской работе. Использовала много материала, и не только документов и фотографий, но и «живых свидетельств» о людях, чье детство и юность выпали на годы Великой Отечественной войны.

Закончилась работа над проектом. Я узнала много нового из истории своей малой Родины. Называя имена участников войны, я словно перелистала страницы огромной книги, в которой наша история и их судьба. Вслушайтесь в шорох этих страниц! Книга жизни — самая великая книга, а имена людей — это имена героев. Долг живых — не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину от фашистского рабства. Я несколько не сомневаюсь, что я сделала лишь первый шаг — заложила фундамент вечного ПАМЯТНИКА нашим отцам, дедам, прадедам, воинам-победителям.

Практическая значимость проекта.

1. Собранная информация может быть полезна всем, кто интересуется краеведением.

2. Материал данного проекта можно использовать на уроках истории родного края, при проведении часов общения, мероприятий патриотической направленности.

Список литературы:

1. Амвросиевский район: Документальные очерки. Донецк: Донбасс, 2004. — 116 с.
2. Котова Н.Ю. Не склонив головы...: Документальный очерк. Донецк: РИП «Лебедь», 1995. — 32 с.
3. Крупила Ю. Митинг у обновленного памятника//Луч-информ. — 2009. — № 7, 26 сентября, — 4 с.
4. Материалы Подольского государственного и Донецкого областного архивов
5. Uspenka September 2007 — 65 Jahre sich-Unisere Kontonumer: Mai 2008. — 45 с.
6. Wer kennt die Völker - nennt die Имя ...Ausgabe, 2006 — 80 с.

СЕКЦИЯ 6.

МАТЕМАТИКА

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ «КРУГОВ ЭЙЛЕРА»

Рыбина Ангелина

*Класс 5 «Д», МОУ «СОШ № 59 с УИП»,
РФ, г. Саратов*

Багаева Ирина Викторовна

*научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель
математики, МОУ «СОШ № 59 с УИП»,
РФ, г. Саратов*

«... круги очень подходят для того, чтобы облегчить наши размышления»

Леонард Эйлер

Нет ученого, имя которого упоминалось бы в учебной математической литературе столь же часто, как имя Эйлера. Даже в средней школе логарифмы и тригонометрию изучают до сих пор в значительной степени «по Эйлеру».

В 1741 году Эйлер пишет «Письма о разных физических и философических материях, написанные к некоторой немецкой принцессе...», где появились впервые «круги Эйлера». Эйлер писал тогда, что «круги очень подходят для того, чтобы облегчить наши размышления».

При решении целого ряда задач Леонард Эйлер использовал идею изображения множеств с помощью кругов и они получили название «круги Эйлера».

С помощью этих кругов Эйлер изобразил и множество всех действительных чисел:

- N — множество натуральных чисел,
- Z — множество целых чисел,
- Q — множество рациональных чисел,
- R — множество всех действительных чисел.

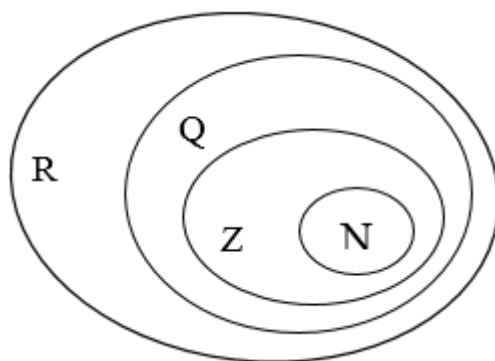


Рисунок 1. Изображение множества действительных чисел

Что такое множество?

В математике нет точного определения этого понятия. Понятие «множество» не определяется, оно поясняется примерами: множество яблок в корзине; множество точек отрезка прямой. Множество состоит из элементов. В приведенных примерах — это яблоки, буквы, точки.

Множества обозначаются заглавными буквами латинского алфавита: $A, B, C, \dots, K, M, N \dots, X, \dots$; элементы множества — строчными буквами алфавита: $a, b, c, \dots, k, m, n \dots, x, y, \dots$. $A = \{a; b; c; d\}$ — множество A состоит из элементов a, b, c, d , или, говорят, что элемент a принадлежит множеству A , записывается: $a \in A$ (знак \in читается: «принадлежит»). Элемент 5 не входит в множество A , говорят, что « 5 не принадлежит A »: $5 \notin A$, или $\overline{5 \in A}$. Если множество B не содержит ни одного элемента, то говорят, что оно пустое, обозначается: $B = \emptyset$.

Под множеством можно понимать совокупность каких-либо объектов, называемых элементами множества [1, с. 18]. Примерами множеств могут быть и дома на нашей улице, и алфавит — совокупность букв, и наш 5 «Д» класс — множество учеников.

Множества могут быть:

- Конечное (элементы которого можно пересчитать; например — множество цифр)
- Бесконечное (пересчитать нельзя; например — песчинки в пустыне)

- Пустое (не содержащее ни одного элемента; например — множество зайцев, которые учатся в нашем классе).

Множество K называется подмножеством множества N , если каждый элемент множества K является элементом множества N . Обозначается: $K \subseteq N$.

Говорят, что множество K включается в множество N .

Подмножества можно проиллюстрировать кругами Эйлера.

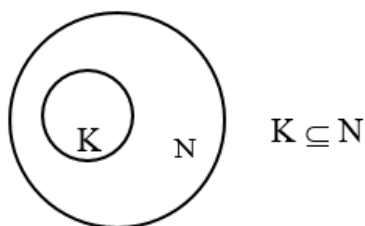


Рисунок 2. Изображение подмножества

Действия с множествами

В математике существуют несколько операций над множествами. Мы разберем два из них: пересечение и объединение.

1. Пересечение множеств

Пересечением множеств M и N называется множество, состоящее из элементов, одновременно принадлежащих M и N . Пересечение множеств M и N обозначается $M \cap N$ [1, с. 23].

Пример. Множество $N = \{ А Н Д Р Е Й \}$;

множество $K = \{ А Л Е К С Е Й \}$; множество $M = \{ Д М И Т Р И Й \}$

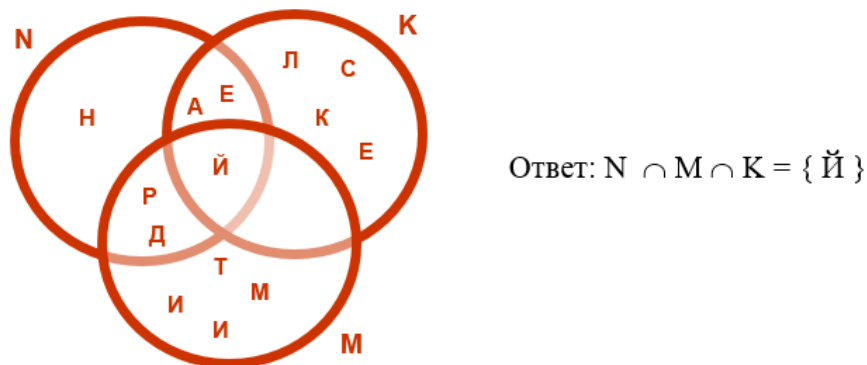


Рисунок 3. Пример пересечения множеств

2. Объединение множеств

Объединение множеств — это множество, содержащее в себе все элементы исходных множеств. Объединение множеств M и N обозначается $M \cup N$.

Пример $\{1;2;3;8\} \cup \{1;2;5;9\} = \{1;2;3;5;8;9\}$; 2) объединение множества всех пород собак и множества мопсов есть множество всех собак.

Операции объединения и пересечения множеств очень удобно показывать с помощью кругов Эйлера.

По определению в пересечение двух множеств M и N входят элементы, принадлежащие множествам M и N одновременно

Пример. Пусть D — множество из 12 самых хороших девочек, M — множество из 12 самых умных мальчиков. Получили наш класс.



Рисунок 4. Пример объединения множеств

3. Вложенные множества.

Пример. Имеется три множества: «дети», «школьники», «учащиеся начальной школы». Мы видим, что эти 3 множества находятся одно внутри другого. Про множество, находящееся внутри другого множества, говорят, что оно вложенное.



Рисунок 5. Пример вложенных множеств

Задачи, которые можно решить с помощью диаграмм Эйлера

Задача № 1

На стол бросили две салфетки 10 см x 10 см. Они покрыли площадь стола, равную 168. Какова площадь перекрытия?

Решение

$$1) 168 - 10 \times 10 = 68;$$

$$2) 10 \times 10 - 68 = 32.$$

Ответ: 32 см

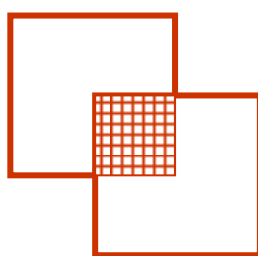


Рисунок 6. Рисунок к задаче № 1

Задача № 2

В поход ходили 80 % учеников класса, а на экскурсии было 60 %, причем каждый был в походе или на экскурсии. Сколько процентов класса были и там, и там?

Решение

А — множество учеников, которые ходили в поход

В — множество учеников, которые были на экскурсии

$$100 \% - 80 \% = 20 \%$$

$$60 \% - 20 \% = 40 \%$$

Ответ: 40 %

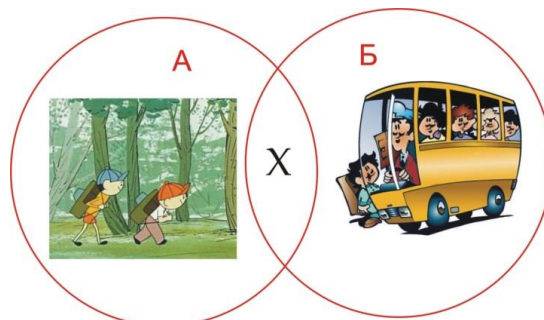


Рисунок 7. Рисунок к задаче № 2

Задача № 3

В нашем классе 24 ученика. Все они хорошо провели зимние каникулы. 10 человек катались на лыжах, 16 ездили на каток, а 12 — лепили снеговиков. Сколько учеников смогли покататься и на лыжах, и на коньках, и слепить снеговика?

A — множество ребят, катающихся на лыжах

B — множество ребят, катающихся на коньках

C — множество ребят, лепивших снеговиков

Решение

Пусть x — число ребят,

которые успели за эти каникулы всё!

$$(12 - x) + (16 - x) + (10 - x) + x = 24$$

Ответ: 7 ребят

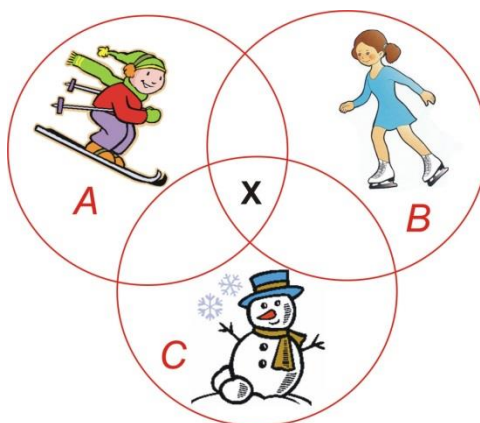


Рисунок 8. Рисунок к задаче № 3

Задача № 4

9 моих друзей любят бананы, 8 — апельсины, а 7 — сливы, 5 — бананы и апельсины, 3 — бананы и сливы, 4 — апельсины и сливы, 2 — бананы, апельсины и сливы. Сколько у меня друзей?

Решение

$$5 - 2 = 3 \quad 3 - 2 = 1 \quad 4 - 2 = 2$$

$$9 - 6 = 3 \quad 8 - 7 = 1 \quad 7 - 5 = 2$$

$$3 + 1 + 2 + 3 + 2 + 1 + 2 = 14$$

Ответ: 14 друзей

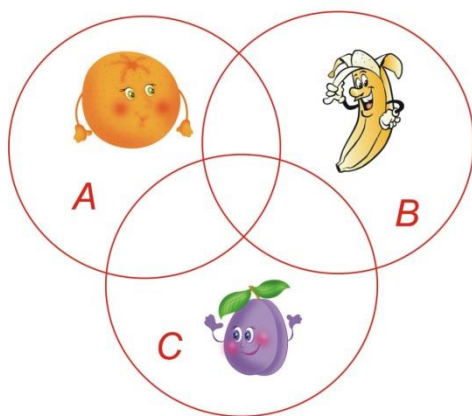


Рисунок 9. Рисунок к задаче № 4

Задача № 5

В пионерском лагере «Дубки» в смене актива отдыхали: 30 отличников, 28 победителей олимпиад и 42 спортсмена. 10 человек были и отличниками и победителями олимпиад, 5 — отличниками и спортсменами, 8 — спортсменами и победителями олимпиад, 3 — и отличники, и спортсмены, и победители олимпиад.

Сколько ребят отдыхали в лагере?

A — множество отличников

B — множество победителей олимпиад

C — множество спортсменов

Решение

$$10 - 3 = 7 \quad 5 - 3 = 2 \quad 8 - 3 = 5$$

$$30 - 12 = 18 \quad 28 - 15 = 13 \quad 42 - 10 = 32$$

$$18 + 13 + 32 + 7 + 2 + 5 + 3 = 80$$

Ответ: 80 ребят

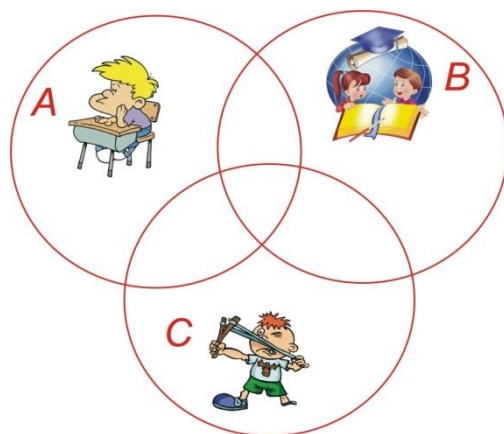


Рисунок 10. Рисунок к задаче № 5

3. Заключение

Диаграммы Эйлера — это общее название целого ряда способов графической иллюстрации, широко используемых в различных областях математики: теория множеств, теория вероятностей, логика, статистика, компьютерные науки, и др. Применение кругов Эйлера позволяет даже пятикласснику легко решать задачи, которые обычным путем решаются только в старших классах.

Список литературы:

1. Александрова Р.А., Потапов А.М. Элементы теории множеств и математической логики. Практикум / Калининград. 1997. — 66 с.
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 5—6 кл. М.: Просвещение, 1999. с. 189—191, 231.
3. Задачи для внеклассной работы по математике в V—VI классах: Пособие для учителей / Сост. В.Ю. Сафонова. Под ред. Д.Б. Фукса, А.Л. Гавронского. М.: МИРОС, 1993. — с. 42.
4. Занимательная математика. 5—11 классы. Как сделать уроки нескучными / Авт. сост. Т.Д. Гаврилова. Волгоград: Учитель, 2005. — с. 32—38.
5. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 5 класса. СПб: СМИО Пресс, 2009. — с. 14—20.
6. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика Глав.ред. М.Д. Аксёнова. М.: Аванта +, 2001. — с. 537—542.

СЕКЦИЯ 7.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

БУДДИЙСКИЙ МОНАХ И УЧЕНЫЙ ТЭЛО ТУЛКУ РИНПОЧЕ

Кураев Эренцен

*класс 10 «а», МБОУ «Ики-Бурульская
СОШ им. А. Пюрбеева», РФ, п. Ики-Бурул*

Кураева Светлана Викторовна

*научный руководитель, учитель высшей категории, МБОУ «Ики-Бурульская
СОШ им. А. Пюрбеева», РФ, п. Ики-Бурул*

Очирова Галина Дорджиевна

*научный руководитель, учитель высшей категории, МБОУ «Ики-Бурульская
СОШ им. А. Пюрбеева», РФ, п. Ики-Бурул*

Глава 1. Введение

В послереволюционное время в СССР было уничтожено много исторических памятников, в том числе и церквей. По распоряжению властей стали закрывать или даже уничтожать храмы. Так в Калмыкии до революции было 90 храмов, которые были уничтожены. Считалось, что в новом государстве не должно быть места религии, отвлекающей людей от строительства счастливой жизни.

В мире много религиозных учений, которые приносят пользу людям, но цель всех религий одна — помочь человечеству обрести счастье. Основой религии является взаимопонимание между людьми и братские отношения между ними. Ведь мы все являемся одной большой семьей, и поэтому должны постараться найти общий язык и взаимопонимания. Если этого нет, то в обществе появляются проблемы. Известный буддийский монах, профессор Норбу Шастри отметил, что «все мы являемся в первую очередь людьми, а уж затем происходит деление по национальным, религиозным признакам и т. д., а Далай-Лама XIV — духовный лидер буддистов, Лауреат Нобелевской

премии мира (1989 г.), доктор философских наук, поясняет: «Мы должны считать всех людей частью одного большого «Мы». Именно из-за отсутствия понимания этого, происходят такие катастрофы, как 11 сентября 2001 года в США, события на Манежной площади в Москве в декабре 2010 года».

Много лет в России росли без духовного воспитания, без высокого наставления. Последние десятилетия прошлого тысячелетия было ознаменовано большим всплеском возрождения буддизма в Калмыкии. Большую роль в этом сыграл приход молодого энергичного Кирсана Николаевича Илюмжинова — первого Президента Республики Калмыкия, а также избрание шаджин ламой в 1992 году Тэло Тулку Ринпоче. Этот тандем способствовал построению многих культовых сооружений в Элисте и районах республики, переводу мантр с тибетского языка на калмыцкий, восстановлению имен знаменитых просветителей, богословов, религиозных деятелей. Одним из ярчайших представителей калмыцкого духовенства конца XX и начала XXI веков можно назвать Тэло Тулку Ринпоче.

Цель моей исследовательской работы: узнать о деятельности шаджин ламы Тэло Тулку Ринпоче — верховном ламе Калмыкии, Президенте объединения буддистов Калмыкии, представителе Далай-Ламы XIV в России.

Задачи: в ходе исследования понять роль буддизма и Тэло Тулку Ринпоче в современном мире.

«...У Калмыцкого народа хорошая карма, поскольку у него есть драгоценный наставник — Тэло Тулку Ринпоче. Однако такие великие наставники не рождаются там, где в них нет нужды. Неустанный труд верховного ламы нашей республики, практически с нуля начавшего 20 лет назад возрождение духовных традиций народа, принес ощутимые плоды и вернулся к нему сторицей в виде огромной любви и веры людей»

Геше Дугда, профессор, наставник
и учитель буддистов Калмыкии.

1.2. «Шаджин лама Тэло Тулку Ринпоче»

При подборе дополнительного материала к уроку по обществознанию на темы «Моральный выбор — это ответственность» и «Религия как одна из форм культуры» я увидел в семейном архиве на снимке монаха, молившегося вслед улетающего самолета, который чрезвычайно удивил меня. Сразу у меня возникли несколько вопросов: «Кто этот монах? Откуда он родом? Почему он молится вслед улетающему самолету?» Выяснилось, что это **ТэлоТулкуРинпоче**. Отец его — выходец из Ики-Бурульского района, и представитель племени Джеджикины. И оказалась, что Ики-Бурульская земля родина предков шаджин ламы. Места здесь очень красивые. Давным-давно обосновался у холодных родников старик Джиджа, а вскоре потянулись к нему сородичи, и стало называться это место Джеджикины. В XIX веке насчитывалось 98 кибиток. В 30-е годы здесь величаво красовался хурул.



Рисунок 1. Фото из семейного архива

В ходе исследовательской работы я выяснил, что нахожусь в родстве с Тэло Тулку Ринпоче в четвертом поколении. (Рис. 8) Мы являемся представителями рода ильжэхн джеджекинского племени. (Рис. 2).

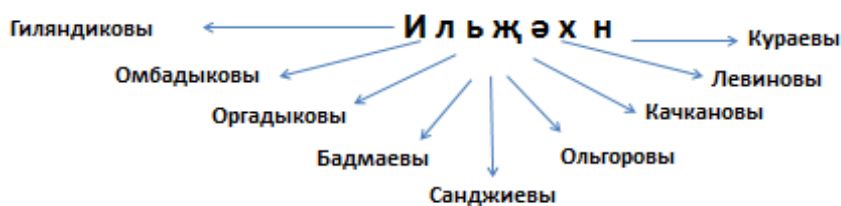


Рисунок 2. Род ильжэхн джеджекинского племени

Тэло Тулку Ринпоче (в миру Эрдни Омбадыков) родился в 1972 году в г. Филадельфии (США) в многодетной семье калмыцких эмигрантов. В шестилетнем возрасте он впервые встретился с Далай-ламой XIV, приехавшим с паломническим визитом в Америку, который порекомендовал родителям мальчика отдать его в монастырь. Мама Эрдни Омбадыкова так и поступила — через несколько месяцев он стал обучаться в монастыре Дрепун Гоманг в Индии. Это буддийская обитель расположена на юге Индии. Здесь он в течение 12 лет углубленно изучал каноны буддизма и его философию. На этом учение не закончилось. Тэло Тулку Ринпоче готовится в 1996 году к соисканию звания гетше, что соответствует степени доктора философских наук.

В 1991 году молодой калмыцкий монах впервые приехал на свою историческую родину в составе делегации Его Святейшества Далай ламы XIV, а через год Его Святейшество признал в нем реинкарнацию махаситхи Тилопы и даровал имя — ТэлоТулкуРинпоче. В июле 1992 года на конференции буддистов в Элисте он был избран шаджин ламой на пожизненный срок.

Тэло Тулку Ринпоче пишет: «Когда случилось мое мгновенное избрание, у меня не было времени для глубоких размышлений по этому поводу. Его Святейшество Далай-Лама тогда сказал мне, что у меня нет другого пути, и предложил отбросить сомнения и попробовать. Признаюсь, в 1993 году у меня был момент истины, и я в конце года уехал, но очень скоро вернулся с полным убеждением, что Калмыкия моя карма и моя ответственность. И что нет причин, по которым мы не могли бы строить своё будущее» [10]. Появление, в Калмыкии спустя более полувека забвения религии верховного ламы, избранного в соответствии с канонами по воле верующих и монашеской общины, ознаменовало собой начало процесса возрождения буддизма, духовной реабилитации калмыцкого народа. Это тем более символично, что калмыцкую буддийскую сангху возглавил не просто священнослужитель, а настоящий перерожденец одного из великих проповедников, стоявших у истоков буддийского учения. Для нынешнего поколения калмыков, среди

которых на протяжении нескольких веков не рождались ринпоче, это было подарком судьбы, знаком свыше.

Важной задачей в своей деятельности шаджин лама считает сохранение национальной культуры, менталитета и одновременно — воспитания в детях хорошей привычки быть открытым для всех. Чему и учит буддийская религия. Далай-Лама XIV утверждает: «Буддизм современному человеку интересен и как явление философской мысли и как религия»

Непреходящая ценность учения буддизма особенно ярко высвечивается в начале XXI века на фоне растущих бездуховностей, разрушения традиционного семейного воспитания и поиска новых концепций становления индивидуальной личности. Тэло Тулку Ринпоче было нелегко управлять делами хурулов и религиозных общин, заботиться о сохранении религии и приобщении к ней населения. Да и не могло быть иначе в то трудное время, когда в республике не было ни настоящих лам, ни молельных домов, ни подлинных знаний у людей буддийской теории и практики. Со временем образовался круг близких людей ТэлоТулку Ринпоче, его единомышленников и учеников, создавших Объединение буддистов Калмыкии, пришло понимание целей и задач развития буддизма в республике.

Сильный характер молодого шаджин ламы проявился и в том, как он твердо и последовательно отстаивал свою позицию в тибетском вопросе и, в частности, вопросе приглашения в Россию Далай-ламы. Ему, ученику Его Святейшества, фактически давшего молодому монаху путевку в жизнь, было делом чести защищать своего духовного наставника. Так же, как и Далай-лама, он является сторонником ненасильственного решения проблем, но всякий раз ему с большим трудом приходится сдерживать свое возмущение, когда российские власти в очередной раз отказывают Его Святейшеству в приезде в страну. И как же счастлив был шаджин лама, как и все жители Калмыкии, когда в конце 2005 года долгожданный визит Далай-ламы все же состоялся! Переговоры были чрезвычайно трудными. Пребывание Его Святейшества состоялось с 29 ноября по 1 декабря. Визит Далай-ламы наложил очень

сильный отпечаток на каждого жителя. Слезы радости, которые он не удержал при встрече Учителя в аэропорту, были трогательны.... И сейчас Тэло Тулку Ринпоче по-прежнему на острие борьбы за права верующих. Он стал лидером объединенного движения российских буддистов. Свою задачу он видит в том, чтобы в общей стратегии по сохранению национальной культуры и религии были объединены все силы духовной и светской власти.

Крайне важно, считает он укреплять отношения буддистов Калмыкии с представителями российских буддийских центров Бурятии, Тывы, международных организаций за рубежом. В последние годы он успешно налаживает контакты со всеми буддийскими регионами России за рубежом, ведет диалог с другими религиозными конфессиями с тем, чтобы смогла осуществиться мечта тысяч его единоверцев. С целью укрепления отношения буддистов шаджин лама пошел на беспрецедентный шаг — совместными усилиями трех буддийских республик России и Монголии провести в Дхарамсале фестиваль искусства многоязычных народов и молебн о долгой жизни Его Святейшества, которые бы стали своеобразным коллективным подношением буддистов Учителю. Именно там, в индийском городке, проведена пуджа к долгой жизни Далай-ламы. У жителей Калмыкии, Бурятии и Тывы, у российских буддистов появилась уникальная возможность получить учение и благословения от духовного наставника, учителя лауреата Нобелевской премии мира Его Святейшества Далай-ламы. Паломничество начнется с 22 ноября по 30 декабря 2009 года. Тэло Тулку Ринпоче утверждает что, «Все мы испытываем большую гордость и радость от того, что Его Святейшество Далай-лама, личность поистине вселенского масштаба, является нашим духовным лидером».

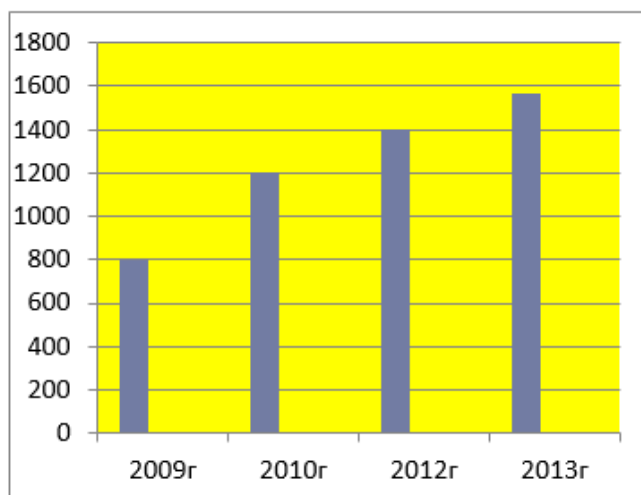


Диаграмма 1. Рост паломничества в Индию на на Учения Его Святейшества Далай-ламы

И мы очень счастливы, что он принял решение уделить время буддистам России и даровать учение по тексту Атиши «Светоч на пути к Просветлению». На протяжении нескольких лет Ринпоче продолжает неустанно проводить работу по организации паломничества в святые места, организует учения Его Святейшества для российских буддистов в Индии. Желающих послушать лекции Учителя с каждым годом становится все больше. Эти люди желают что-то узнать, чему-то научиться. И эти учения Далай Ламы для Российских буддистов самым существенным образом влияют на состояние буддизма в России.

Благодаря деятельности шаджин ламы в Калмыкии строятся храмы, ступы, субурганы, мандалы, пагоды. Так на территории Ики-Бурульского района действуют два хурула, возведено семь ступ и субурганов. За 20 лет много сделано. За короткий промежуток времени возведена «Золотая обитель Будды Шакьямуни», которая с 2005 года является резиденцией Тэло Тулку Ринпоче и признан крупнейшим буддийским храмом в России и Европе. (Рис. 3).



Рисунок 3. Резиденция шаджин-ламы «Золотая обитель Будды Шакьямуни» г. Элиста, Республика Калмыкия

16 ноября 2008 года в окрестностях бывшего села Джеджикины состоялось открытие ступы Просветления. В открытии субургана принял участие шаджин лама. Для него, не раз освящавшего подобные ступы, нынешнее мероприятие имело символическое значение. Это была особая миссия, поскольку субурган построен на родовой земле его отца. «Чувство сопричастности, поклонение своим корням должны передаваться от поколения к поколению, — отметил в своем выступлении шаджин лама. — «Для меня это особенный день, памяти об отце, который до последних дней жизни мечтал побывать на своей малой родине. Я очень рад, что сейчас со мной эти минуты счастья разделяют мои дядя и родственники».

Шаджин лама и Кирсан Николаевич подарили нам настоящую сказку, которую необходимо беречь и сохранять. При посещении храма Золотая обитель я обязательно посещаю уголок для простирающих, где можно получить консультации у монахов. Мне было интересно узнать, что американские ученые выяснили, что простирающие — это лучший вид физических упражнений. Когда-то они думали, что бег очень хорошее упражнение, потом узнали, что, если много бегать, то через некоторое время может вред сухожилиям. То есть с одной стороны — хорошо, с другой — приносит вред. Но когда они исследовали простирающие, то выяснили, что это абсолютно безвредное упражнение. Оно полезно для всего тела. Особенно полезны они для тех, у кого проблемы с нервами, то станут намного спокойнее. Вообще для здоровья

простираение очень полезно, так как они делаются для очищения негативной кармы и накопления положительной, для того, что человек достиг состояние будды на благо всех живых существ.

В Элисте в 2008 году в храме «Золотая обитель Будды Шакьямуни», с 16 по 24 августа экспонировались уникальные буддийские реликвии из собрания ламы Сопа Ринпоче. Выставку посетило свыше 70 тысяч жителей Элисты и других регионов России, а также Украины, Белоруссии, Казахстана и других стран. Организаторы выставки, сопровождавшие реликвии, отметили, что из всех стран и городов, где ранее экспонировалась коллекция, с наибольшим успехом выставка прошла в столице Калмыкии. Благодаря стараниям шаджин ламы тысячи людей получили благословения в соответствии со всеми буддийским канонами. В октябре 2013 года впервые была открыта выставка известного танкописца Николая Дутко. Она дала людям знание о буддизме и духовной практике. Я видел, как люди, входя в зал, сразу складывали руки и начинали молиться, а лица становились одухотвореннее.

По приглашению центрального хурула приезжают монахи, которые строят мандалы. Понаблюдать за действием приходят сотни верующих. После церемонии разрушения монахи отправляются в села и песок божественной обители опускается в воду. К духам воды обращаются с просьбой принять его и распространить благословения по всей республике. Монахи читают молитву, даря благопожелания всем жителям Республики Калмыкия. Благодаря деятельности Золотой обители Будды Шакьямуни и шаджин ламы в апреле 2009 года было организовано незабываемое зрелище Мистерия Цам в исполнении танцующих лам монастыря Дзонкар Чоде. Цам — это очень важный буддийский ритуал. До революции традиции его исполнения существовали и в Калмыкии. Она была утрачена в годы репрессий и больших потрясений. Цам — выражение благодарности Дхарампа-лам, защитникам буддийского учения за ту опеку и защиту, которой они окружали нас в прошлые годы: это также ритуал за мир во всем мире и счастье всех живых существ. Он всегда способствует распространению буддизма и всех прочих

религиозных конфессий, в которых отсутствует предвзятость. Он устраняет страдания, которых никто из нас не желает, и дарит нашим сердцам счастье и умиротворение.

Цам — масштабный ритуал призвания защитников и устранения препятствий.

Мистерия Цам — мост между миром просветленных существ и миром людей. В центральном хуруле возобновились бесплатные курсы по изучению калмыцкого языка. Трехмесячные курсы рассчитаны на всех, кто хочет овладеть навыками устной разговорной речи. В 2013 году по инициативе Тэло Тулку Ринпоче и при поддержке буддийских центров Элисты и республики стала возрождаться традиция совместного чтения сутр на калмыцком языке.

Калмыкия является на сегодня единственным регионом в России, где есть полная электронная библиотека буддийских текстов. Это тексты различных мировых издательств о различных областях буддийского учения на тибетском, санскрите, бали. В настоящее время с ней знакомятся ученые, переводчики. В центральном хуруле активно ведется перевод священных буддийских книг на калмыцкий и русский языки, проводятся конкурсы на знание родного языка, фестивали, олимпиады.

Благодаря совместной деятельности Далай Ламы и Тэло Тулку Ринпоче, организовавших сотрудничество американских и калмыцких врачей, для республиканского противотуберкулезного диспансера был приобретен уникальный прибор, способный эффективно бороться с туберкулезом еще на стадии его зарождения.

Самая большая мечта Тэло Тулку Ринпоче — это построить медитационный центр «Ченрези», где планируется открытие воскресной школы. Здесь будут вестись уроки калмыцкого языка. Это очень важно, так как у калмыков богатая самобытная культура, красивый колоритный язык и надо сохранить это национальное достояние.

Чем привлекает буддизм людей, не являющихся буддистами по рождению?

В первую очередь наличие развитой системы психотехники, так как буддизм — это вид духовной терапии. Во-вторых, буддийская медитация привлекает современных психологов тем, что с её помощью можно эффективно бороться с депрессивными состояниями психики. В-третьих, многие концепции современной науки находят параллели буддийской мысли. Альберт Эйнштейн давал буддизму высокую оценку: «Буддизм — это религия будущего будет космической религией. Если и есть религия, которая сможет соответствовать современным научным потребностям, — это буддизм» [2].

Симпатия к буддизму объясняется так же его толерантностью, стремлением к диалогу с другими конфессиями. Религии дальнего востока, буддизм считаются высокоэкологичными, так как подчеркивают важность уважительного отношения не только к человеку, но и вообще ко всему живому. Об этом свидетельствует главнейшая мантра (любви и сострадания): «Ом Мани Падмэ хум» [9]. Поэтому, я считаю, что экологические принципы буддийской культуры могут быть востребованы уже в самое ближайшее время.

В силу своей терпимости и пацифизма буддизму удалось избежать воин против других религий. По сути, Будда первым в мировой истории провозгласил принцип веротерпимости, согласно которому никому нельзя навязывать религиозные идеи.

Глава 2.

2.1. «Деяния Тэло Тулку Ринпоче»

Ближайший план — шаджин ламы создание буддийского учебного заведения уже претворяется в жизнь. Подписан договор между Калмыцким госуниверситетом и центральным хурулом республики о взаимном сотрудничестве в области духовного и светского образования. Группа студентов по окончании университета получит два диплома: государственный о среднем специальном образовании и о прохождении курса по основам буддизма. Выпускник имеет возможность продолжить свое обучения в институтах и монастырских университетах Индии и получить специальности переводчиков, астрологов, священнослужителей. Ринпоче считает, что

республике необходимы серьезные исследования в области буддизма, издания книг, переводов.

Шаджин лама, геше (доктор философских наук) много сотрудничает с журналами, газетами, организует симпозиумы, конференции, встречи [3], дает интервью, читает лекции, является автором многих статей:

- Буддизм — это не только вера;
- Единое культурное пространство народов Калмыкии;
- Воспитание единства в молодежной среде;
- Философия в диалоге культур;
- Важен правильный образ мышления;
- Верить в свои силы;
- Добрые поступки — инвестиции в любой долгосрочный успешный проект.

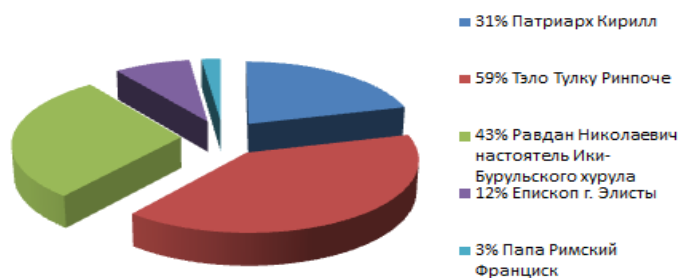


Диаграмма 2. Результаты анкетирования учащихся

В ходе написания работы я организовал анкетирование на тему «Религиозные деятели» среди учащихся 6—11 классов Ики-Бурульской школы. Анкетированием было охвачено 130 учащихся. Результаты анкетирования показали, что учащиеся знают религиозных деятелей. Итоги анкетирования:

- Перечислите мировые религии и их основателей — 76 %;
- Назовите имена религиозных деятелей XXI века.

2.2. «Драгоценный наставник»

За сравнительно короткий срок в республике смогли преодолеть немало трудностей в возрождении исконных традиций, возвращение своей веры. В этом заслуга Тэло Тулку Ринпоче и народа, который поддерживает во всем своего

верховного главу буддистов. Шаджин лама, который в этом качестве работает более 20 лет, считает, что первоочередная его задача давать наставления. Это, прежде всего, советы, каким образом развивать ум, повышать уровень знаний в области буддийского учения. А методы работы могут быть разные: через фильмы, музыку, искусство, живопись, спорт... И все это ради того, чтобы у молодежи возрастал интерес. 25 января Калмыкия приняла эстафету Олимпийского огня. В этой торжественной процедуре были задействованы призеры Олимпийских игр, чемпионы Европы, политики, общественные деятели. Среди факелоносцев и шаджин лама. (Рис. 4) Явление Олимпийского огня произвело такое впечатление на элистинцев, что народ на этом этапе эстафеты, где огонь нес Тэло Тулку Ринпоче, бежал следом за ним. Я внимательно следил за эстафетой олимпийского огня. Мне кажется, что за всю историю Олимпийского огня это первый случай, когда монах принимал участие в подобном, столь высоком и ответственном мероприятии. Но самое главное, участие шаджин ламой в эстафете — это пропаганда здорового образа жизни.



Рисунок 4. Шаджин лама с олимпийским огнем

Сегодня, в мире стремительно распространяется наркомания, алкоголизм, подростковая преступность — это вопросы этических норм, морали и здесь смысл в том, что буддизм предлагает научить правильному образу мышления, независимо от того живешь ли ты в бедной или в богатой стране: ты можешь быть счастлив. Шаджин лама во время молебна празднования Ур Сар объясняет, почему отказ от алкоголя важен для семьи, психического, физического здоровья, как это повлияет на жизнь, и приняв решение люди

берут обет перед лицом всех святых существ, перед, Буддой, перед родственниками на определенный период. Многие берут обет на всю жизнь и это знаменательно. Шаджин ламой ведется большая работа, которая дает возможность людям углублять и расширять свои познания.

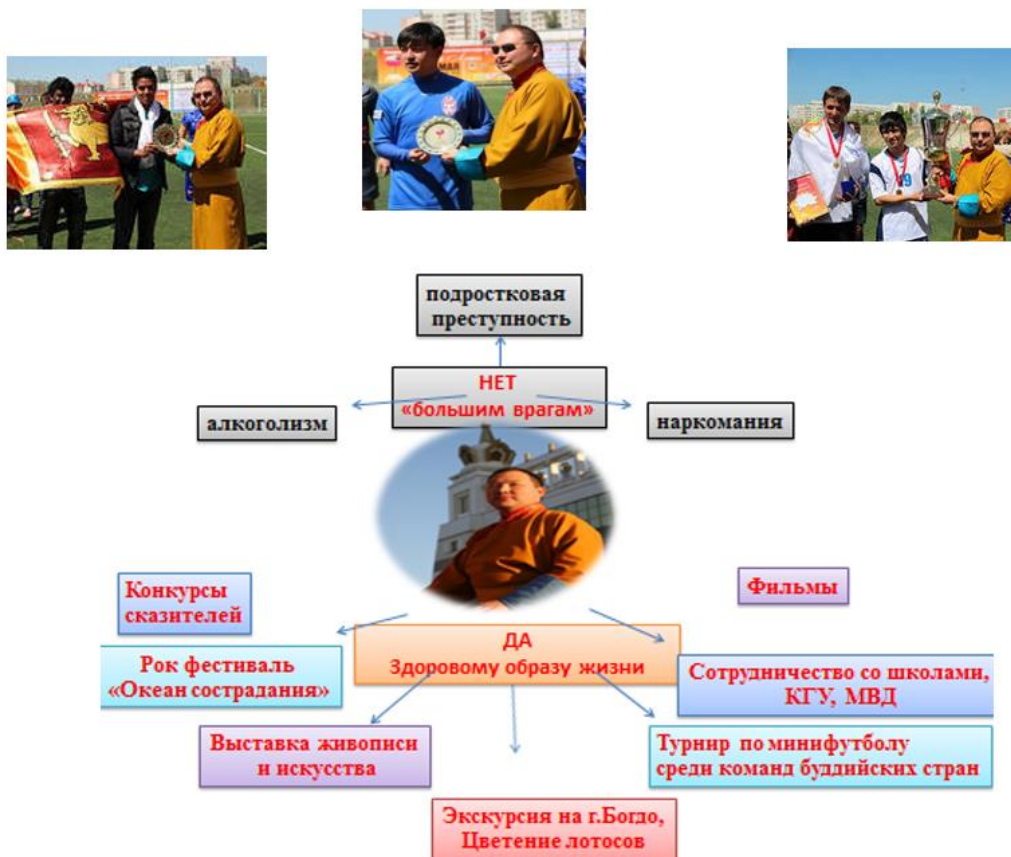


Рисунок 5. Пропаганда здорового образа жизни, культурных ценностей

Систематически читая статьи по теме духовность, автором, которых является шаджин лама, я учусь в повседневной жизни быть сострадательным, дарить людям любовь, доброту, улыбку. Ваша помощь — основа многих благих деяний, это помощь людям, стране, миру, а также всем животным существам. Они будут так счастливы. Я убежден что: «Буддизм современному поколению интересен и как явление философской мысли и как религия...». Я думаю, что очень хорошо и своевременно в школах России начали преподавать предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», которая будет способствовать миру и гармонии в обществе. Я глубоко убежден, что чем больше у нас знаний о других культурах и религиях, тем лучше.

В настоящий момент, когда религиозное тесно смыкается с национальным, когда подъем национального самосознания усиливает интерес к культуре народа и его религии, чрезвычайно актуальны исследования в области истории буддизма. Буддизм нынешнему поколению интересен и как явление философской мысли, и как религия, завоевавшая адептов на всех континентах мира, но прежде всего — как религия калмыков.

Буддизм — это восточная философия, система самовоспитания, саморазвития человека. Философия буддизма объясняет многие вещи, которые были для нас просто загадкой. С приходом в буддизм у многих людей поменялся образ жизни. Например, раньше мысли о смерти, которые рано или поздно наступают, не покидала особенно пожилых людей ни на минуту и это их сильно угнетало. Когда начали интересоваться учением Будды, стало понятно, что человек живет вечно, перерождаясь, и может даже достичь состояния нирваны. Цель буддиста — достичь просветления, стать таким же совершенным, как Будда.

Отрадно отметить, что в последнее время молодые люди стремятся изучать буддийскую философию. Значит, у нашего народа есть будущее, и мы будем сохранять, развивать исконную веру и впредь. Однако мы не можем отрицать и растущего интереса представителей других национальностей, а потому мы хотим пригласить их вместе с нами в это удивительное путешествие не с целью обращения кого-либо в свою веру, но с единственной целью — оказать им духовную помощь. Я всецело согласен со словами Михаила Юрьевича Лермонтова, что россияне, могут получить много интересного и полезного, обратившись на восток.

Буддизм все больше привлекает людей самых разных национальностей проживающих не только на территории Калмыкии и за нее пределами. И во многом благодаря авторитету и исключительной личности Тэло Тулку Ринпоче. Шаджин лама невероятно прост в общении, скромнен и с величайшим уважением относится к другим людям, религиям. Вдохновленный деятельностью шаджин ламы Тэло Тулку Ринпоче я написал синквейн о нём:

Шаджин лама:

Целеустремленный, толерантный

Просвещает, объединяет, строит

Хурулы, ступы, субурганы

Буддийский монах, ученый Тэло Тулку Ринпоче.

Выводы. Мои маленькие «открытия»

В ходе написания исследовательской работы, я удивлялся и восхищался широтой взглядов шаджин ламы, его обширной деятельностью на благо всех буддистов в частности, и для России и мира — в целом. Удивительное — рядом, надо только начать действовать, протянуть самому руку ко всему новому, полезному для всего общества. Деятельность шаджин ламы тому подтверждение:

1. Шаджин лама Калмыкии за годы 20-летней работы первоочередной задачей считает наставления, в ходе которых он дает советы, каким образом развивать ум, повышать уровень знаний в области буддийского учения, используя фильмы, музыку, искусство, живопись и утверждает, что буддизм — это не только вера, это философия, культура, наука. Но все же главная цель его подвижнической работы заключается в том, чтобы каждый человек совершенствовал себя.

2. Под его руководством возведены самый крупный буддийский храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни», ступы, храмы, пагоды, молельные дома, которые стали не только религиозными, но и культурными центрами Калмыкии, где проводят немало мероприятий необходимых обществу.

3. Под руководством Тэло Тулку Ринпоче идет возрождение калмыцких традиций, обычаев, тесно связанных с буддийским учением, буддийской культурой.

4. Созидательный труд Тэло Тулку Ринпоче способствует укреплению толерантности и развитию гармонии на территории нашего региона, республики. Шаджин лама утверждает: «Главное быть сострадательным, порядочным человеком, думать не только о своем счастье, но и о счастье

других». Он твердо убежден, что люди в абсолютном своем большинстве внутренне отвергают зло, нетерпимость и насилие. Их естественное стремление к нравственной чистоте — это и есть один из главных принципов буддизма. Это стремление всячески поддерживает, поощряет, укрепляет и направляет все свои силы и знания буддийский монах, президент, объединяя буддистов Калмыкии, учений Тэло Тулку Ринпоче, духовный руководитель фонда «Сохраним Тибет».

5. Верховный лама Республики Калмыкия проводит политику всесторонней поддержки мирного сосуществования и сотрудничества представителей, традиционных для Калмыкии конфессий: буддизма, христианства и ислама.

6. По личному приглашению Тэло Тулку Ринпоче в последние годы Россию посетили глава школы Сакья Его Святейшество Сакья Тризин Ринпоче, настоятель монастыря Дрепунг Гоманг Йонтен Дамчо, экс-настоятель монастыря Намгьял Чадо Тулку Ринпоче, ведущие буддийские учителя Намкай Норбу Ринпоче, геше Лхакдор, Барри Керзин, Тензин Приядарше, Роберт Турман, Алан Уоллес и многие другие.

7. Я считаю, в целом за 20 лет достигнут хороший результат, в основе которого не количество построенных культовых сооружений, а приобретенные буддийские познания. Посещая хурул, я вижу не только представителей пожилого возраста, но и представителей молодого поколения. Значит, все эти годы прошли не зря.

У каждого человека должна быть Родина. Ринпоче повезло. На данный момент у него три Родины. Первое, это место предков. Там где жил его отец. Дед его деда. А хотон называется Джеджикины (Ики-Бурульский район). Второе место - США, где родился и вырос. И третье, Калмыкия, где сейчас живет и возрождает духовность.

Тэло Тулку Ринпоче

Исключительный, скромный

Возглавляет, дарует, возрождает

Утраченные духовные традиции

Мой земляк, гордость джеджекинцев.

Основные вехи Тэло Тулку Ринпоче

27 декабря 1972г.	Родился в США
1978 г	Признан живым воплощением буддийского апостола Тело Ринпоче (перерожденец)
1978 г.—1996 г.	Учеба в Индии
1992 г.	Избран верховным ламой (шаджин лама) Калмыкии
1996 г.	Соискание на звание гетше — это соответствие степени доктор философских наук
	Духовный руководитель фонда «Сохраним Тибет»
2014 г.	Представитель Далай Ламы XIV в России

Список литературы:

1. «Дыхание лотоса» № 18, апрель 2004 г.
2. «Известия Калмыкии», ст. «Буддизм и современный мир», М. Уланов, 05.02.2011 г.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учебное пособие для поступающих в юридические вузы, 2002 г.
4. «Мандала» Журнал № 1, 1992 г. статья «Президент объединения буддистов Калмыкии, шаджин лама Тэло Тулку Ринпоче».
5. Машкин Н.Л., Рассолов И.М. Религия в современном мире, Феникс, 2002 г.
6. «Партнерство через понимание», газета, от 28.08.2013 г.
7. Урсова Г. Продолжая искусство Будды.
8. Учения для буддистов России-2013, комментарии.
9. «Хальмг үнн — Калмыцкая правда», газета 18 января 2014 г.
10. «Хальмг үнн — Калмыцкая правда», газета 24 марта 2015 г.
11. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://savetibet.ru/>
12. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://khurul.ru/?page_id=30

СЕКЦИЯ 8.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

Косенко Никита

Котова Анастасия

*Класс 10 «Б», общеобразовательная школа № 6,
Украина, г. Амвросиевка (ДНР)*

Лыга Сергей Александрович

*научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель физической культуры, общеобразовательная школа № 6,
Украина, г. Амвросиевка*

Аннотация. Выявлены основные причины заболеваний и расстройства здоровья учащихся во время обучения. Определены средства физического воспитания, направленные на профилактику психосоматических расстройств школьников в зависимости от характера их заболеваний.

Актуальность. В современном мире чрезвычайно актуальной является проблема формирования у молодежи здорового образа жизни. Однако, как показывает анализ работ ведущих ученых (Н. Булатова, В. Бальсевич, Ю. Васьков, Т. Ротерс, В. Салов, В. Сутулая, Б. Шиян), еще сохраняется тенденция к снижению уровня здоровья детей и молодежи. Это, в частности, обусловлено большой усталостью школьников от значительных учебных нагрузок, нарушением режима дня, распространением в их среде вредных привычек, снижением уровня двигательной активности, что приводит к росту заболеваемости и психосоматических расстройств, которые проявляются в их плохом самочувствии при отсутствии структурных изменений в здоровье [6, с. 17]. Так, по данным государственной медицинской статистики, психосоматические расстройства имеют 1959,5 на 10000 населения молодежи. Специалисты-медики называют факторами риска возникновения психосоматических расстройств:

тических расстройств небольшую продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе, гиподинамический режим дня, малые физические нагрузки и не четкие знания относительно здорового образа жизни. Так, положительный эффект от пребывания на свежем воздухе прослеживается лишь при условии продолжительности прогулок не менее 2-х часов. В случаях, когда школьник не уделяет внимания укреплению здоровья средствами физической культуры, вероятность снижения адаптационных резервов организма у них повышается в 1,23 раза; однако посещение занятий по физической культуре и секционных занятий не влияет на этот процесс. Только в случае регулярных занятий в спортивных секциях наблюдается оздоровительный эффект. Специалистами физического воспитания предлагается несколько путей преодоления переутомления организма подростков. Первый путь — посещение уроков по физической культуре, второй путь — посещение спортивных секций, кружков [6, с. 18].

Профилактику заболеваний, восстановление, укрепление, сохранение здоровья молодежи средствами физического воспитания исследовали А.К. Александровская, Г.В. Волков, К.Л. Гейхман, А.В. Чоговадзе и другие. Однако, несмотря на большое количество работ, посвященных данной проблеме, недостаточно исследованы педагогические условия по преодолению психосоматических расстройств здоровья учащихся средствами физической культуры, что обусловило выбор темы нашего исследования.

Цель исследования — определение средств физического воспитания, направленных на профилактику заболеваний, в том числе психосоматических расстройств здоровья учащихся школы.

Задачи исследования: 1. Проанализировать специальную научно-методическую литературу по профилактике психосоматических расстройств здоровья школьников в процессе обучения. 2. Определить средства физического воспитания, направленные на профилактику психосоматических расстройств их здоровья в процессе обучения.

Методы исследования: анализ литературных источников и документов.

Результаты исследования и их обсуждение. Одной из главных общественных потребностей на всех исторических этапах развития человечества является воспитание здорового, трудоспособного подрастающего поколения, формирование у детей и молодежи здорового образа жизни [3, с. 12]. В этом ведущую роль играют средства физической культуры и двигательная активность, которая является неотъемлемой частью биологической сущности человека и определяющим фактором обеспечения его здоровья. Двигательная активность является эффективным средством преодоления переутомления школьников, которая возникает вследствие больших учебных нагрузок. Кроме того, существует острая социальная потребность в формировании здорового и трудоспособного будущего поколения и повышение у него уровня двигательной активности, поэтому на первый план выдвигаются педагогические подходы к организации секций, кружков для учащихся, в частности профилактика психосоматических расстройств здоровья средствами физического воспитания. Для использования этих средств необходимо рассмотреть сущность психосоматических расстройств здоровья школьников.

Сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая. Да, многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но бесконечно кивать только в их сторону нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Поэтому одной из актуальных задач, стоящих перед физической культурой, является обеспечение массовой занятости учащихся во внеурочное время. А для этого необходим поиск различных эффективных и доступных путей, способствующих активизации работы по повышению физической подготовленности, двигательной активности и укреплению здоровья детей школьного возраста. Педагог П.Ф. Лесгафт писал: «Вспомним о гармонии в развитии человека, о единстве умственного и физического. Недостаточное физическое развитие накладывает негативный отпечаток на интеллектуальное и наоборот» [2, с. 95].

Анализ специальной научной литературы показал, что термин «психосоматические расстройства» — характеризуется как нарушение функций органов и систем, которые обусловлены умственными перегрузками, атмосферой в семье, статусом в коллективе [5, с. 19]. Влияние перечисленных факторов приводит к различным жалобам учеников на состояние здоровья (головная боль, нарушение сна, головокружение и др.). Негативное влияние на состояние здоровья оказывают учебные нагрузки, к которым ученики еще не адаптировались. Психосоматические расстройства Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко [1] охарактеризовали как расстройства функций органов и систем, обусловленные психическими, в частности аффективными нарушениями, которые возникают во время переутомления организма и умственной перегрузки. Специалисты по физической культуре для профилактики переутомления предлагают школьникам не пропускать уроки физической культуры, посещать спортивные секции, кружки [6, с. 19]. Как показывает анализ научных работ, физическое воспитание подрастающей молодежи является неотъемлемой составляющей общего развития личности средством профилактики заболеваний, направленное на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека [4, с. 137].

Физическое воспитание учащихся нашей школы осуществляется в форме учебных занятий (теоретические, практические, контрольные), самостоятельной работы (по заданию учителя) и внеурочных занятий (оздоровительные и спортивные тренировки, туристические походы, дни и часы здоровья, спортивные соревнования, утренняя зарядка, вводная, профилактическая и восстановительная гимнастика, физкультурные паузы, физкультурные минутки, микропаузы, сопроводительные упражнения).

Использование различных форм и видов физического воспитания позволяет ученикам обеспечивать общий объем индивидуальной двигательной активности в среднем не менее 8—10 часов в неделю [4, с. 139]. Выбор средств физического воспитания, направленных на профилактику психосоматических заболеваний у школьников, определяется в зависимости от характера

их заболеваний. Так, детям, которые жалуются на заболевания опорно-двигательного аппарата, зрения, невралгией полезно заниматься гимнастикой и спортивными играми (настольный теннис, бадминтон, баскетбол, волейбол, гандбол), занятия плаванием и легкой атлетикой повышают функциональные возможности организма, положительно влияют на работу дыхательной системы, является средством закаливания и профилактикой эмфизематозных заболеваний. Также в процессе физического воспитания необходимо уделять внимание профилактике нарушений осанки, развитию таких профессионально-важных физических качеств школьников, как общая и статическая выносливость [4, с. 156].

Выводы:

1. Результаты анализа специальной научно-методической литературы позволили сделать выводы, что основными причинами психосоматических расстройств здоровья у детей становятся эмоционально-умственное переутомление, сложность протекания процессов адаптации. Одним из эффективных путей профилактики указанных негативных явлений является привлечение учащихся к занятиям физической культурой и физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

2. Выбор средств физического воспитания, направленных на профилактику заболеваний у школьников, определяется в зависимости от их заболеваний. Основными средствами являются спортивные игры, плавание, легкая атлетика, упражнения для развития статической и общей выносливости.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшее исследование заключается в определении эффективности применения форм, методов и средств физического воспитания, направленных на профилактику психосоматических расстройств у детей.

Список литературы:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков: [лекция] [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://vbibl.ru/medicina/105673/index.html>
2. Лях В.И. Координационные способности школьников. Мн.: Полымя, 1989. — 159 с.
3. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья людей — приоритетное направление современного здравоохранения / В.Н. Платонов // Спортивная медицина. — 2006. — № 2. — С. 3—14.
4. Присяжнюк С.И. Физическое воспитание : учеб. пособ. / [С.И. Присяжнюк, В.П. Краснов, Н.А. Третьяков и др.]. К.: Центр учеб. литерат., 2008. — 504 с.
5. Смулевич А.Б. Органые невроты: клинический подход к анализу проблемы / А.Б. Смулевич, С.И. Раппопорт, А.А. Сыркин // Журн. неврол. и психиатр. — 2002. — № 2. — С. 15—22.
6. Сутула В.А. Формирование физической культуры личности — стратегическая задача физкультурного образования учащихся общеобразовательных учебных заведений / В.А. Сутулая, Т.С. Бондарь, Ю.В. Васьков // Слобожанский научно-спортивный вестник: Харьков: ХГАФК, — 2009. — № 1. — С. 15—21.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«ПРОБА ПЕРА»

Материалы XVII школьной международной заочной
научно-исследовательской конференции

24 июня 2015 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info



СибАК
www.sibac.info

ISBN 978-5-4379-0415-2



9 785437 904152