



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО (МНОГОУРОВНЕВОГО) ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Новосибирск
2014

УДК 37
ББК 74.2
П78

Рецензенты:

Бердникова А.Г., кандидат филологических наук, рецензент НП «СибАК»;
Якушева С.Д., кандидат педагогических наук, доцент, доцент
общей институтской кафедры теории и истории педагогики, Институт
педагогической и психологической образования ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Авторы: Л.Н. Буйлова (Гл. 4); А.Г. Горбушин (Гл. 3); Н.А. Ефремова (Гл. 7);
Е.В. Лунова (Гл. 7); Н.С. Малякова (Гл. 2); С.В. Рослякова (Гл. 5);
О.М. Смирнова (Гл. 6); С.Д. Якушева (Гл. 1, Предисловие).

П78 Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014. — 220 с.

ISBN 978-5-4379-0384-1

В монографии «Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования» представлены работы ученых России.

В монографии даны теоретические и практические исследования ученых раскрывающих современные проблемы отечественного образования. Представлены инновационные процессы профессионально-педагогического инжиниринга многоуровневых образовательных комплексов, подходы к разработке концепции развития дополнительного образования детей в современных условиях; раскрыты теоретико-методологические аспекты формирования познавательной компетентности подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования, а также специфические особенности воспитания детей через освоение русской народной региональной культуры на базе общего школьного образования и т. д.

Для преподавателей учебных заведений и организаций всех уровней, научным работникам, магистрам, аспирантам и докторантам, а также слушателям системы повышения квалификации и переподготовки.

Главный редактор: кандидат педагогических наук, доцент, *Якушева Светлана Дмитриевна*.

ББК 74.2

ISBN 978-5-4379-0384-1

© НП «СибАК», 2014

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	6
Глава 1. Инновационные процессы профессионально-педагогического инжиниринга многоуровневых образовательных комплексов	9
1.1. Образовательные комплексы в системе отечественного образования.....	14
1.2. Становление современного педагога.....	18
1.3. Профессионально-педагогический инжиниринг многоуровневых образовательных комплексов.....	24
Глава 2. Уклад жизни школы как системный ответ вызовам современности к человеку	38
2.1. Уклад жизни школы как организационно-педагогическая проблема.....	38
2.2. Ценности человека в укладе жизни школы.....	49
Глава 3 BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE): шаг к информационно-образовательной среде нового поколения	64
3.1. Мобильное обучение как новая технология в образовании.....	66
3.2. Концепции BYOD в образовании.....	72
Глава 4. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции	82
4.1. Назначение и правовые основы Концепции развития дополнительного образования.....	83

4.2. Дополнительное образование детей как приоритетное направление государственной образовательной политики: состояние и позитивные тенденции.....	85
4.3. Проблемы и противоречия современного дополнительного образования.....	90
4.4. Принципы, цель и задачи Концепции развития дополнительного образования детей.....	92
4.5. Принципы развития дополнительного образования детей...	94
4.6. Перспективные направления развития дополнительного образования детей.....	96
4.7. Условия и механизмы реализации Концепции.....	112

Глава 5. Формирование познавательной компетентности подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования: теоретико-методологические аспекты..... 117

5.1. Общие положения концепции формирования познавательной компетентности подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования.....	118
5.2. Методологические основания концепции формирования познавательной компетентности подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования.....	126
5.2.1. Системно-деятельностный подход как общенаучная основа концепции.....	127
5.2.2. Аксиологический подход как теоретико-методологическая стратегия концепции.....	132
5.2.3. Субъективно-средовой подход как практико-ориентированная тактика концепции.....	137

5.3. Закономерности и принципы концепции формирования познавательной компетентности подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования.....	143
5.4. Содержательное наполнение концепции формирования познавательной компетентности подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования.....	150
Глава 6. Уровневая дифференциация обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».....	183
6.1. Педагогические основы уровневой дифференциации обучения в курсе «Окружающий мир».....	184
6.2. Формы учебной работы учащихся на уроках «Окружающий мир» в условиях уровневой дифференциации...	192
Глава 7. Воспитание детей через освоение русской народной региональной культуры на базе общего школьного образования.....	201
7.1. Культурно-образовательная среда и организационно-педагогические факторы преемственности духовных ценностей (на фольклорном материале Белгородской области).....	202
7.2. Принципы обучения и особенности исполнительства в детском фольклорном объединении.....	207
Сведения об авторах.....	218
Приложение.....	219

ПРЕДИСЛОВИЕ

Реалии XXI века свидетельствуют о том, что мы живем уже в совершенно другую эпоху, эпоху высоких скоростей, нанотехнологий, стремительно изменяющегося социокультурного пространства.

В новом столетии начинается и новый этап реформирования образования в России, являющегося наиболее важным фактором, способствующим социальной и экономической стабильности, развитию института гражданского общества.

Система образования призвана задавать именно ту траекторию развития человеческого потенциала, которая действительно необходима обществу, обеспечивает его восходящее развитие.

Возрастающий поток информации во всех областях человеческой деятельности требует постоянного расширения, обновления знаний и перехода к иному принципу обучения: от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь».

Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к парадигме постиндустриального общества предполагает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как о носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, средства ее самореализации в жизни, построения карьеры и т.д.¹

Изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, получивших название «мегатенденций». К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество,
- значимость, как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм,
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности,
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,
- ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

¹ Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М., 2008. с. 43.

Существенным направлением современного обучения является подготовка учащихся к активному освоению ситуации социальных перемен. Данные образовательные ориентиры получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО².

В конце 70-х гг. авторы, получившие широкую мировую известность за доклад Римскому клубу «Нет пределов обучению» считают, что обучение в широком смысле слова является процессом приращения опыта, как индивидуального, так и социокультурного³.

В двадцатом столетии в условиях массовой школы осуществлялись попытки преобразования традиционного обучения в основном в экспериментальных «новых школах».

В новом столетии изменился ватерпас массового обучения. Так в первой половине столетия в индустриально развитых странах осуществлялось массовое начальное обучение, а с конца 40 годов (по окончанию Второй мировой войны) всеобщей стала средняя школа. В условиях постиндустриального общества (последние десятилетия) массовым является обучение и в высшей школе. С середины столетия массовый характер охватил все уровни образования. Особенно значимым для обучения явилось изменение социальной и жизненной роли знаний, раскрывающих познавательные творческие возможности человека.

Школа, по утверждению социолога О. Тоффлера, несет на себе следы конвейерной организации труда раннего этапа индустриального производства⁴. И так, в разных странах мира, полагает М.В. Кларин, нетрадиционным для педагогов является построение обучения в контексте непрерывного образования. Данный курс направлен на создание для учащегося возможностей занимать инициативную позицию в учебном процессе, т.е. «усваивать» материал, познавать мир и вступать с учителем в активный диалог, искать ответы, не останавливаясь на достигнутом. В этом ключе и по ныне ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое⁵.

² Naisbitt J., Aburdene P. *Mega-trends 2000*. — N.Y., 1990; *Towards developing new teacher competencies in response to mega-trends in curriculum reforms*. Bangkok, 1992.

³ Botkin J.W., Elmandra M., Malitza M. *No limits to learning*. Oxford, 1979.

⁴ Toffler A. *The third wave*. N.Y., 1980.

⁵ Кларин М.В. *Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках*. М., 1994.

Стратегической целью России в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года названо «достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан»⁶.

Меняющаяся концепция образования предполагает способность современного педагога осваивать новое содержание образования, овладевать инновационными технологиями нового времени, одними из которых являются многоуровневые образовательные комплексы.

Многоуровневые образовательные комплексы — организации, состоящие из дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, реализующие многоуровневые образовательные программы, скоординировано решающие задачу оптимизации обучения на основе методологического и организационного единства и преемственной взаимосвязи входящих в него компонентов.

Глубокая интеграция компонентов, входящих в состав многоуровневых образовательных комплексов, осуществляет качественно новые условия, обеспечивающие: повышение уровня свободы выбора учащимися содержания и форм обучения; согласованность, четкость и конкретность критериев оценивания результатов учебной деятельности, как на уровне отдельных компонентов, так и комплексной образовательной системы в целом; ориентацию содержания и процедур оценивания материала не только на когнитивном уровне, но и умении использования его в различных обстоятельствах в достижении разнообразных целей.

Таким образом, многоуровневые образовательные комплексы представляют собой одну из форм интеграции различных ступеней непрерывного образования, обеспечивающей реализацию системы и выполнения принципа единства централизации и автономии, обуславливают успешное решение насущных и перспективных задач всех участников образовательного процесса.

Якушева Светлана Дмитриевна

⁶ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы: утв. распоряжением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р // Министерство образования и науки РФ: офиц. сайт. — М., 2011 [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8182/11.02.07-fcpro.k.pdf>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Буйлова Любовь Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования детей, ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (Россия, г. Москва);

Горбушин Алексей Геннадьевич — кандидат педагогических наук, доцент, Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов);

Ефремова Надежда Алексеевна — преподаватель, Старооскольский педагогический колледж (Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол);

Лунова Елена Владимировна — кандидат филологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Старооскольский филиал) (Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол);

Малякова Наталия Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (Россия, г. Санкт-Петербург);

Рослякова Светлана Васильевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (Россия, г. Челябинск);

Смирнова Ольга Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» (Россия, Московская область, г. Коломна);

Якушева Светлана Дмитриевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент общепедagogической кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Коллективные и авторские монографии НП «СибАК»

НП «СибАК» предоставляет возможность опубликовать результаты исследований в коллективных монографиях, которые представляют собой коллективный научный труд, а также в авторских монографиях.

Книги издаются в твердом переплете с присвоением УДК, ББК и номера ISBN, а также производится рассылка экземпляров по ключевым библиотекам РФ для возможности ознакомиться с ней широкому кругу ученых.

Материалы, опубликованные в монографиях, размещаются на сайте elibrary.ru, что подразумевает их индексацию в наукометрической базе РИНЦ (Российского индекса научного цитирования). Это позволяет отследить цитируемость монографии в научных изданиях.

Будем рады видеть Ваши работы по следующим направлениям:

История

Технические науки

Медицина

Филология

Педагогика

Экономика

Социология

Юриспруденция

В соответствии с информационным сообщением ВАК № 45.1-132 от 14.10.2008 г., к публикациям в научных периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, могут быть отнесены монографии, написанные по материалам оригинальных исследований автора и литературным данным.

Контакты:

630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605.

тел. 8 (383) 2-913-800; 8-913-915-38-00.

Сайт: www.sibac.info

E-mail: monography@sibac.info

Монография

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
(МНОГОУРОВНЕВОГО)
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента
С.Д. Якушевой

Подписано в печать 19.10.14. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 13,75. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.