



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ,
МОЛОДЕЖИ**

Монография

Новосибирск
2015

УДК 371; 378

ББК 74

С69

Рецензенты:

Малярчук Н.Н., д.п.н., к.м.н., доцент, профессор кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности Тюменского государственного университета;

Федоров В.А., д.п.н., профессор, директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, действительный член Академии профессионального образования.

Авторы: Богачева Е.А. (Гл. 2), Богданова Е.Н. (Гл. 8), Вербицкая Н.О. (Гл. 9), Гусева Т.В. (Гл. 8), Ирхин В.Н. (Гл. 2), Карпова Н.В. (Гл. 5), Кендирбекова Ж.Х. (Гл. 7), Корнеева С.А. (Гл. 4), Ле-ван Т.Н. (Предисловие, Гл. 1), Локтева А.В. (Гл. 4), Майко А.В. (Гл. 6), Москаленко С.В. (Гл. 4), Оринина Л.В. (Гл. 9), Третьякова Н.В. (Гл. 3), Фотуйма А.Я. (Гл. 6).

С69 Социальное партнерство организаций по формированию культуры здоровья и социализации детей, подростков и молодежи. Монография; [под ред. Т.Н. Ле-ван]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. 232 с.

ISBN 978-5-4379-0416-9

В монографии собраны исследования специалистов, представляющих различные подходы к формированию здоровья обучающихся в комплексе аспектов: физического, психического, репродуктивного, социального, духовно-нравственного. Рассмотрены вопросы моделирования и реализации сетевого взаимодействия организаций системы образования, здравоохранения, социальной сферы, организаций-работодателей и вузов. Представлены результаты теоретико-методологических и эмпирических исследований.

Книга адресована работникам системы образования, студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами социализации обучающихся и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях социального партнерства организаций различных ведомств и при взаимодействии с социальным институтом семьи.

Главный редактор: кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов *Ле-ван Татьяна Николаевна*.

ISBN 978-5-4379-0416-9

ББК 74

© НП «СибАК», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	7
Глава 1. Теоретические основы моделирования сетевого взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами по вопросам социализации и формирования культуры здоровья обучающихся.....	9
1.1. Сущность феномена «социализация».....	12
1.2. Различные подходы к исследованию социализации детей... ..	22
1.3. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в области социализации обучающихся, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.....	24
1.4. Условия оптимального функционирования моделей сетевого взаимодействия.....	40
Глава 2. Концепция сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.....	48
2.1. Анализ теории и практики сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся.....	49
2.2. Модель сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.....	53
2.2.1. Теоретические основы сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.....	53
2.2.2. Структура сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.....	56
2.2.3. Педагогические условия эффективности реализации сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.....	64

Глава 3. Концептуальные положения формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности как условия их успешной социализации в обществе.....	67
3.1. Готовность обучающихся к здоровьесберегающей деятельности как целевой ориентир и результат здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.....	70
3.2. Модель готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности.....	74
3.3. Условия формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности.....	78
Глава 4. Социальное партнерство в сфере сопровождения процессов адаптации подростков.....	84
4.1. Психологические особенности осознанной саморегуляции..	86
4.2. Адаптационный потенциал подростков, склонных к саморазрушающему поведению.....	88
4.3. Эмпирическое исследование индивидуальных различий процессов саморегуляции у подростков с саморазрушающим поведением.....	91
Глава 5. Особенности духовно-нравственного самосознания у лиц юношеского возраста, зависимых от слабоалкогольных напитков, современные подходы к психологической коррекции.....	101
5.1. Зависимость от слабоалкогольных напитков как предпосылка нарушения духовно-нравственного самосознания.....	102
5.2. Результаты эмпирического исследования особенностей духовно-нравственного самосознания у лиц юношеского возраста, зависимых от слабоалкогольных напитков.....	106

5.3. Осуществление социального партнерства по организации психологической коррекции зависимости от слабоалкогольных напитков.....	112
Глава 6. Развитие культуры репродуктивного здоровья у студенческой молодежи.....	122
6.1. Результаты констатирующего эксперимента по исследованию культуры репродуктивного здоровья молодежи.....	124
6.2. Авторская тренинговая программа «Культура репродуктивного здоровья студенческой молодежи».....	133
Глава 7. Опыт подготовки будущих социальных работников к этносоциальной работе с молодежью (на примере социально-педагогического направления).....	141
7.1. Сущность этносоциальной работы с молодежью.....	143
7.2. Опыт моделирования подготовки к реализации социально-педагогического аспекта этносоциальной работы с молодежью.....	163
Глава 8. Реализация инновационных подходов в социальном и финансовом образовании как фактор сбережения населения региона.....	193
8.1. Формирование инновационного мышления в рамках проектного подхода.....	195
8.2. Реализация проблемного подхода на основе социального партнерства.....	202

Глава 9. Экономический патриотизм студентов как фактор их адаптации к современным экономическим условиям при осуществлении социального партнерства вуза и организаций-работодателей.....	210
9.1. Профессиональная культура и экономический патриотизм как показатели социального здоровья молодежи.....	212
9.2. Экономический патриотизм в контексте гражданско-патриотического воспитания молодежи.....	215
9.3. Формирование экономического патриотизма студентов через призму их профессионального становления при взаимодействии организаций системы профессионального образования и организаций-работодателей.....	219
Сведения об авторах.....	228
Приложение.....	230

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная социализация — одно из необходимых условий становления личности и вхождения ребенка в коллектив и общество. Социализация рассматривается в стратегических государственных документах (Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Основных направлениях деятельности правительства РФ до 2018 года, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и др.) как одно из обязательных условий развития человеческого капитала страны, повышения благополучия ее населения, конкурентоспособности российской экономики, расширения роли гражданского общества.

Теоретико-методологические аспекты проблемы социализации, исследование результатов процесса социализации и путей ее оптимизации, а также определение особенностей процесса социализации личности в условиях глобальной трансформации российского общества затрагиваются в исследованиях многих ученых, в том числе Б.М. Бим-Бада, В.П. Воробьева, А.И. Ковалевой, И.С. Кона, Ю.И. Кривова, Н.И. Кузнецовой, А.З. Литвинцевой, В.С. Магуна, А.В. Мудрика, В.П. Сергеевой, В.С. Собкина и других. Авторы акцентируют внимание на том, что важнейший элемент социализации школьников воплощается в их стремлении приобрести социальный статус, характеризующийся имущественным положением, престижем, определенным уровнем образования, специфическим образом жизни. Образование обеспечивает социальную адаптацию нового поколения, формирует человека как личность, развивает у него индивидуальное и групповое мышление, природные творческие задатки, наделяет их элементарными представлениями и навыками жизнедеятельности в данном обществе. По уровню и качеству образования формируется специфический групповой образ жизни, ценности, структура потребностей и потребления.

Среди результатов социализации подрастающего поколения компетенция здоровьесбережения — одна из важнейших витальных способностей человека, связанная не только с качеством его жизни, но и с выполнением профессиональных обязанностей, развитием творческого потенциала, а в конечном итоге — с благосостоянием населения государства. Поэтому социализация детей и учащейся молодежи в области сохранения и укрепления здоровья, формирования у них здорового стиля жизни является глобальной государственной задачей, решаемой различными социальными институтами,

но главным образом, институтами семьи и образования, поскольку в комплексе различных видов деятельности стержневым является развитие здоровьесориентированной личностной позиции, а это — задача воспитательного порядка.

Еще одной причиной, по которой сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, социализация детей, подростков и молодежи в области формирования здорового образа жизни должна проводиться именно в образовательных организациях, является длительность воздействия на ребенка образовательной среды. В среднем обучающиеся проводят около 70 % времени бодрствования в стенах образовательной организации. Следовательно, велика и степень воздействия этой среды на формирование организма индивида и его личности.

Для студентов организаций профессионального образования развитие здоровьесориентированной личностной позиции, профилактика асоциальных форм поведения также представляет значимое поле воспитательной, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, поскольку учащаяся молодежь — перспективная социальная группа, своего рода «будущая интеллектуальная элита» общества, и свойственный ей образ жизни, ценностный контекст социальной самореализации во многом предопределяет будущее страны.

Важным этапом повышения эффективности образовательной деятельности в области социализации и формирования культуры здорового образа жизни является систематизация практического опыта, в частности опыта сетевого взаимодействия образовательных организаций, доведение его до уровня образовательных и управленческих технологий. Достижению этой цели отчасти посвящено данное коллективное исследование.

Монография не претендует, несмотря на обширный спектр рассматриваемых вопросов, на исчерпывающий характер предложенных решений, а инициирует научную дискуссию, которую читатель может продолжить на сайте www.sibac.info и в виртуальной научной библиотеке www.elibrary.ru.

Ле-ван Татьяна Николаевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Богачева Елизавета Алексеевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии здоровья, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Россия, г. Белгород).

Богданова Елена Николаевна — доцент кафедры менеджмента, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет (Россия, Архангельская область, г. Северодвинск).

Вербицкая Наталья Олеговна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры автомобильного транспорта, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет» (Россия, г. Екатеринбург).

Гусева Татьяна Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и психофизиологии, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет (Россия, Архангельская область, г. Северодвинск).

Ирхин Владимир Николаевич — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (Россия, г. Белгород).

Карпова Наталья Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме (Россия, г. Ишим).

Кендирбекова Жанар Хайдаровна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан, г. Караганда).

Корнеева Светлана Анатольевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (Россия, г. Белгород).

Ле-ван Татьяна Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник научно-исследовательского отдела Института медико-биологических проблем, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (Россия, г. Москва).

Локтева Анна Владимировна — кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (Россия, г. Белгород).

Майко Александр Васильевич — аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Прикарпатский национальный университет им. Василия Стефаныка (Украина, г. Ивано-Франковск).

Москаленко Светлана Валерьевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (Россия, г. Белгород).

Оринина Лариса Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики профессионального образования, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (Россия, г. Магнитогорск).

Третьякова Наталия Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Россия, Свердловская обл., г. Новоуральск).

Фотуйма Александр Ярославович — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаныка (Украина, г. Ивано-Франковск).

Монография

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ**

Под редакцией канд. пед. наук, доцента Т.Н. Ле-ван

Подписано в печать 21.04.15. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 14,5. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630099, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 16, оф. 807.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3